

创新思想政治教育促进高职学生管理探思

高敏

(延安职业技术学院 陕西 延安 716000)

[摘要]高校思想政治教育在推进学生管理工作开展方面发挥着重要作用,创新思想政治教育旨在全面优化学生管理工作效果,尤其是在新时期面对新的职业教育发展形势,充分发挥思想政治教育工作的作用,是我们转变教育理念,提升学生管理工作实效性的有效措施之一。因此,下文尝试探究创新思想政治教育以促进高职学生管理水平提升的举措,希望研究内容存在参考价值。

[关键词]高职院校;思想政治教育;学生管理;工作思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.668

高职教育为社会输出职业技能人才,做好高职教育学生管理工作是支撑我国人才强国战略、创新发展战略推进的重要环节。面对高职教育扩大招生的现实情况,当前高职院校生源多样化的特点使得学生管理工作面对的管理对象复杂化,管理工作压力增大。创新思想政治教育,更利于落实立德树人的教学目标,提高高职院校的育人能力,促进学生的良性、可持续发展。面对市场经济蓬勃发展以及网络社会发展、新媒体时代到来、经济下行的复杂情况,高职院校要正视新时期学生管理工作的新挑战,积极转化管理理念,合理定位学生管理工作目标,关注学生的思想意识、道德观念发展,联系职业素养培养目标,帮助学生有效学习、健康成长,提高其岗位工作能力。

一、思政教育模式下加强学生管理工作的制度保障

首先,高职院校管理工作以各院系作为教学单位领导为主要责任人,学生处负责统筹管理工作,细化学生管理责任到任课教师、辅导员,建立立体式学生管理机制。各院系教学单位的一项重要工作任务就是学生管理,与教学工作和科研工作同等重要。学生管理工作中教师考核环节,应该把任课教师参与课堂管理以及课后指导、教育作为重要的考核指标。其次,建立依法治校的管理机制。依法治国新形势下,高职院校学生管理工作也应该纳入法治轨道中来。高职院校学生管理制度不完善的情况依然普遍存在,这导致实际开展学生管理工作的过程中,出现了“无章可循”的问题,制度建设方面存在的空白点值得我们高度关注。高职院校要立足自身情况,依据国家法律与学校规章制度建立一套可行性强的管理制度体系,贯彻依法治校理念,保障学生的合法权益,使学生管理工作更加规范化。其三,管理制度建立应该以促进学生个性发展作为前提,制度内容要体现出对学生的尊重与理解,关注学生的能力发展,建设专业能力和技能培养体系,依据社会以及行业对人才的需求及时转变学生管理模式,管理制度体现公正、公平、规范的特性,引导学生自我管理,使其形成良好的行为习惯。

二、促进思政教育与学生管理工作的有效结合

(一) 构建立体化育人体系

高职教育发展过程中应该明确要培养什么样的人,如何培养以及为谁培养,基于对上述问题的解答,构建立体化的育人体系。以立德树人为基础教育目标,开展思想政治教育工作,在专业课教学体系中渗透思想政治教育,使思政教育全方位融入高职教育体系中。

思想政治教育实施是一个系统的过程,首先,思想教育并不仅仅是开设一门课程或者几个专项活动,而是在精准对接教学目标的基础上,促进原本单一的思政课程多元发展,与专业课教学实现融合,构建更加完善的教育体系。师资队伍建设方面,辅导员、专业课教师以及校内外专家,要有机融合起来,渗透德育目标,共同把思政教育融入各个教学环节,使思政教育起到润物细无声的效果,建立全方位、立体化的育人体系。

(二) 建立专业教师与思政工作者资源共享互通机制

高校思政工作创新过程中,树立协同发展理念非常关键,专业课教师虽然不是思政教育工作的主体,但是也要积极承担思政教育工作任务,与思政课程教师、辅导员、心理健康教师互通有无,建立畅通的沟通渠道,在思政教育工作内容、理念和形式、方法上达成一致,强化思政教育工作研讨,促进专业课教学与思政教育之间的融合发展。学校党委领导、专业课教师、思想政治课教师、心理健康教师和辅导员应该共同成立思想政治教育工作委员会,在会议制度制定、工作统筹规划、活动策划、问题讨论、决策咨询和评估督导等环节实现协调沟通与资源共享,全面提高思政工作实效性^[1]。

(三) 建立“辅导员、导师、学生代表”三位一体的学生思政教育管理新模式

高职学生和普通高等学校学生比较起来,在情感、个性方面有自身的特点,教师和学校对高职学生的心理状态应该更加关注,主动了解学生需求,尝试构建“辅导员、导师、学生代表”三位一体的全新学生管理工作模式,突出人文关怀,主动给学生提供帮助和指导。首先,选择专业辅导员方面,辅导员要对本专业的人才培养方向有清晰认知,辅助学生完成学业,引导思想政治教育工作顺利开展。其

次,导师选择看中学学历水平、专业知识背景,并且导师要积极配合辅导员的管理工作,在教学工作中除了关注学生的专业学习,也要在生活、情感方面提供正确的引导,工作重点在于“督学、助学、导学”等方面。最后,学生代表是学生需求的集中体现者,是我们分析思想政治教育需求的突破口,学生代表产生于广大学生群体之中,在学生管理工作中,学生代表作为榜样树立者,可以起到优先示范的作用,因此也应该成为全新学生管理模式的构建者之一^[2]。

(四) 基于“互联网+”背景拓展思政教育阵地

互联网、大数据、5G技术、人工智能等新技术共同参与了全新教学环境的构建,职业教育供需情况变化,导致教育竞争越来越激烈,高职院校思想政治工作在目标定位和内容构建上都要谋求创新才能够保证思政教育工作目标落实。互联网的开放性让高职学生接收信息的方式发生变化,他们的思想意识、道德观念也受多元思潮冲击,高校思想政治教育工作任务更加繁重。面对高职学生以新媒体为主要阵地展开自我教育,他们开始在思想和行为方面建立起自我评价机制,评价标准转化难度大,传统的思想政治教育方式不再适用,创建新的教育阵地和全新的教育机制势在必行^[3]。拓展高职思政教育阵地是当前我们的首要工作任务,伴随着新媒体涌现,传统的思想政治教育阵地被侵占,滞后的思政教育工作模式急需创新,这种背景下高职思政教育工作者面对挑战也迎来了发展机遇,积极拓展思政教育阵地能够收获更多教育工作成果,但是坚守主阵地依然是我们的基础性工作,即紧抓思政课程教学的机会,传播思政教育理论知识,在课堂教学中运用新媒体手段作为知识传播媒介,丰富思政教育内容、创新思政教育方法,作为职业教育工作者应该积极履行教书育人的基本职责^[4]。同时,狠抓实训环节,积极利用思政政治教育的实训阵地,与社会实际、生产实际与岗位实际相互连通,给学生和一线生产者密切接触的机会,渗透爱岗敬业、诚实守信的职业道德教育内容。此外,发挥网络阵地在高职思政政治教育工作中的作用,利用微信公众号、QQ群、微博和抖音等新的社交媒体,发挥新媒体作为思政教育新阵地的作用。

(五) 以思政教育为基础优化学生管理质量

以思政教育作为基础优化学生管理质量,要求我们可以积极参与思政教育主题研究活动、构建全面的监督机制、建设双师型教师队伍、重视对思政教育工作者的培训等,建立复合型的教育工作体系,明确当前思想政治教育工作重心,为高效开展学生管理工作奠定坚实的基础^[5]。

结论

思想政治教育对于高职学生的发展状态产生的影响至关重要,利用思想政治教育契机促进学生心理健康发展、提高学生的道德品质,更利于维持校园秩序和强化学生管理效果。高校学生管理工作中,充分利用思想政治教育方式,比较符合当前的职业院校学生管理工作需求,但是目前阶段高职院校思政政治工作的作用没有充分发挥出来,影响了学生管理工作效果,我们要积极创新思想政治教育模式,优化学生管理效果,促进学生个人的全面发展。下文尝试探究创新思想政治教育以促进高职学生管理水平提升的举措,旨在提高高职院校思政教育工作质量,构建新型的学生管理模式,为职业院校学生的可持续发展提供助力。

参考文献

- [1] 席志军. 如何提高高职院校学生管理工作[J]. 科技资讯, 2019, 22(5): 223-224.
- [2] 王小军. 新时代高职院校学生管理工作创新研究[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2019, 22(03): 41-43.
- [3] 张秀霞. 高职院校学生管理工作的有效模式[J]. 文教资料, 2019, 12(11): 132-134.
- [4] 徐正标. 以人为本的高职院校学生管理工作探析[J]. 汉字文化, 2019, 21(08): 119-120.
- [5] 蔡志清. 基于就业导向的高职院校学生管理工作探析[J]. 教育与职业, 2019, 21(06): 148-151.