

度和默契度,通过这样的小组合作实验,既有利于学生交往表达、实践操作能力的提升,更能强化生生间的合作精神,学会尊重对方的意见。这些品质和能力对于学生日后职业生涯的顺利开展都是极为重要的。

四、以物理习题为窗口,模拟职业生涯体验

学习高中物理知识的过程中,最后一个环节就是学以致用,用物理规律解决相关的实际问题,而高中生主要是通过各种习题来丰富自己的各种物理图景,所以,在解决习题时,教师可以适当引导学生进入题中的情景之中,用模拟的手段让学生进行体验。比如在解“与桥梁有关的力学平衡”的习题时,可以让学生模拟“桥梁建筑师”等,进而让学生站在桥梁建筑设计角度,扮演土木工程师的角色,思考桥梁建设中所需要考虑的材料特性、力学结构、费用预算等,使学生无限逼近职业真相。体验感受才更可能调动学生对该课程的热情,以便及早、全面、深入地了解自己,了解

职业,这样,才能为实现学生的职业选择和生涯规划起到实实在在的帮助。

通过以上几点可以看出,高中物理教师应当充分结合该学科的特点和内容,立足学生身心发展和学习状况,以物理课堂为平台,将职业生涯规划教育科学地渗透到物理教学中,帮助学生树立起良好的职业观念、职业理想、培养学生职业生涯规划意识,加强学生对于物理相关职业的认知,激发学生求知的欲望,为未来实现自我价值筑牢坚实的根基。

参考文献

- [1] 顾吉林,李欣阳.浅谈中学物理教学中如何融入职业生涯规划教育[J].高中数理化,2018,(10):34-35.
- [2] 张杨.中学物理教材中职业生涯规划教育内容的建构[D].湖北:华中师范大学,2015.

职业教育电子电工专业教学改革浅析

李俐

(唐山劳动技师学院 河北 唐山 063000)

【摘要】新时期下教育的发展也应与时俱进,对职业教育电子电工专业教育来说同样如此,传统教学已经不符合现代社会发展所需。为培养符合社会需求的人才,就必须对教育进行创新。本文主要围绕职业教育电子电工专业教学改革展开研究,首先阐述了专业课程设置的模块化,其次介绍了模块化教材编写的任务化,最后分析了实训环境建设的企业化,以期对职业教育电子电工专业教学改革指明新的方向。

【关键词】电子电工;职业教育;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1346

我国已经进入信息社会和知识经济时代,新技术的发展为国家生产发展注入了动力,需要劳动者加强自身技能提升,同时具备良好的进入精神和创新精神。从当前情况看,传统教育已然无法适应当代社会发展需要,职业教育需要进行改革创新,采用适合当代学生发展和社会需求的教学方式,培养新型劳动者。对电子电工专业来说,课程设置具有实践性和专业性特点,在教学过程中需将理论紧密联系实际,采用多元化教学方法,包括合作学习法、项目教学法、任务驱动教学法等,使课程设置具备模块化和综合化特点,同时考虑企业用人需求及社会发展动向,结合学生个体化特点,构建符合现代化社会发展的人才培养模式,保证教学质量。电子电工教学改革应围绕这些内容进行革新,保证教学符合现代社会发展需求。

一、专业课程设置实行模块化

科技在飞速发展,涌现出了一大批高新技术产业,涵盖了各种新技术、新工艺和新方法,同时对技能型人才培养产生了一定影响,培养模式和培养周期都发生了变化,最初的电子电工专业课程体系已经不符合当代社会对人才的需求,达不到现代企业的要求标准,也未达到国家对职业技术教育提出的改革要求。这种情况下,就有必要对传统课程体系进行改革创新,构建新时期所需的人才培养模式,对课程设置体系进行创新。

电子电工专业课程体系的教学改革尤为重要,其必须严格遵循国家职教改革的基本原则,并充分考虑到其指示精神,对发达国家的成功经验进行适当借鉴,高度重视模块化的课程体系,对该体系进行不断优化^[1]。在基本框架中,使用模块化教学模式来代替,课程初步分为四个模块,其一为文化基础课程模块;其二为专业基础课程模块;其三为专业课程模块;其四为综合素质拓展课程模块,随后分析专业培养目标是否科学合理,并按照职业岗位群,进一步分解知识结构,使其转变为多种技能,以此为前提,完成多个教学子模块的建立,从而使各个模块与目标能力、课程设置、技能训练均产生一定联系,避免理论教学呈现独立状态,使其与技能训练实现完美融合。这种全新的教学方式,凭借自身明确的培养目标这一优势,全面彰显出一体化教学的价值与特点,在各个技能模块中均体现出良好的理论知识,删除了对学生目前没有帮助的知识,在此过程中,理论不仅仅是实践的服务者,同时也是受益者。

二、模块化教材编写体现任务化

从模块化教学体系的角度分析,其对相应教材具有严格要求,要求其不仅具有专业化的特点,同时还要与规模保持一致性^[2]。传统教材的编写通常按照学科知识系统来完成,侧重于理论的系统性,也衬托出其全面性,很大程度上忽略了实践操作,想要与模块化教学相适应存在很大难度。因此,模块化教材必须摆脱以往落后的课程方案,将学生的知识层次作为参考重点,并充分考虑到学生的认识规律,适当调整课程内容,为课程内容注入新的活力,促使专业理论的重心得以显著降低,彰显出必备专业知识的特点及价值,并且,需将“双证融通”的人才培养模式作为主要方式,在教材中添加职业资格标准,促使“综合性”与“职业性”实现完美融合,编写以锻炼能力为出发点,以就业为核心,与学习教育实际情况相适应的良好教材^[2]。在内容与结构方面,课程均体现出任务驱动型模式,在各个模块的教材中,将任务要求与教学目标作为主要依据,从而对相关专业知识与技能进行划分,

使其成为数个课题,依据知识点的差异性,这数个课题又划分为多个子课题,在任何一个课题中,均存在详细的理论知识与技能标准,有针对性的开展技能训练,如若学生在实践中发现问题,需及时告知教师,教师通过专业理论知识为其解答,由此可以使学生真正实现“学中做”“做中学”。

在新模块化教材的作用下,现代职业教育思想产生了质的飞跃,“教”“学”“做”三者实现了有机结合,学生在课堂中也不再处于被动位置,能够全身心的融入课堂氛围中,学生的创新能力与思维能力得到有效提升,体现了“学生为主体、教师为主导”的新型教学模式^[4]。依据实践结果了解到,新的模式可以充分调动学生的学习积极性,培养学生熟练掌握如何解决相关问题,帮助学生树立良好的自主学习意识,学会与他人团结协作。

三、实训环境建设实行企业化

对于一体化教学而言,其不仅要具有专业的硬件设备,还需具有良好的学习环境,如若想实现一体化教学,那么必须通过一体化教室来完成。它应具有积极向上的氛围与科学的情景,可以激发学生的学习兴趣,使学生摒弃消极的学习态度,所以,一体化教学场地的建设极为关键。因为一体化教学方法较为注重空间与时间的一致性,所以一体化教学场地不仅要满足教学需要,还需与实习教学的需要相一致。由此对实验室环境、设备等方面提出一定要求,要求其工位必须充足,教学环境必须良好,多媒体教学设备必须充足^[5]。由于专业、课程等均各不相同,所以其环境与设备也应体现出这种差异性。我们经过调研之后,依据地方经济与自身实际情况,制定了明确的电子电工专业人才培养目标,对企业运作模式进行适当借鉴之后,制订了与现代社会较为相符的设备配置方案。

结论

总之,不同的教学方法各有千秋,具有一定的适用性。在知识经济迅速发展的21世纪,人们对职业教育的认知有了明显改变,其主要任务是培养学生学会做人做事、学会求知、学会与他人沟通、学会如何在现代社会生存,为学生综合素质水平的提高提供有利保障。职业教育改革应充分考虑到公民的个人需求,紧跟时代步伐,了解职业教育发展是否存在科学规律,促使职业教育水平得到显著提升。

参考文献

- [1] 桑杰.职业教育电子电工专业教学模式的创新与改革路径[J].才智,2018(26):142.
- [2] 范志宏.关于职业教育电子电工专业教学模式创新与改革的思考[J].科技资讯,2018,16(10):171-172.
- [3] 白亚梅,张昌玉,白永刚,王朋.本科电子信息类专业职业教育的教学模式改革研究[J].才智,2017(32):140.
- [4] 李丽红.“互联网+职业教育”人才培养与教育教学改革创新研究——以广东工程职业技术学院电子商务专业为例[J].湖北函授大学学报,2018,31(08):1-2+5.
- [5] 李旋旋.以技能培养为视角探析中等职业教育电子专业的教学改革模式[J].电脑知识与技术,2017,13(19):64-65+69.