

小学数学教育中遵循学生认知差异的研究

陈薇

(江西省抚州市临川区三小 江西 抚州 344000)

【摘要】由于当前新课标内容的不断深入化,对于学生自身之间的发展水平有了一定的差距,因此,必须要遵循学生自身的认知发展水平的差异,进一步优化教育教学模式,结合学生自身的发展水平,为整个教学顺利进行奠定扎实的基础。本文主要是根据当前教学发展过程中学生自身认知差异的相关内容展开论述,进而为后期的发展提供参考。

【关键词】小学数学; 认知差异

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.785

目前,教师一定要结合学生的实际发展情况,遵循学生自身的认知差异水平。针对其心理发展水平的差异性,进行综合的分析和讨论,不断的优化教学发展模式,提高学生的认知发展水平,稳步提高学生的思维发展能力,进而为后期教学目标的实施创造良好的条件。

一、针对当前教学发展过程中遵循学生自身认知差异的相关问题探讨

一方面学生之间存在着极大的认知差异,造成这种差异的原因有很多种,首先是针对学生自身的心理发展以及认知水平,由于不同学生之间的成长经历、生活环境等方面都不同,因此,在后期的学习过程中,其自身的思维发展水平、知识的理解能力存在着很大的差别,对于同一类型题目的解答,不同的学生有不同的思路 and 想法,这些都是导致当前学生知识水平高低不一的主要原因。因此,一定要针对学生的知识接受能力进行针对性的解答,对于学生自身知识接受能力也存在极大的差异。在学习的期间,学生自身所处的生活环境以及学习环境对于自身的认知发展具有极大的影响,无论是在日常的学习过程中,还是在生活过程中都有极大的差异性,因此,必须要注重学生的个体差异,结合学生的实际发展特点,提出针对性的解决方案,稳步提高学生的学习成绩,另一方面,必须要严格遵循学生自身的认知差异水平,由于学生自身兴趣的缺乏,导致在后期的学习过程中学习压力进一步加大,这就要求教师在教学期间,必须要遵循学生的认知差异,然后结合学生的实际发展情况,给学生更多自主学习的机会,为学生后期的成绩提高奠定扎实的基础。

二、在遵循学生自身认知差异的基础之上提出相应的解决措施

首先,为了能够更好地提高教学效率,必须要对学生的认知差异进行合理有效地掌握、了解。在此基础上进行交流、分析,能够在后期的教学活动开展的过程中带来积极的影响。同时,亟须充分尊重学生自身的认知差异,而不是一味地达到相关的教学目标开展相关的教学活动。此外,必须要有明确的教学发展目标,给学生理清教学思路,对其基本的理论知识进行合理有效的把握。比如说在学习《认识图形》这一板块的时候,教师就可以根据学生的认知差异,将其教学目标分成不同的层次,比如说知识目标,就是让学生能够通过不同角的名字进行了解和掌握;比如说能力目标,就可以让动手能力较强的学生进行直角或者是其他角的制作,进一步了解到角的特征。然后通过自己的具体操作,强化对不同图形的认识,与此同时,稳步提高学生的动手操作能力^[1]。

其次,必须要结合学生的认知差异,全面实施教学策略。在当前的教学发展过

程中,必须要保证学生的弹性发展,在具体教学内容展开的过程中,针对出现的问题要及时有效的解决。通过针对性的解决措施,进而保证学生能够对所学到的知识进行掌握。在具体活动开展期间,教师并不需要完全依照教学目标进行教学活动的展开,在实施期间,一定要根据其具体的活动内容开展情况,合理把握教学进度。灵活转变教学方案,极大的激发学生的学习主动性,激发学习的潜能,就要在不断的摸索和学习的过程中,稳步提高学习成绩。比如说在学习分数乘法这一块内容的时候,由于不同学生的自身发展有所差异,因此,在进行课后作业的布置的时候,必须要综合考虑学生自身的认知差异,在此基础上。通过必须要做的题目、有选择性地题目、拓展思维,这三种作业层次的发展,可以让学生结合自身的实际发展情况进行合理的选择,针对必须要完成的题目,就可以在不断地探讨和交流的过程中,对题目进行讨论,这在一定程度上也可能以避免学生出现抄袭的现象。与此同时,对于学习能力较强的学生来说,可以针对不同层次的题目设置进行逐一的解答,进而极大地增强学生的学习能力,提高学习思维水平^[2]。

最后,亟须优化教育教学发展模式,结合学生的发展情况进行综合的评价。作为教师,一定要对学生评价公平化,进而为后期的教学发展带来积极的影响,特别是在小学学习的过程中,作为教师,为了能够更好地激发学生学习的兴趣,一定要注意自身的评价方式的运用,不能够一味地批评指责,但是也不能够一味地鼓励,尽可能地把握适度的原则,在此基础上,极大地调动学生的学习积极性,进而为学生自身成绩的提高创造良好的条件。

三、结束语

教师一定要结合当前学生的身心发展规律,严格按照学生认知差异的发展水平,根据其知识掌握情况,合理安排教学进度,针对学生在学习过程中所遇到无法解答的问题,教师一定要给予充分的指导和分析,进一步强化师生之间的交流与互动,为整个教学效率的发展创造良好的条件。

参考文献

[1]宋连转.关注个体差异和不同学习需要的教学策略研究[J].文科爱好者:教育教学版,2019,0(1):178-178.

[2]樊金秀.小学数学中关注学生个体差异和不同学习需要的教学策略[J].教学大世界:中旬,2017,0(2):37-37.

初中语文课程线上教学问题及策略研究

戴玲

(美视国际学校 四川 成都 610000)

【摘要】自2020年初开始,国内学校的线上教学获得了极大普及,但同时,也暴露出了一些问题,因此,为了加强中学语文课程的线上授课效率,语文教学应当积极总结过往经验,探索线上教学的新模式及方法,以应对可能发生的一些突发情况。在未来的语文教学中,应当充分考虑线上教学带来的便利,并努力克服线上教学的一些弊端。因此,本文对初中语文教学的线上教学模式进行了探究,分析了线上教学应当注意的客观现实问题,并给出了一些相关的解决策略。

【关键词】初中语文; 网课; 线上教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.786

线上教学在过去的初中教学领域中,普及率是很低的。但是随着网络信息技术及硬件设备的发展,随着2020年初信息化教学的突然爆发,线上教学以突飞猛进之势迅速在师生中普及开来,并在短时间内大大提高了师生的信息素养,这就使得语文的线上教学常态化成为一种可能。为了应对未来可能出现的变化,积极探索新型的线上教学模式,发现并解决线上教学中存在的问题,将是研究的重点^[1]。必须要通过相关理论的研究,确保更符合初中语文教学的实际情况。

一、初中语文开展线上教学的问题分析

语文是一种重视实际语境培养的学科,重视教学中情感的传递和课堂的互动,因此,在传统的教学过程中,一般很少施行完全的线上教学。但是由于国内的突发事件,导致在短期内,线上教学被完全普及,仓促上马,因此,部分初中语文课程的线上教学存在一些问题。

(一) 师生的信息素养及备课不足

在今年的全国性的信息化教学普及过程中,由于我国教育界及企业界的快速反应,线上教学迅速被引入,发挥了巨大的作用。部分高校在进行相关文学专业的线上教学时,一方面减少授课课时,一方面鼓励学生通过大量的阅读实践来提升文学水平^[2]。但是具体到初中语文的教学,有一些不同。由于大量的初中教师和学生,对于信息化的手段和设备接触较少,因此在线上教学的初期,很难适应这种新型的教学模式,导致没有办法顺利过渡,学习成本极高。另外,初中语文教师的线上教学素材极

少,在线上教学时,依然停留在简单的远程直播教学,并没有太多的可视化的合适资源供学生学习,这就导致教学效率下降,难以提升学生的学习兴趣。

(二) 线上教学互动工具不足

初中语文教学相较于其他自然科学类课程,更需要充足的课堂讨论,通过语境感受和情感传递,来帮助学生感受到语言的魅力,提升其语言的感知力。因此,如果是简单的线上直播这种单向传输的教学工具,不足以支撑完整有效的初中语文线上教学。从过往的教学实践来看,由于互动的工具和内容不足,初中语文的线上教学效果并没有到理想的程度,亟须改变。

(三) 家校协同管理难度大

线上学习需要家长与学校深度配合,共同努力。但是在实际教学中发现,由于家长本身的素质参差不齐,难以对学生进行普遍有效的管理。学生在进行语文的线上学习时,存在心不在焉,糊弄任务的现象,家校协同管理的难度较大。并且,由于家长本身时间有限,难以全程跟踪陪读,也在客观上造成了学生线上学习处于无监督状态,影响了学习效果。

二、初中语文线上教学策略研究

(一) 加大师生信息素养培训

为了确保线上教学的有效性,必须要切实可行的提升广大师生的信息素养。特别是针对初中语文教师,由于其属于文科类,传统的教师因为专业的限制,对于信

息化的手段应用较少,接受起来也会较慢,因此,必须要通过大量的培训,保证每个初中语文老师都能够掌握信息化教学的基础技巧,能够自由的开展线上教学^[3]。另外,还需要对学生进行相关软件的使用培训,确保每个学生在软件和硬件上都能够参与到线上学习中。

(二) 开发线上教学资源

信息化教学的重要基础就是信息化教学资源。必须要以学校甚至地区为单位,进行顶层规划,按照语文学科的特点,开发高质量的线上教学资源。通过区域语文教学的统筹,将优质教学资源导入到各个学校,供语文教师使用。减少语文教师自主开发资源的难度,减少各个教师开发资源造成的重复浪费^[4]。通过优质的线上教学资源,保障线上教学效果,提升学生的积极性。

(三) 引入教学互动平台

初中语文的线上教学需要大量高校的线上互动,因此,必须要摒弃当前语文教学对直播依赖过重的情况,积极引入优质的教学互动平台。通过各类远程的课堂互动,如云端讨论、实施答疑、视频双向互动、课堂测验等,这些丰富的课堂互动能够有效的提升远程教学效率。并且,部分教学互动平台会自带了大量的教学资源,可以实时的引用,展现给学生,增加学生学习的拓展资源。因此,引入优质的教学互动平台,将会大大增加初中语文线上教学的实践效果,提升教学效率。

(四) 重视家校联动

在初中语文的线上教学中,教师一般情况下,没有办法像线下课堂一样直观的观察每个学生的状态,因此,无法面面俱到的监督学生,需要家长配合。但是,为了防止出现因为家长个人素质不同而造成的监督效果差异,需要学校提前规划,

出台一些较为细致的家校协同计划,将学校的授课计划及时同步给家长,并订立更为详细和可执行的家长配合要求,请家长协同管理。但是,在进行这一操作时,切记矫枉过正,以免增加家长的负担。可以多请家长进行过程性的抽查,不需要全程陪同,一方面伤害了学生学习的自主性,一方面也大大增加家长的负担。

结语

信息化教学是未来的重要方向,语文教学必须要仔细总结在线上教学中暴露出的问题,并针对这些问题做好应对措施,以更好的完成高效的线上教学。因此,初中语文教学必须要加大师生的信息素养培训,做好优质教学资源建设,并引入更为高校的线上教学互动平台,抓好家校互动管理,多管齐下,不断完善初中语文的线上教学模式,实现更高效的教学。

参考文献

- [1] 赵宏梅,洪云.线上线下混合式教学模式研究与实践:以《语文课程与教学论》精品课为例[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2016(4).
- [2] 赵雅琴.基于核心素养重建的初中语文教学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(12).
- [3] 李军.初语课堂微课程的实践与思考[J].语文教学之友,2015(05).
- [4] 陈文镇.中职语文线上线下阅读教学的契合方式探究[J].现代职业教育,2019(2).

作者简介:

戴玲(1982.10—),女,汉族,四川成都,美视国际学校中学部,中教一级,本科,初中语文教育方向。

小学数学“图形与几何”中的测量及教学效果

戴永红

(江西省吉安市石阳小学 江西 吉安 343000)

【摘要】对于小学阶段的学生们而言,其正处于对周围陌生事物有强烈好奇心的年纪,教师可以充分利用学生们这一心理特征来强化教学效果,积极组织学生们参与测量教学相关的实践活动,通过创设教学情境、擅于设置疑问、充分利用信息技术等方式来有效地强化测量教学效果,这也是笔者将要同大家分享的主要内容。

【关键词】小学数学;图形与几何;教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.787

为了能够让学生们充分体会到数学学科的魅力所在,教师可以在教学课堂上结合教学内容为学生们设置一些实践活动,激发学生的学习积极性。接下来,笔者将以《图形与几何》这一数学课程内容为例,对测量教学活动的意义、现存不足以及优化策略等内容展开详细地探究与讨论,希望以下内容可以为从事小学数学教学工作的相关教育者有所帮助。

一、测量教学活动意义

在《图形与几何》课程内容中,测量教学的意义主要可以体现在以下两点:第一,测量活动有利于激发学生们的积极性。教师可以引导学生们按照自己原有的生活经验去尝试测量这项活动,如利用刻度尺等测量工具对几何图形的长度进行测量等等,让学生们能够通过实际操作来深入体会测量的内容,活跃课堂氛围,提高学生们的积极性。第二,测量活动还可以增强学生们的空间感,有利于帮助学生们更好地理解图形概念,提高教学效率。

二、测量活动现存不足

就目前而言,教师在数学课堂上开展测量活动还存在一些不足,具体体现在以下几点:第一,教师暂未明确教学目标。教师依然在测量活动中充当教学主体,在讲解《图形与几何》课程内容时淡化对学生们实践能力的培养,学生们只能在有限的时间内被动地参与到教师所组织的测量活动中,不利于培养学生们在测量教学中的主观能动性。第二,学生未能形成空间思维。从学生自身的角度上来看,其思维意识还尚未成熟,因此教师在讲解《图形与几何》课程时,学生们很难将教材中的知识点与测量活动进行联系,从而降低了教学效率。

三、测量教学优化策略

(一) 创设教学情境

教师在数学课堂上开展测量活动时可以为学生们设定相应的教学情境,并且为学生们提供一些可进行测量活动的教学材料。在测量教学实践中,教师可以基于生活的角度为学生们创设相对真实的教学情境,积极引导学生们参与到测量教学活动中去^[1]。例如,教师可以组织学生们用自己的脚步来大致测量某一长方形的面积,或者引导学生们用自己的身高当做一种参照物来测量门框的高度等等。通过让学生们亲身参与到测量活动中,不仅可以提高学生们在数学教学活动中的参与度,同时还可以活跃课堂氛围,寓教于乐,让学生们能够以轻松愉快的心情来完成对《图形与几何》的学习。

(二) 擅于设置疑问

教师还可以在测量活动为学生们设置一些与图形与几何相关的问题,如两个完全不同的图形是否可以有相同的面积?通过设置疑问的方式来引起学生们的探究兴趣,此时教师可以组织学生们以此为主题展开正反两方的激烈讨论,然后再让学生们以小组为单位,为学生们发放“七巧板”等数学模具,让学生们用七巧板摆出不同的形状,此时再让学生们用自己所学的知识对不同形状下的七巧板面积进行测量,当他们经过测量得出“面积相等”的结论时,课前教师所设置的疑问便可以得以解答。在整个小组讨论的过程中,学生们既熟练掌握了几何图形测量的基本技能,同时也有利于培养学生们自主学习的能力,凸显出学生们在课堂上的主导地位。

(三) 充分利用信息技术

随着信息时代的来临,教师也应积极顺应时代的发展,充分地利用先进的信息技术来有效地帮助学生们更好地理解《图形与几何》中与测量相关的知识内容。例如,教师在引导学生们用量角器工具去测量角度时,部分学生有可能在测量的过程中无法理解量角器中数字的真正含义,因此在计算角度时很难得到较为准确的测量结果,此时教师便可以利用信息技术来为学生们直观地展示角度测量的具体流程^[2]。首先,教师可以在一张硬纸板上裁剪出不同直径的圆形,并将其裁剪成不同的扇形,然后再将其按照角度大小的特定顺序依次排列好,教师可以选择其中最小的角涂上鲜艳的颜色,然后将其作为单位角,用来测量其他的角度。当学生们对角度的测量有大致了解之后,教师可以在此基础上利用信息技术用动画的方式来向学生们展示与上述单位角测量的相同的操作,加深学生们的理解,从而使得学生们能够更好地记忆与角度测量相关的知识内容。

四、结束语

与其他学科相比,小学数学学科更注重对学生们理论知识和实践能力的考察,对此教师应充分认识到测量教学活动现存不足,并积极改变自身的教学理念,努力落实素质教育改革,尊重学生们在课堂上的主导地位,为学生们创设积极向上的学习环境,促进学生们的全方位发展和成长,为社会和国家培养新一批优秀的栋梁。

参考文献

- [1] 安亚青.小学数学中“图形与几何”的教学策略[J].新智慧,2020,(10):76.
- [2] 林少洁.小学数学“图形与几何”学习领域中趣味性教学的开展对策研究[J].新课程,2020,(35):147.