

浅谈小学语文课堂教学中的阅读法

吴秀玲

(广东省茂名市电白区霞洞镇桃源小学 广东 茂名 525400)

[摘要]在小学语文课堂教学中,教师通过语文阅读法研究,积极引导、学生探讨和尝试阅读学习技能的模式与方法,并于进行了小组阅读法主题研讨课。教师在上课、观课、评课学习和探索语文阅读法的基础上,进行教学实践,收获颇丰,获得了阅读、思维、语言等方面的知识与乐趣。另外老师们还在交流研讨的过程中得到了很多教学启示和方法,提升了老师教学和研究的水平,激发了小学生的语文学习兴趣。本文就是根据语文课堂教学中阅读法进行探讨的,以下是几点看法。

[关键词]语文教学;阅读;策略;合作性;情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.101

在小学语文阅读法教学实践中,我们发现孩子很喜欢阅读法阅读的内容和课堂活动,并从中收获了阅读、思维、语言等方面的乐趣和成长,老师们在交流研讨的过程中得到了很多教学启示和方法,提升了老师教学和研究的水平。通过该教学的研究,我们的老师和学生都有了些进步,取得了较好的成绩。教师在语文阅读法教学中激发了学生的学习激情,使学生在语文课堂学习中不断努力,形成了良好的学习习惯,激发了学生自主学习的意志,为学生的语文学习打下良好的基础。

一、阅读法教学存在问题

语文阅读课没有利用教学参考资料,阅读课应该是一堂内容情感丰富,激发学生的学习兴趣的课。没有参考资料会影响学生的学习,很容易造成知识的混乱,不利于学生的学习。老师对阅读法的语言知识、情节信息等方面的解读不够深入和全面,又由于阅读法系统性不强、内容不够丰富,导致教学目标、重难点、课程评价等很难确定,对执教老师而言具有很大的挑战性。阅读法与学生的认知水平存在冲突,小学语文课本学习内容的深度和广度都超出了小学生的认知水平,以上问题的思考我们进行了实验调整。再使用阅读法,结合语文的新标准,才能不与课文的学习相矛盾。创新课应该为实验课提供忠实的后盾,同时实验课也激发了创新的火花。

小学语文课堂缺乏合作性情境教学,课堂不是生硬的灌输式教学,而是在一定情境中进行的合作性学习教学。通过阅读法教学的题材,从生活中寻找合适的阅读法情境教学,激发小学语文教学的阅读法教学成效的。

二、语文阅读法教学的实施策略

1、“阅读法教学”在不同学段的对应整合

不同年级的学生,对语文的接受能力有所差异。这就要求我们教师要善于在课堂教学中创设情境。语文阅读法教学是一种不错的教学模式之一,符合各个年级学生的智力特点,可以对语文课堂进行整合。如在教学《白鹭》一课,教师要及时运用阅读法教学,使学生感知学习动物和颜色,教师要积极引导、学生从生活中去联想事物的品质。白鹭的描写给人一种自由飞翔的感觉,展示了白鹭的自然之美,和谐之美。在同类的鸟比较之中,彰显了白鹭“的自然之美,心灵之自由飞翔”,突出了白鹭的独特之美。这就是阅读法的阅读过程,是一种情境的创设过程,也学生内心世界描写过程,从而形成提高了学生的学习兴趣。

2、阅读法阅读与实验学习的相结合

能根据要求制作简单的语文阅读法,开展中高阶语文阅读法教学模式与策略研究能对阅读法中的内容做简单的角色表演。学生每节课前5分钟的持续默读实验,探索中高阶语文阅读课程对提高孩子语文学习效果、培养语文核心素养的实效性。如在教学日常生活中的数字时候,应该从简单的阅读法开始认识。结合学生的年龄特点,找出课文学习的拼读规律了。利用合作与情景交流的形式,要求教师和学生可以一起阅读体会,感受语文阅读法学习带来的好处。

以《白鹭》课文为例,显示平时生活中的形象之美,衬托了白鹭的纯洁之美。

随着课文的展开,内容表达了人们热爱生活,热爱和平的思想感情。在课堂教学中,教师要会利用情境的变化感染学生,让学生的思想产生共鸣。

3、加强学生的小组合作学习

著名的教育学家叶圣陶先生说过,“积极是学习耐性持久的一种兴奋剂,情绪高涨的学习,会有事半功倍的效果。”然而在语文阅读法课堂教学中,教师要积极创设学习的阅读法情景,让学生在合作与交流中感知和体验。

如通过这样的阅读法教学购物情景,从而增强了学生的学习动机,激发了学生积极思维和参与语言实践的兴趣。小组学习有利于学生的合作精神培养,集体的学习,需要创新情境教学。通过小组合作学习,引导学生自然大胆地发言,激发积极思维,从而不断产生学习的兴趣。在购物中熟悉的生活,改变生活。把教室变成他合作学习的场景,在一定的语境中增强记忆。自由的学习环境,有助于学生的放松学习,使学生的内驱力自然逐步增强,从而达到阅读法教学的目的。

4、阅读法在情境教学中的渗透

阅读法教学有利于使学生建立了很强的阅读情感意识正所谓“近朱者赤近墨者黑”,肯定的阅读情境的重要性。利用开场白的形式,把阅读的内容进行留白,再逐渐进行问题的提问解决。“你还能说出有相同规律的词汇吗?”

如学生在老师的帮助下,把学习情境进行阅读法,利用一些儿歌和语文绕口令进行语音知识的小串联,学生可以进行仿编、改编和创编。即丰富了学生的学习内容,又平添了一些乐趣。从《白鹭》这一课中体现了作者心态自然,情感丰富的流露。表达了人们对白鹭的喜爱之情,歌颂白鹭的内在美,婉转地展示自己政治的追求。白鹭是江南的和谐之美,在南国的田野之间经常看到她的身影,它们不断地穿梭小河与山脉之间。通过对《白鹭》这一课的创新阅读学习,使阅读法教学进行的有条不紊,把阅读的创新性变得更加形象化,让大部分学生能够辨别部分阅读的不同阅读法和不同阅读法,提高学生词语的辨析能力。

三、结语

小学语文阅读法教学给课堂带来了新的元素,激发了学生的学习兴趣。学生在教学情境的感染中提高自身的感知力,也表达了创新对于时代发展的重要性,与人们热爱生活,向往和平的梦想。教师在课堂教学中以学生为主,转变传统的教学模式,通过情境合作等教学手段激发学生阅读学习的热情,充分调动学生的学习主动性,使学生乐于参与到语文课堂教学中,培养学生学习语文的兴趣,提高语文课堂教学质量,提高学生的语文阅读能力。

参考文献

- [1]崔志明.语文阅读法研究[M].边沿出版社,2015.10
- [2]李晓明.小学语文教学的方法探讨[J].语文教育,2010.12
- [3]邱莉亚.浅谈小学生的学习特点[J].语文教学研究,2013.10
- [4]王智慧.论小学生的情感教育[M].广东教育出版社,2015.11
- [5]朱玲.创新性课堂教学的初探[J].教育科学报,2010.02

基于农村环境下初中语文写作教学方法

徐望荣

(湖南省衡阳市耒阳市哲桥镇集贤中学 湖南 衡阳 421800)

[摘要]目前在农村环境中的初中语文写作教学比较受教育界的重视,语文写作在农村学校中,没有很好的教学设备可以供给学生们使用,但是农村环境中有很多大自然的植物动物的自然特征,这是最能够提供学生们写作的素材了,所以教师要在课堂上引导学生们,多观察身边的事物,这样才能给语文写作带来灵感,也能够更加生动形象地描写事物。

[关键词]农村环境;初中语文;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.102

引言

大家都知道,在语文学习中,阅读和写作相辅相成,这两样,有一样不好,另一个都会受到影响,这两者如果老师可以用较好的方法结合起来让学生们学会提升他对阅读写作的兴趣,让学生们在有兴趣的学习氛围下掌握阅读表达技巧,学生们可以通过不断地积累,用更好的技巧提升表达能力,表达的重点之一是情感,每个学生都应该明白自己作品中的情感基调是什么,情感基调是一篇作品的灵魂,如果干巴巴的没有情感在里面,就会让读者们感到很枯燥,没有读下去的欲望,所以情感培养也是很重要的和必要的,只要情感得到了升华,学生们的表达能力自然而然也会得到提升。

1、通过阅读提升写作能力的重要性

农村教学条件有限,教师可以督促学生们多阅读,在语文写作方面,很多老师都是直接教给学生们写作技巧,所以很多学生不能理解通透,通过阅读,学生们在

阅读的同时,可以了解到一些写作技巧,农村初中阶段的学生在阅读方面有一定的理解能力,通过阅读别人作品的时候,可以学习到很多修饰手法的使用,而且让学生们选择自己感兴趣的作品阅读,可以增加他们对于阅读和写作的兴趣,俗话说的好兴趣是学习最好的老师,可以提升学生们在阅读上的自主性,并且能够专心致志的认真阅读进去,比起老师们在课堂上硬塞给学生的表达技巧,效果要好很多,主动吸收的知识比硬塞的知识要理解的更深,记得更牢,老师应该从这一方面着手培养学生们的表达能力,久而久之学生们的写作能力就会得到提升。另外,老师们也应该增强家长对于学生阅读的重要性,因为目前发现,很多家长希望自己的孩子不把时间花费在阅读课外书上,把孩子课余时间安排的满满的,孩子的学习需要家长和学校的配合才好开展有效的教学方法,老师应该给家长们普及学生们如果阅读能力和表达能力得不到提升,其他科目比如数学等,都会受到影响,阅读和表达,是一个学生最基本的知识储备量也是学生应该学习到的知识,只有家长配合了