

对政治知识点的疏离感和畏难情绪也会慢慢减弱,从而增加对于政治学科的学习兴趣和积极性^[3]。例如,在讲到《传统文化的继承》时,关于传统习俗的继承,教师便可以利用创设情境的方法将课本知识与现实生活紧密联系起来。以清明节为例,教师可以提前布置模拟清明扫墓的任务,引导学生在广泛搜集资料的基础上,准备好相关道具,让学生在课堂上进行情境表演如何清明扫墓。具体进行生活情境表演时,有专门一名学生负责清明扫墓的引导词,另外两名学生手持扫把认真表演扫墓,同时还有同学专门进行敬献鲜花。此外,还可以增加配乐诗朗诵关于清明节的有关诗句这一环节。多种多样的形式使得学生能够乐在其中,做到寓教于乐,政治课堂教学不再是枯燥无味地照本宣科,最终收到举一反三的教学效果。

3 创设合作探究情境

对于新时代的教学而言,顺应新型教学观念发展是教学过程中的基础。高中阶段的学生学习任务较重,但教师在进行教学内容设计时依然不能够忽视学生主体地位的存在。教师要结合学生的实际发展需求以及教学目标,在教学过程中为学生设计有针对性的教学内容。合作学习是一项突出学生主体地位的重点教学模式,能够引导学生之间以互惠互利的方式完成教学任务,促进学生合作探究能力^[4]。例如:教师在为学生讲解《色彩斑斓的文化生活》这一节课时,首先在课堂之前教师根据学生的综合能力为学生进行划分,将学生分成几个合作学习的小组,针对每个小组的不同学习情况为学生制定不同的学习任务。在第1个小组中教师可以让学生探讨文化市场和大众传媒给人们的日常生活所带来的积极影响,而第2个小组则是可以探讨文化市场和大众传媒给人们的日常生活所带来的消极影响。在实际的教学过程中引导学生进行合作学习,让小组内的成员根据教师布置的问题进行积极的讨论,并将讨论的结果结合学生的日常生活经历记录下来。有的学生可能会

说:人们通过微博的分享等方式,可以获取到非常多的饮食搭配、旅游攻略、美妆信息等,这些都可以有效地引导人们的消费观念的发展。还有的人会说:人们通过一些网络平台发布谣言,给非常多的人造成了生活中的困扰,这其实也是大众传媒所带给日常生活的消极影响^[5]。教师可以为学生找到一些有关于旅游攻略让学生们阅读,给学生创设一个合作的情境,让学生能够及时地发现问题,并根据小组合作的方式去解决问题。

结束语

高中政治教学的核心素养培育是教师的首要任务,在教学过程中以情境教学作为引导,将政治知识与学生的日常生活进行联系,完善学生的社会认知观念。教师通过情境教学挖掘教材中有趣的教学素材,调动学生的政治学习积极性,让学生能够主动投入到教学过程中。教师的政治教学要保证能够引导学生理性思维的培养,让学生形成理性思维的习惯,能够对政治问题进行合理的判断,促进学生政治核心素养的有效培育,引导学生在正确的政治引导下不断完善自身的人格。

参考文献

- [1]姚孝建.高中政治课堂教学情境创设的探究[J].新课程导学,2019(36):93.
- [2]赖肖玲.情境教学法在高中政治教学中的应用探究[J].高考,2019(34):29.
- [3]柳培.情境教学法在高中政治教学中的应用[J].新课程导学,2019(32):24.
- [4]姚孝建.高中政治课堂教学情境创设的探究[J].新智慧,2019(22):88.
- [5]胡忠子.基于情境教学模式的高中政治教学研究——以《经济生活》模块教学为例[J].课程教育研究,2019(29):77.

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

石顺华

(兴宁市兴城第六小学 广东 梅州 514500)

【摘要】随着科学技术的迅猛发展,数学在各方面的作用及应用越来越广泛。在新课程改革启动以后,小学数学作为整个学段中尤为重要的一门基础学科,教师在教学中进行方法创新已然成为学生提升对该课程兴趣的重要途径。鉴于此,本文将围绕如何将小学数学中的教学方法创新化展开讨论分析。

【关键词】小学数学;教学方法;创新对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.140

一、引言

数学,作为一门重要的基础学科,是使学生认识社会、探求世界的重要工具。因此,在小学数学学习入门的基础阶段,就要让学生对数学产生极大的兴趣。老师的教学方法对于学生的学习效率及学后效果起着一定的作用。教师在授课过程中要注意着重培养学生的数学思维,帮助学生养成良好的数学素养。在新课标下,传统的教学方法显然已经不能达到良好的教学目的。我们只有不断的创新教学思维,掌握新时代下最新的教育动态,了解学生怎样学才有兴趣,才能调动学生在课堂上的积极性,以此来打造高效课堂。这也是教学工作的重点任务。以下将介绍几种在小学数学教学中实现方法创新的有效对策。

二、抓住小学生对数学产生兴趣的关键期

对于一个低年级小学生来讲,学习的意愿很大一部分来源于自身对课程的兴趣。使学生带着兴趣去学习是数学教学活动产生效果的依托,学生会更愿意自主学习。因此,用一些方法增加学生的兴趣,调动学生上课的积极性至关重要。具体来说,教师需要把自己的教学内容与实际相结合,将抽象的问题变得具体化、生动化,然后教给学生。对一些学生自己难以吸收的知识点进行形象的分析 and 解释,从而促进学生对此产生兴趣,以此来提高课堂效率。

比如在学习“认识图形”这一课内容时,就可以创设情景,激趣导入。首先缔造出“商铺购物”的有趣情景。设置此环节,可以抓住学生上课时的注意力,唤起学生学习的欲望。爱玩多动是大多数小学生的性格特点,如果照此将整个教学步骤设计成有趣的购物游戏活动,他们会更加容易在上课时提高专注力、主动参与课堂活动。将不同形状的代表性商品摆在一起,例如球形的乒乓球、圆柱形的水杯等,让学生按形状类型依次进行挑选、分类。这样一来学生就通过更加生动的方式认识了图形并且印象更加深刻,便不会拘泥于课本上复杂的定理。以此为学生提供充分的实践、探究与合作的学习空间,培养了学生思维的灵活多变性,使学生成为课堂的主体,让学生充分感受数学与生活的紧密关系。

三、倡导自主学习,使学生变被动为主动

老师对于学生不应只是一个教授者,更应该做好学生的引领者。让学生学会主动地学习知识,而不能单单是被动地听老师讲。提倡自主学习是当下践行“以人为本”的教育理念的一种重要形式,是推进课堂教学改革的重要步骤^[2]。自主学习鼓励学生积极主动地参与到教学活动中来,跟上老师的思路,让学生真正成为学习的主体,进行学习认识和实践活动。也就是说自主学习不仅能够发挥学生的才能智慧,而且能够培养学生学习上的自觉主动性,锻炼学生自己探索获取知识的最佳方法。

提高学生自主学习能力的也需要教师进行探索和创新。首先,建立良好的师生关系是保持学生兴趣的重要途径。和谐的师生关系可以消除学生对老师的畏惧心理,教师要了解小学生的兴趣点所在,根据个人特点制定教学方法,为学生创造民主、轻松愉快的课堂氛围,这样学生更能在课堂上活跃思想、积极大胆的发言。教师在交谈过程中要注意与学生沟通的方式措辞,尊重孩子人格、不辱骂、有耐心,选择合适的方法向学生提出学习要求,学生在接受时也会更加容易。其次,培养学生一系列课前预习、上课专注、课后复习的习惯。良好的学习习惯有

助于课堂效率的提高。课前预习可以帮助学生提前清扫一些课本上不太困难的知识,这样在上课时把把重点放在重点难点上。从而打造一个高效的学习课堂。也可以让学生提前将重难点用笔划出或记录下来,难以解决的问题请教老师。课后复习的习惯有助于学生知识的巩固,防止学过就忘现象的出现。重视课后作业就有利于对学生知识掌握程度的检测、巩固学习效果,是教学过程中重要的组成部分。也可以引起学生的自我反思,由此培养学生课后反思、巩固知识的良好习惯。在学习的过程中,尤其是复习的过程中,每个同学都进行了强度较大的练习,但做完题目并非结束,重要的是将知识进行进一步的理解和记忆,因此,复习反思也是学习过程中的重要内容。一般来讲,习题做完之后,要进行思考:想想这道题在解决过程中运用了什么原理和方法,想想有没有其他更简便的方法,督促自己多想几种方法途径,培养自己的求异思维;当然,如果做错了题,更应该进行反思:错误的原因是什么,以后做这类题要注意什么知识点,牢记错过的类型题不能再错,在整个过程中不断完善自己。最后,有效适当的奖惩制度对于小学生来讲也是一种有效对策。孩子的内心渴望老师和家长的奖励,希望比别的同学得到更多的夸奖。根据此特点,教师可以通过奖惩制度来提出学习目标和建议,根据每个人完成的质量给予学生不同程度的奖惩,这样一来学生会更加积极主动地完成老师布置的学习任务。

四、创造知识应用机会,使学生保持兴趣

数学学科应用在生活的方方面面,教师在教学中,要强调学生用双手去实践,注意知识与生活实践的结合,从而保持对数学的学习兴趣。用心去感悟数学的真谛,使学生真正了解数学实际应用价值。

例如一年级学生在学习“认识钟表”这一课以后,教师就可以组织学生进行“模拟生活”之类的活动。让每个学生带一些钟表到教室,在课堂上将钟表从0点开始拨动,讲述自己平日里在这个时间点会做的事情,直至24点一天结束。也可由各小组各选派2名学生做提问者,在钟表上拨动任意时间并提问这个时间点爸爸妈妈在做的事情,其他组员回答。活动结束后,可以让学生回忆一天时间的经过,编出应用题。这样把学生组织到生活实践活动中来,为学生创造了一次更加形象地认识钟表时间的机会,在实践中使学生保持学习的兴趣。

总结

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”,小学阶段是学生培养兴趣的关键时期,因此小学数学教师在教学中应当注重培养学生学习兴趣、使课堂贴近生活。教学单一的教学方法已经不能适应新时代下的小学生的学习和心理需求。新课标教育改革下,随着社会对教育的关注度不断提升,教师也应当打破传统固有的思维模式,将教学方法不断革新,并加强对小学生的素质教育,才能达到最好的教学效果。

参考文献

- [1]小学低年级数学学习的重要性[J].白小晶.教育教学论坛.2015.(01)
- [2]试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].罗美容.教育科学.2018(04)