

解决问题,强调逻辑性,用最简洁、最快速的方法找到问题的答案。培养理科思维得让学生思维敏捷,快速抓住事物的本质,让劳动的效率大大提升。培养理科思维的方式有如下几点:1.摆脱固有思维,培养学生正确看待客观世界的习惯。当看到、听到或者接触到一件新事情、新事物时,应教导学生摆脱旧有的看法,运用新观点、新方法、新结论去看。2.联系法,促进加深知识性劳动。把相关知识依据一定的标准联系起来,寻找出它们的共性和本质,这能增强学生的总结性和创造性。此方法有助于加深学生对所学知识认识,形成总体轮廓,从而能做到把所学知识运用到劳动实践中。3.循序渐进,逐步有序开展劳动。开展劳动并非盲目的劳动,首先要有对劳动的具体策划,了解劳动的动机;其次考察劳动的可实施性,并预测劳动所能获得的成长和经验;最后全身心投入劳动,戒掉惰性,亲身躬行。4.总结思考,实现良性循环的劳动。每开展一次劳动后,要进行劳动的总结反思,这对提升改进下一次的劳动有直接帮助作用。5.集思广益,在劳动中发挥集体智慧。劳动可以是一个人,当然也可以是一个组织起来的团体。团体劳动更能够加深学生之间彼此交流,集中众人的智慧,广泛吸收有益意见,从而达到思维能力的提高和劳动的效果提升。通过比较、对照、切磋,学生会在劳动中有意无意地学习到对方思考问题的方法,从而使自己的思维能力得到潜移默化的改进,有利于激发学生潜在的研究和劳动协作能力。

三、以电子、电工学科为例加强劳动教育实践

(一)因地制宜、因人而异

利用本土经济结构特点,与沙钢集团、国泰集团等多个本土大企业校企合作,组织学生走出校园,走进企业,近距离接触所学专业的行业现状,了解职业要求,做好职业规划,并为自己的职业理想改善专业学习的计划与步骤。热爱所学专业,愿意为之付出努力,并将其体现在劳动教育实践中去。

(二)与时俱进、改变世界

鼓励职中学生利用专业课所学的电子电工、力学、计算机、机械等知识,积极投入对自动控制化的学习和实践操作。以制作实用小型电机模型为基础,学生在实际动手劳动中,可以完成从电路图的绘制、电路图的设计、电路的制作安装与调

试,计算机软件与硬件的综合运用,融入绿色地球、环保节能的理念“to make the world a better place”。动手改装,创造发明。将创新的想法付诸实践,敢于用自己所学的电子、电工知识主动改装身边的小物件,勇于有发明创造的想法。开设电子电工兴趣小组,辅导学生提高专业技能,积极参加创新创业大赛、技能大赛。细心观察日常生活中存在的“痛点”,与辅导老师交流合作,从想法的萌生到想法的实现,成就小小少年梦,丰满大大中国梦。

(三)志愿劳动、惠利群众

开设电子、电工志愿者社团,走进社区、机构和工厂。社区是社会的组成单元,也是学生最容易接触的社会群体,组织学生积极参加对社区基础设施的维护检查和维修。志愿劳动是培育和践行社会主义核心价值观的有效载体,展现了学生服务社会、报效祖国的情怀和优秀的学生风貌。党的十八大以来,习近平总书记高度重视做好志愿服务工作,强调要大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神。志愿劳动具有丰富的劳动教育价值和劳动教育内涵,承载着重要的教育功能,在价值取向、发展方向、实践要求上具有内在统一性和高度契合性。志愿劳动的实现方式表现为学生支教、知识传播、充当社会活动志愿者等实践活动。以充当社会活动志愿者为例,在当地的科技馆、图书馆、科技展览、智博会等活动中,利用自己所学的电子电工知识,为来参观科技馆的观众介绍科技设备背后所运用到的相关知识。中职校电子电工志愿者社团利用周六周日、寒暑假的课余时间,在当地的社区、少年宫等地方,联系相关负责人组织开展“知识小课堂”活动。号召身边的人参加,为当地的小学生、成年人、老年人普及生活中常见的基础物理大类的知识。热心为大家解答生活中关于一些家电使用中存在的困惑。

以知识传播为例,鼓励学生自己动手制作海报、视频,在海报和视频中宣传生活中常见的科学小知识,以及一些生活中防护小提醒。并将这些宣传作品在与社区沟通得到允许后,在社区开展展览宣传。

作者简介:

万莉(1981.10-),女,江苏省苏州市人,江苏大学,硕士研究生。

社会热点问题在中等职业学校思政教育中的有效作用

乌曼江·托呼提

(新疆维吾尔自治区塔城地区卫生学校 新疆 塔城 834300)

【摘要】思政教育是我国中等职业学校的重要课程之一,通过有效的思政课程教育,能够让学生具备较强的思想观念,养成正确的人生观、世界观和价值观,对学生今后的学习和成长都有积极意义。在新时期课程改革背景下,中职院校思政课程教学应当融入当前的社会热点,将社会热点作为学校思政课程教学的重要资源,帮助学生立足于现实生活去理解和学习思政课的相关内容,从而实现知识的内化和迁移,促进学生的生活化学习。所以本篇文章主要针对社会热点问题,在中等职业学校思政教育中的作用进行相应的探究,采取有效的手段将社会热点问题融入中职院校思政课程教学当中,进一步优化中等职业学校思政课程的教学效果,满足学生的学习需求。

【关键词】社会热点;中等职业学校;思政教育;教学手段

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.726

社会热点作为学生能够接触到的或者是能够作为讨论资源的学习对象,将其融入课堂当中,选取一个侧面或者是与教学课程相关的内容提高思政课程教学的有效性。在当前我国社会快速发展的大背景下,每天都有一些新鲜的社会热点充斥着人们的眼球,而这些社会热点是时代发展的印记,更是学生感受时代发展的脉搏,通过从这些社会热点问题的讨论和自身所学习的内容进行有机结合,能够加强学生对书本上内容的深刻认知,也能够让学生将自身所学习到的时政知识与社会热点相结合分析,从而培养学生的思想意识。

一、社会热点在中等职业学校思政教育中的有效作用分析

相关教学工作要明确看到社会热点在中职思政教育当中的作用,通过把握其意义,才能够为具体的教学措施提供必要的理论依据。

(一)利用社会热点能够有效把握学生思想

中职学校思政教育的主体是学生,在教学过程当中,教师要想更好的开展思政课程教学,那么就必须要了解中职学生群体的心理状况以及他们的思想才能够对其进行有效的思想教育。要想把握学生的思想,就可以通过学生关注的社会热点问题进行分析。因为学生关注的社会热点问题,往往能够映射出学生的心理状况。比如黄晓明和Angelababy的世纪大婚成为学生重点讨论的对象,而同时期的屠呦呦获得诺贝尔却没有多少人讨论^[1]。那么教师从学生的社会问题讨论偏重点,就可以大致判断学生对娱乐圈的事情比较注重,而对于我国科学领域以及社会发展领域则没有注重。那么在具体的思政教学当中,教师就能够根据具体的情况对学生进行有效的引导。

(二)有利于理论联系实际教学手段的实现

中职院校的思政教育在传统的教学过程当中,往往都是理论性的教学,对学生进行相关价值观念以及法律法规等课本知识的教学,这种教学方法很容易导致学生反感,且记忆不牢固。而思想意识的转变是一种潜在的、内化的过程,必须要为学生构建系统的长期的理论知识体系,并且能够在生活当中加强实践,才能真正地促成思想的转变。而通过社会热点就能够将书本上的理论和现实热点结合在一起,让学生的思想道德以及思想意识通过现实问题的讨论展现出来,利用自身所学习到的相关理论知识对其进行分析讨论,从而实现理论与实践的有机结合。

二、社会热点在中等职业学校思政教育中的具体应用分析

在明确社会热点在中等职业学校思政教育中的价值之后,相关工作者在具

体教学过程当中就要明确联系具体的教学内容和课程教育目标,结合社会热点,引导学生对思想意识进行正确认知,从而促进学生的发展。

(一)利用社会热点发挥学生的主观能动性

传统的思政教育往往是立足于教材和相关文本知识的学习,教师所使用的是一言堂、满堂灌的灌输式的教学方法,学生缺乏学习的主动性,不能够主动积极地参与到学习当中。而在当前的教学中,教师就可以利用社会热点引发学生思考,让学生能够发挥主观能动性,对一些社会热点进行积极的探究,甚至这些社会热点都是学生亲自经历过的,因此能够在这样的社会热点当中把握更多的核心内容。比如在2020年初抗击新冠肺炎这一社会热点当中,由于每一个学生都身临其中,都有切身的感受,让学生对这个社会热点进行讨论,都会有有感而发的发表自己的意见,并以此作为切入点,将抗击肺炎当中的一些真人真事,能够凸显出核心价值观的元素和思政课程进行有效融合,提高教学的效果。

(二)利用互联网技术提高学生对社会热点的关注力度

教师可以利用信息技术背景下的各种有效手段,让学生能够及时地关注当前的社会热点,及时地分析社会热点,通过写观察报告、热点反馈的方式强化学生的思想意识^[2]。比如教师可以让学生关注一些官方的抖音账号,新闻类账号,通过这些渠道实时获取社会热点,一起在开拓第二课堂,用多种多样的形式帮助学生能够获取有效的社会热点,并结合自身的情感和思想,对这些社会热点进行评论,然后教师在对其进行积极的引导和纠正,从而形成良好的思政教育课堂,促进教学工作有效开展。

结语

总而言之,社会热点作为中职院校思政教学的重要资源,相关工作者要立足于当前社会发生的热点,引导学生对这些热点知识和问题进行探讨,以此来拓展学生的视野,帮助学生在社会热点当中发挥主观能动性,结合自身所学习到的理论知识进行探究,加强理论和实践的有机联系。

参考文献

[1]吴根福,吕镇梅,应盛华,陈中云.转变教育理念,强化实践环节,提高微生物学教学质量[J].微生物学通报:1-7[2021-01-07].

[2]宋丽萍.论问题教学法在高中思政课教学中的运用[D].鲁东大学,2020.