

为留守儿童撑起爱的天空

秦丽艳

(聊城市东昌实验小学 山东 聊城 252000)

【摘要】“鸟有巢，人有家”这句谚语是为每个人说的，家是亲情的港湾，但事实上，许多孩子却远离这些温暖的港湾，缺失了和同龄孩子一样的爱和温暖。他们——就是受到社会广泛关注的留守儿童们。由于长期的情感缺失和缺乏父母的教育，留守儿童在生活、学习、心理等方面出现了不少的问题，严重影响了他们的健全人格，监护好农村留守儿童的身心健康发展，已是一项紧迫而艰巨的任务，应充分发挥家庭、学校、社会等各方面的积极作用。

【关键词】留守儿童；关爱；家庭；学校；社会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.835

“团圆之后就是离别，爸爸妈妈带走了不舍、思念、依恋……”，从“候鸟儿童”到“冰花男孩”，那些缺席的陪伴、亲情的呼唤，总是能触动人们的内心深处。习近平总书记强调，要关心留守儿童，“让他们都能感受到社会主义大家庭的温暖”。李克强总理强调：“必须依法强化家庭监护主体责任，落实基层政府、村委会和学校等的安全管理、监督、教育等责任，切实把保护和关爱农村留守儿童责任落到实处。”让我们用大爱撑起一片蓝天，使留守儿童和其他孩子一样受到同样的关爱，用心灵筑起留守儿童健康成长的阶梯。

一、留守儿童出现的问题及原因分析

本文尝试从留守儿童出现的问题着手进行分析，发现越来越多的留守儿童出现身心问题。由于长期的情感缺失和缺乏父母的教育，留守儿童一般会出现这样那样的问题，比如在学习、生活、心理等方面出现了不少的问题，严重影响了他们的健全人格，相比之下，农村留守儿童面临着更为严重的身心发展问题，包括更高的患病率、消极心理明显、学业成绩差和在学率低，具体表现在以下几个方面：一种是生活困难的留守儿童，家庭确实生活困难，一家的微薄收入只能勉强维持生活，和一般家庭中成长的孩子相比，他们面临着更大的生活压力，有着更重的负担。一种是学习困难的留守儿童，他们对学习的兴趣降低。由于家庭监管的缺失，部分留守儿童学习较为困难。随着时间的推移，出现心理问题的留守儿童也逐渐增多。由于缺少情感和心理关怀，缺少和父母相处交流的机会，很多留守儿童很少有倾诉和寻求帮助的对象，他们跟外界的接触较少或者是根本不愿意去接触。这样的孩子存在不同程度的性格缺陷，有的性格怪异、暴躁、叛逆、忧郁、焦虑……长此以往，这些孩子很难树立正确的自我价值观。有的甚至出现了道德意识、情感和行为的偏差，养成了以自我为中心、乱花钱等陋习，还有的染上吸烟、打架、斗殴等不良行为，有些甚至走上了犯罪道路。再就是身心安全问题频频出现。部分留守儿童因年龄太小，父母不在身边，人身安全得不到有效的保障，容易出现安全问题。在生活中，有的留守儿童患病得不到及时医治，有的还是不法分子侵害的主要目标，特别是留守女童受到侵害的风险更大。

二、留守儿童的关爱需要全社会的共同努力

监护好农村留守儿童的身心健康和幸福，已是一项紧迫而艰巨的任务。这不仅关系到数千名留守儿童的身心健康和幸福，也关系到祖国下一代的成长以及社会的稳定。这里既需要从留守儿童自身做起，又要从家庭教育做起，既需要从学校教育做起，又需要社会的影响；既有制度性因素，又有政策性因素，需要我们认真对待。这样留守儿童们才能得到温暖的港湾，从而感受来自家庭、学校和社会对他们的关爱。首先要从留守儿童的自身改善对留守事件的认知。如果他将留守看作是父母给创造的一个环境，看成是人生挑战，能以积极、乐观的态度去对待，那么他们

就能从中获得满足感、胜任感和自我控制感；如果留守儿童不理解父母外出打工的行为，就可能认为父母“不关心自己”或者是“太自私”，就会给亲子关系留下裂痕。所以平时我们应该培养留守儿童正确的认知、积极的心态，培养他们正确的思维方式和人生观。其次是提高留守儿童的自身学习能力。

家庭是青少年成长的第一场所，是他们在成长过程中获取物质和情感的最主要来源。家长作为孩子的法定监护人，平时应该多安排时间与自己的子女沟通，和孩子保持经常性的联系，给他们以家庭亲情的温暖，多督促他们改正不良的行为，多多培养良好的品格。家长应在教育孩子的过程中多一些耐心，多一份关心，多一份细心，用温和的方式来解决孩子在生活和学习上存在的问题，使孩子没有心理上的压抑感，没有父母不在身边的孤独感，加强孩子的品德修养，锻炼孩子的独立能力，让他们对未来充满信心，充满希望。

学校是青少年开展社会活动的主要场所，尤其是对于农村留守儿童来说，学校应该定期开展对他们的关爱活动，以此来了解留守儿童的处境和心理、情感等的变化，加强教师与留守儿童之间的心灵交流，思想、沟通情感，多一些鼓励和表扬。教师的积极期待、关心鼓励等对留守儿童的心理健康都有较大促进作用，能够激发留守儿童的自我发展意识，增强他们的自信心和自尊心。

社会的可作为是加强和完善农村社区教育组织或机构建设，充分发挥社区对学校和家庭方面缺失的弥补作用，使家庭、学校和社会三位一体，互补共生。乡镇政府应该发挥主导作用，联合村委会以及学校，共同构建农村留守儿童教育和监护体系，这个系将有助于全面、动态地了解留守儿童的生活、学习和交往情况，及时掌握留守儿童思想和行为倾向。

所以，在留守儿童的培养中，应充分发挥孩子自身、家长、学校、社会等各方面的积极作用。近年来，越来越多的专业社工、志愿者等也被动员起来，对留守儿童开展心理辅导，多措并举。有了制度的呵护与关爱，留守儿童将不会是“被遗忘的花朵”。让我们用大爱撑起一片蓝天，使留守儿童和其他孩子一样受到同样的关爱，用心灵筑起留守儿童健康成长的阶梯。

参考文献

- [1]丁继红，徐宁吟.父母外出务工对留守儿童健康与教育的影响[J].人口研究，2018(1).
- [2]白勤，等.中国农村留守儿童培养模式实验研究——基于现场干预后心理健康状况前后变化的数量分析[J].管理世界，2012(2).
- [3]胡枫，李善同.父母外出务工对农村留守儿童教育的影响——基于5城市农民工调查的实证分析[J].管理世界，2009(2).

浅议初中物理教学培养学生问题意识探究

屈生相

(云南省保山市腾冲市中和中学 云南 保山 679118)

【摘要】新课改中对初中物理教学目标做出了改变和完善，将学生思维习惯与学习习惯培养作为当前初中物理教学的重点研究方向。而要实现这个教学目标，学生们首先需要具备良好的问题意识，学会如何发现问题、提出问题才能够更加有效地解决问题。纵观物理学发展历史，大部分物理学研究成果都是建立在问题提出和解决基础上的，教师有必要培养学生主动提问意识，打破传统物理教学中学生被动接受教师所传授知识的学习模式。通过问题意识的培养帮助学生形成主动学习能力。问题意识的培养对于学生创新能力和探索精神的形成同样具有深远意义，学生们将逐渐成为课堂教学活动的主导者，最终彻底实现物理教学新课改的目标。本文围绕初中物理教学中学生问题意识培养的策略展开研究。

【关键词】初中物理；问题意识；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.836

问题是促进学生去学习和探索的最根本原因和最有效动力，当学生们对某一个具体问题存在疑惑并渴望获取问题的答案时，他们将会更加努力地尝试各种方式去解决这个问题，他们将不再满足于被动地知识灌输，而是敢于并乐于不断地探索和尝试，最终实现个人知识的积累和创新。

一、初中物理教学中学生问题意识的现状

(一) 学生拥有问题兴趣，缺少实践机会

初中阶段的学生思维比较活跃，他们对于任何权威都不具有畏惧感，敢于提出自己的想法和看法，甚至在某种程度上具有极强的叛逆精神。这些都使得初中学生对于自己刚刚开始接触的物理知识充满了好奇与不解，他们无法理解一些看起来与自己生活常识完全相反的物理理论，因此很多学生存在极强烈的问题兴趣，他们非常渴望能够提出自己的问题。但是在实际教学过程中，教师们往往未能给予学生足够的实践机会，学生们无法在课堂内外准确地提出有效的问题，物理课堂仍以传统模

式为主。

(二) 学生问题意识较差，未能把握重点

学生们虽然有着很强的问题兴趣，但是他们的问题意识往往较差，这与初中学生刚刚接触物理知识有着直接的联系，他们所想到的大部分问题仍然停留于表面，甚至是一些基础性问题，对于物理学习能力的提升并没有显著作用。教师们需要帮助学生更加准确地把握物理知识中的重点环节，有针对性地提出自己的问题，学生们只有在课堂内外获取了更多物理相关知识信息才能够深入地理解自己当前存在的不足，围绕学习中遇到的问题提出更多具有实际探索意义的问题，并形成良好的问题意识。

(三) 教师对学生问题意识培养缺乏正确认识

初中阶段学生刚刚开始接触物理知识，这些物理知识往往比较基础，很多物理教师认为这些常识性的知识学生们只要记住就可以了，并没有必要进行更加深入的

研究。因此教师在课堂上更多地采用了直接灌输的教学方式,未能有效调动学生的学习积极性,引导学生提出问题,通过多种教学方式培养学生的问题意识。事实上初中阶段是学生物理知识学习能力培养的关键时期,教师有必要帮助学生形成良好的问题意识,这对于他们未来的进一步学习甚至从事专业物理研究都具有非常积极意义。显然当前初中物理教学并未能够实现这个目标,学生的问题意识未能得到激发和调动。

二、初中物理教学中学生问题意识的培养策略

当前初中物理教学中问题意识培养策略的缺失在一定程度上影响到了学生的发展,教师需要及时转变物理教学策略,逐步推进学生问题意识培养。

(一) 转变教学模式,创新学习方法

在传统初中物理教学过程中,学生们需要记忆和背诵大量的内容,事实上这恰恰是灌输式教学的直观体现,物理教师有必要在学生们刚刚开始学习物理知识时就采取全新的态度去应对相关知识的学习。教师首先要认识到自己开展物理教学的目的是让学生能够逐渐脱离教师的辅助去主动学习和获取知识,为了更好地实现这个目标,教师要帮助学生不断创新自己的学习方法,有计划地开展问题意识培养,鼓励学生多问几个为什么,形成全新的物理学习模式。

(二) 加强基础训练,提高思维能力

学生们提出的物理问题有些是具有较高价值的,而有些问题则是价值较低的。学生们在课堂上经过认真思索和仔细探究所提出的一些书本上未能涉及的问题具有较高价值,而学生们因为未能认真听讲或对基础知识理解不到位而提出的问题则是低价值的。教师要通过更多的基础知识训练来巩固学生的物理基础,使得他们减少对基础知识的疑问,提出更多具有较高价值的问题。教师可以通过留白的方式来培养

和提高学生的思维能力,也就是在课堂教学中留给学生一些探索性问题,而不是直接将知识全部一次性灌输给学生。

(三) 创新教学方式,培养问题意识

教师教学方式的选取直接决定了学生的学习兴趣和,同时也会影响到学生们的课堂参与度以及学生的问题意识培养。物理是建立在客观规律及大量实验基础上的一门学科,教师可以利用更多物理实验和信息化教学、情景教学、合作学习等等全新的教学方式开展物理教学活动,增加学生的学习兴趣和,同时也在课堂教学中留给学生更多自由发挥的空间。教师要鼓励学生大胆地提出自己的问题,并且配合学生共同寻找这些问题的答案,学生们在不断地探索及成功中将体会提问的乐趣,他们的问题意识也将得到更为有效的培养和锻炼。

三、总结

初中学生物理问题意识的培养能够帮助他们更好地形成物理思维并养成良好的学习习惯,促使学生在未来的学习中获得更加广阔的发展空间,教师有必要通过多种手段循序渐进地培养学生的问题意识,全面高效地推动初中物理教学发展与进步。

参考文献

- [1] 储士宣. 浅谈在初中物理教学中培养学生的问题意识[J]. 考试周刊, 2017(4): 133.
- [2] 汪海英. 激发学生物理学习问题意识的研究[J]. 中学物理, 2016, 34(6): 89-90.
- [3] 牛宝元. 初中物理教学中学生问题意识的有效培养探讨[J]. 课程教育研究, 2016(15): 188-189.

初中数学课堂中学生学习兴起的激发

沈永耀

(江西省上饶市广信区第六中学 江西 上饶 334100)

【摘要】新课改背景下为能提高学生数学知识学习的质量水平,教师在课堂教学中要采用创新的方式来激发学生对于数学知识学习的兴趣,促进学生综合学习素养提升。本文主要就数学课堂中对学生学习兴趣激发的措施详细探究,希望能为学生可持续学习数学知识起到促进作用。

【关键词】初中数学; 兴趣激发; 教学问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.837

新的教育改革发展形势下,为能促进学生对于数学知识学习的质量提升,教师如果不转变教学观念以及方向,必然会影响学生可持续学习。通过以学生核心素养培养为目标进行创新教学的模式,采用创新的方式调动学生对数学知识学习的兴趣,能实现学生高效学习的目标,这也能为实际数学教学活动顺利开展有着积极意义。

一、初中数学教学兴趣培养的问题

初中阶段是学生对于数学知识比较重要的时期,为能促进学生综合素质提升,教师在课堂教学中要能采用创新的方式,才能实现高质量的教学目标^[1]。但从实际教学的现状能发现,教师在数学课堂活动开展当中,并没有突出学生对于学习主体地位,对学生兴趣激发培养重视,使得学生对于学习主动性不突出,影响了数学课堂活动开展的质量效果。新的教育改革背景下,教师在实际数学课堂活动中只有突出学生主体地位,才能促进学生对于高质量学习发展,而在教学中教师受到传统教学观念的影响,没有注重学生对于学习兴趣的培养,影响了学生对于数学知识学习的最终效果。

二、初中数学教学兴趣激发的措施

初中阶段数学课程教学活动中,教师在对学生兴趣激发的过程中,需要采用不同的教学手段方式,才能为学生学习素养提升起到促进作用,从以下几点措施的实施加强重视:

(一) 趣味性案例激发兴趣

教师在初学数学教学中为能有效提升课堂教学的质量水平,教师采用趣味性的案例引入的方式,调动学生对数学知识学习探究的主动性,为学生学习素养提升起到促进作用。数学课堂中涉及的知识内容比较丰富,教师在课堂教学中要针对性采用教学的手段,突出学生在数学课堂中学习的主体地位,促进学生主动探究数学知识,从而才能为学生可持续学习起到积极作用^[2]。如:为学生讲述到一元二次方程的知识内容中,为能调动学生对这一数学知识学习探究的积极性,教师在课堂中就可通过趣味性案例的引入,让学生产生共鸣的基础上进行探究学习,这对实现高质量数学教学目标有着积极意义。通过将学生家中存钱的案例引入到课堂中如,某个学生把一千块钱按照一年定期存储,到期后会把本金以及利息取出来,把其中五百元捐献给希望工程,剩余的安全一年定期存入,这时候存款年利率下降到第一次一般,到期后得到本金以及离析六百三十元,那么第一次的存款年利率是多少呢?通过将学生熟悉的内容融入,这对调动学生探究学习的主动性有着促进作用。

(二) 情境教学激发兴趣

教师在数学课堂中为能激发学生探究数学知识的兴趣,这就需要实际课堂中能让学生作为中心进行优化设计教学方案,突出学生在课堂中学习的主动性,为学生综合学习素养提升起到促进作用。教师可结合实际数学课堂教学的需要,为

学生创设学习的兴趣,让学生在兴趣的基础上探究学习数学知识,这对实现学生高效化学习的目标有着保障^[3]。教师为学生讲述点线间垂线段最短的内容中,可为学生设置赛跑的情景,设置几条线路来让学生选择哪个是最快达到的线路,每个学生都能看出直线最快,这样能够让学生在对于学习数学知识的过程中对知识要点深刻记忆,从整体上提升学生对于数学知识学习的质量,为学生可持续学习发展能起到促进作用。再如对学生讲述图案设计的内容中,为学生创设这样的情境,通过多媒体技术的应用下,为学生投影显示,让学生在直观的情境下来了解丰富的几何图案,让学生在对于实际创新方面发挥主动性,提高学生对于数学知识探究的质量。

(三) 展示数学美激发学生兴趣

数学课堂教学中教师为提高数学课堂质量,采用多样化的教学方式来激发学生对于数学知识学习的主动性,促进学生对于数学知识综合学习的能力素质,这对学生可持续学习发展有着促进作用,能为学生从整体上提升学习的质量打下坚实基础。数学中有数学美的内容,教师可突出展现数学美的一面,让学生在对于实际学习当中能够真正的认识到数学知识学习探究的重要性,为学生综合素质提升起到促进作用^[4]。学生在兴趣的基础上进行探究学习数学知识,才能实现高效的学习目标。数学美是客观存在的,学生在欣赏以及感受的过程中,能够有助于学生心灵美的激发,让学生在对于学习中对美追求。如为学生讲述几何证明题的内容中,这就可为学生展示逻辑的美,让学生在对于解题的过程中形成比较强的逻辑思维能力,在生活当中也能对这一思维应用,发挥积极作用。再如为学生讲述到对称图形的知识内容时候,教师可通过将生活当中的对称图形通过多媒体技术进行呈现出来,加深学生对于这一知识点的认识,让学生在兴趣的基础上探究学习数学知识,提高学习的质量。

三、结语

总之,数学课堂教学中,为能有效提升学生对于数学知识学习的质量水平,教师采用多样化的方式来激发调动学生对于学习的主动性,激发学生对于数学知识探究学习的兴趣,这对实现高质量教学目标有着积极意义。通过兴趣的教学方法的应用,为数学课堂教学质量提升能够提供有益思路。

参考文献

- [1] 刘跃. 初中数学课堂中学生学习兴趣的培养探究[J]. 赤子(上中旬), 2019(20): 168.
- [2] 宋国树. 小学数学课堂中学生学习兴趣的激发[J]. 赤子(中旬), 2019(03): 377.
- [3] 朱永生. 初中数学课堂中学生学习兴趣的激发[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 70.
- [4] 陈杰, 郑永青. 谈高职数学课堂中学生学习兴趣的激发[J]. 内江科技, 2019, 30(02): 168-141.