

新媒体背景下新闻采访的技巧与创新分析

杜迪纳

(咸丰县融媒体中心 湖北 咸丰 445600)

【摘要】根据相关研究机构公布的数据,2019年我国新媒体全领域用户的总体规模超过12亿,巨大的用户规模为我国媒体产业的发展创造了更多的空间。为保持媒体良好发展态势,实现新吸引力的稳步提升,越来越多的新闻从业人员尝试依托新媒体对新闻采访的角度、深度做出调整,以更加符合现阶段不同受众群体的资讯获取需求,无形之中扩大了新闻栏目的社会影响。

【关键词】新媒体背景下新闻采访的技巧与创新分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.241

引言

在广播新闻形成的过程中,采访是一个重要的环节,它可以为新闻内容的编写提供素材,同时为新闻信息的传播创造条件。只有运用合理的采访技巧,才能获得优质的内容,将新闻事件的真相挖掘出来,确保内容的客观性与真实性。而新媒体环境则指的是利用新的技术和方法获取资讯和实现信息传播的环境,这一环境在我国已经形成。2018年,我国数字经济规模已经超过31万亿元,在国民生产总值当中所占比例接近35%。这一环境促进了信息消费、数字零售等领域的崛起,为我国扶贫工作的开展提供了新的路径,同时也促进了新闻媒体行业的发展。

1 新媒体背景下新闻采访存在的问题

1.1 新闻采访过度依赖技术设备

新闻采访活动开展的过程中,往往需要多种摄像录制设备的支持,迅速完成各类新闻信息的采集工作。随着新媒体的出现,越来越多的技术设备进入到新闻采访领域,使得新闻采访的清晰度、画面质量得到保障。但必须清楚地认识到,过度依赖技术设备,忽视了对新闻采访场景的选择、对象的确定,使得新闻采访的内容呈现不全面、内涵发掘不及时的问题,使得新闻内容无法满足受众需求。从过往经验来看,新闻栏目发展需要内容的支撑,对技术设备的依赖使得部分新闻从业人员逐步忽视了新闻采访的重要性,造成内容制作的缺失。这势必造成新闻节目效果的下降,影响新闻节目自身的收视率。

1.2 时效性面临的问题

新闻最大的特点在于“新”,也就是时效性。媒体工作者需要在事件发生之后第一时间将信息传达给受众,同时通过采访调查,了解事情的来龙去脉,并使用专业的新闻语言将其表述出来,如实地呈现出来。在新媒体环境下,受众除了可以通过专业的新闻媒体了解事件之外,还可以作为事件的发布者,使用手机将事情发生的过程拍摄下来,并上传到网络平台,让更多的人了解事件。与此同时,事件的当事人也可以直接在网络平台上完成信息的发布,对事件作出相应的说明。整个过程都不需要媒体工作者的参与,也不需要媒体工作者的采访、报道、采编。在这样的背景下,新闻本身在时效性方面具有的优势受到了挑战。为了将权威性、真实性的特点更好地体现出来,媒体工作者需要在事件发生之后进行深入的采访,充分挖掘事件背后的真实情况,主动了解事件的因果,提高报道的深入性。

1.3 新闻采访结果呈现特色不够明显

随着新媒体的快速发展,新闻从业人员可以采取更为灵活的手段进行新闻采访工作,例如电话采访、视频采访等。但必须清楚地认识到,由于技术手段的丰富,新闻传媒的采访效果逐步提升,例如针对某张图片或者某个视频片段不符合新闻采访的主题,技术人员可以针对性地做好技术处理工作,通过必要的新闻剪辑等手段保证新闻效果,更好地满足现阶段受众的资讯获取需求。日益丰富的新闻采访手段,在很大程度上造成了新闻采访呈现同质化的情况,采访形式较为单一,呈现特色不够明显。这种情况的出现,不仅影响了整个新闻采访结果的整体感观,削弱了新闻采访的感染力以及影响力,同时对于新闻采访技巧的优化、创新以及发展产生了相应的阻碍作用。

2 新媒体背景下新闻采访方式的创新

2.1 积极进行新闻采访内容的创新

在新媒体背景下,同一个新闻事件被不同的媒体从不同的角度进行解读,为公众提供更为全面的资讯。为保持新闻栏目的影响力,新闻采访过程中工作人员需要积极转变观念认知,将新闻内容的编辑作为核心,积极做好采访内容的创新工作。通过保持自身对于新闻内容的敏感度,确保新闻采访过程中各个新闻要素的有效发掘,同时将新闻要素的发掘与新媒体的呈现手段结合起来,不断增强新闻采访内容对公众的吸引力以及影响力。

2.2 利用新媒体丰富采访形式

当前社会处于高速发展中,互联网技术取得了日新月异的发展,人们正处于一个新媒体时代。在新时期,新闻记者的采访技巧也要不断创新和提升,顺应潮流,提升采访的质量水平。新闻记者要善于利用新媒体丰富采访形式。我国网民在逐年递增,网络已成为人们生活中必不可少的一部分。在进行采访时,新闻记者要意识到网络平台的重要性。新闻记者可以利用网络平台对受众进行采访,与受众进行交流。新闻记者要借助微博、微信、新闻客户端等互动交流平台获取大众对新闻事件的态度,获取更多的素材,并进行加工整理,为大众提供真实可靠的新闻信息。

2.3 创新会议报道采访

无论在哪一种媒体环境下,新闻的主要目的都是传播信息,是将新闻事件的真相传递出来。在这个过程当中,报道的内容直接关系到新闻的质量,关系到创新的效果。与新媒体形式相比,传统新闻采访的权威性、严谨性优势可以在会议报道当中充分地体现出来。在采访创新的过程中,媒体工作者需要主动关注会议的变化,在细心观察、了解变化的基础上总结特点,这样才能将会议背后的新闻价值挖掘出来。

2.4 对语言表达方式进行调整优化

从过往的新闻采访经验来看,如果工作人员面无表情地抛出相关问题,会增加被采访者的紧张感,无形之中限制了对自身观点的论述以及表达,造成新闻采访质量的下降。因此在整个采访过程中,工作人员需要对新闻采访环节使用的语言进行创新,通过闲聊的方式降低被采访人员的抵触情绪,保证采访工作的顺利进行。

结束语

新媒体背景下新闻采访技巧的梳理以及创新工作,在很大程度上保证了新闻媒体的社会影响力,为不同受众群体提供了更为丰富的信息咨询。为保证新闻采访技巧的合理使用,本文梳理了新闻采访技巧与创新的需求,旨在形成完备的新闻采访手段,为后续相关新闻编辑、播报工作的开展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘冬. 新媒体背景下新闻采访技巧与创新[J]. 中国报业, 2020(18): 114-115.
 - [2] 朱笑咪. 基于新媒体背景下新闻采访的技巧创新[J]. 传媒论坛, 2020, 3(16): 45-46.
 - [3] 简璞. 基于新媒体背景分析新闻采访的创新技巧[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(22): 183-184.
- 作者简介:
杜迪纳(1988~),女,内蒙古乌海人,蒙古族,大学本科,助理记者,从事新媒体运营和新闻采访研究。

巧用教育方法,激发幼儿社会学习的内驱力

郭娟娟

(温州市龙湾区第一幼儿园 浙江 温州 325000)

【摘要】幼儿期是幼儿社会个性初步形成关键期,此时的社会态度和社会情感的培养为其一生打下良好的情感基础。教育方法是实施教育内容、实现教育目标的纽带。幼儿社会领域的学习与发展是一个复杂的过程,所包括的学习与发展的内容极为丰富,而不同的内容往往又有各自不同的发展规律和特点,因此教师应紧抓教育契机,巧用教育方法,帮助幼儿建构社会学习与发展的核心经验。

【关键词】经验;社会性;学习与发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.242

一、树立榜样,强化行为训练

幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的,所以,教师和家长是幼儿社会学习的重要影响源,成人要注意自己的言行,为幼儿提供良好的榜样。再则,良好的行为习惯,生活习惯以及社交礼仪的培养不能仅靠几次活动和说教,应经过反复训练和指导,使幼儿在不懂得很多道理的情况下,能自觉地按正确的方法去面对周围世界,在实践中不断适应社会。通过训练进行社会教育的方式是多种多样的,如可以创设故事情境,让幼儿养成做客的礼仪;

还可以开展“值日生”“我爱劳动”等活动,帮助幼儿积累做事的经验;还可通过一日生活中的各种情境,专门或随机训练幼儿的社会行为,例如幼儿来离园的礼貌行训练、角色游戏中的交往语言训练等。

二、共情体验,深入感知理解

对于幼儿社会性学习而言,“体验”是一种非常重要的学习方式,特别是情感态度类的学习,更不是简单地“讲道理”所能奏效的。态度不是“教”出来的,也不是可以脱离其他内容而单独存在的东西,它是伴随着活动过程而产生的体验。当

我们在开展关爱弱势群体时，口头上的强调关爱幼儿并不会深刻，大班的幼儿我们可以开展“盲人与拐杖”的体验活动，当幼儿戴上眼罩通过布满障碍的道路时，他们都纷纷表示内心的恐慌和无助，不敢迈开步伐，当第二轮游戏借助拐杖（身旁有人）帮助你、扶持着行走时，顿时有了安全感。活动体验后，幼儿对于盲人有了新的认识，由同情心理转向了主动关爱。我们重视此类游戏的开展，久而久之，幼儿的能主动地运用积极性语言，随处可见幼儿文明爱心的举止。

三、善用评价，坚持正面教育

评价是一种不可或缺的提高教学效率的手段，在幼儿一日生活中，正是他们各种日常生活行为习惯的关键经验不断积累的过程。教师应善于观察和捕捉幼儿的行为，善用评价，坚持正面教育，激发幼儿积极的心态，以更好地促进幼儿社会性的发展。例如，当孩子们喝水环节时，突然，悠悠大声喊起来：“老师，亮亮插队！还把我的水给挤出来了。”面对这一情况，老师并没有大声训斥亮亮，而是组织孩子们进行了适时的讨论，孩子们一致认定插队是不对的，并商定在地上贴上等候区线条、取水路线等排队取水的好办法。面对幼儿发生的各类“事件”时，教师应转换理念，把重心转移到问题解决上。教师还应善用奖励机制，禁止泛滥的表扬，鼓励幼儿做了好事或取得了成功后还想做得更好。

四、创设立体学习渠道，融合社会经验

基于幼儿的年龄特点，他们的行为需要外在环境不断的强化，因此需要创设符合幼儿学习特点的学习环境来深化巩固幼儿社会性发展的关键经验。

1. 心情展示牌展示——关注幼儿情绪情感

开学初，各班级都创设出符合幼儿年龄特点，美观、童趣且操作性强的心情展示牌，如分为“好心情”“坏心情”2个版面布置到教室的墙面上，或者是正反两面不同情绪的展示牌。如“热气球飞起来系列”“旋转木马系列”“瓶中畅游系列”等。幼儿每天早晨来园的第一件事便是挂上自己的心情牌，展示自己的心情，一天之中在自主游戏或生活环节，幼儿都可以根据自己情绪的变化随时调整自己的心情牌，通过显性的心情展示牌，教师和同伴可以及时关注幼儿的情绪，及时去关注和引导，促进幼儿自我调控能力的发展。心情展示牌的作用不仅增加了师幼间互动的的话题，更是搭建了同伴间关爱的桥梁。

发现学生的闪光点，点燃希望之光

黄茂文

(惠州市惠阳区淡水第五小学 广东 惠州 516000)

【D01】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.243

陶行知先生曾经说过：“培养人与种花一样，首先要认识花草的特点，再根据花草的实际情况进行浇水、施肥与培养教育。这样，他们才能欣欣向荣。”因此，教师需要抓住转瞬即逝的教育实时机，以此来打开学生的内心。而希望生一直都是教师工作的重难点，部分学生因为学习理解能力较差，得不到老师和家长的重视，这些同学，就是常说的希望生。希望生在长时间的压力下，会产生自卑的心理，甚至不愿意参加班级活动，此时，教师就需要多方面了解学生，尤其是班主任，需要从学生的闪光点入手，并激发学生的进取心，提高学生的自信心，并点燃学生的希望之光。

一、了解希望生

每个班级都会有多少不等的问题学生，也就是希望生，而这些问题大多指的是学生过于调皮，或学习成绩较差，这些希望生往往会影响班级的整体水平，因此也是班主任最注重的学生群体之一。在帮助希望生提高能力之前，班主任首先要了解希望生的具体情况，再针对各个情况进行分析处理，从而进行希望生的有效管理，而这也是完善班主任工作的关键因素之一。

二、捕捉学生的闪光点

每个学生都是个性不同的天使，作为班主任，一定要学会捕捉他们的闪光点。俗话说：“金无足赤，人无完人。”再优秀的学生也会存在不足之处，再差的学生也有属于自己的优点。因此，及时捕捉学生，尤其是希望生的闪光点，再因势利导，提高学生的积极性，以点带面的推动学生的综合发展，也是班主任工作中最为重要的环节之一。

在其他人眼中，希望生身上毫无优点，而这种环境下，希望生的心态也逐渐崩裂，开始自暴自弃，时间一长，大家对希望生的态度也越来越恶劣。在传统教育环境中，教师不仅不喜欢这类学生，甚至还会当众批评学生，毫不在意学生的自尊心，这样的教育不仅不能帮助希望生，反而会加重学生的叛逆情绪，心理也逐渐自卑，最终影响班级管理的顺利进行。其实，大部分希望生也有很多的优点，但因为各种原因，变成了希望生，而希望生也不是一时半刻就能进步的，若是在希望生慢慢进步的过程中一直受到外界的打击，就会磨灭心中的火苗，最后变得自暴自弃。因此，老师在面对希望生时，应该一视同仁，不能根据学生的学习情况对学生下定论，而是应该放大学生身上的闪光点，并通过闪光点对学生进行鼓励，建立学生的自信心，突出学生的存在价值，这样才能有效帮助希望生慢慢进步。

三、表扬为主，建立激励机制

不管是优秀学生还是希望生，都希望能得到家长与老师的表扬，若是一味批评学生，学生的身心健康发展也会受到影响。与优秀学生相比，希望生的优点或许偏少，但一定是有的，教师不能光看到希望生的缺点，而忽略了希望生的优点，相反的，教师要放大希望生的优点，并着重表扬鼓励，哪怕是细小的进步，教师也要着重表扬，让希望生感受到教师的关系与期望，以此来帮助希望生更好的进行自我认知与自我评价，提高学生的自信心。在学校里，所有的奖励都是给优秀的学生准备的，希望生基本与奖励无缘，长此以往，希望生的积极性也受到了严重的打击。因此，班主任可以在班级中建立激励机制，专为希望生设置一些奖项，并设计科学合

2. 社会性区角创设——有效促进幼儿交往

在幼儿园，区域是幼儿最喜欢的场所。幼儿在区域游戏中，通过游戏情境等需要学习互助、合作与分享。班级中我们设置了社会性区域：如“餐厅”“心育角”“心灵花园”等。师幼一起商定区域规则，收集各种材料，供幼儿自主选择进行游戏，在快乐的游戏中心，幼儿尝试模拟与人交往的语言，与同伴分享快乐的事情，或听听优美的乐曲。在大班段幼儿的“心灵花园”区域游戏中，幼儿还可自由地走出区域，他们推着爱心小推车，去善意地提醒在其他区域里游戏的伙伴及时喝水，在游戏的过程中不但增强了游戏的趣味性，而且让幼儿的品质得到了更好地发展。

3. 节日活动——拓展社会教育广度

搭建节日活动平台，让家长参加亲子活动，不仅有利于协调家庭成员之间的关系，密切家庭成员之间的感情，也是对孩子进行社会教育的大好时机。在三月八日的妇女节，开展“妈妈，我爱您！”的主题系列活动，设计相关的感恩妈妈系列活动，通过这样的活动，孩子们体会爱、表达爱，家长们享受着亲子情、收获着幸福和快乐。利用六一儿童节开展亲子游戏节活动，设计凸显社会品质的团体游戏，如“风雨同舟”“温暖的隧道”等团体游戏让每个家庭体会到了合作的乐趣，我们将爱播撒到每个人的心田，让更多的人感受生活的美好、亲情的温暖。开展元旦亲子迷你马拉松活动，在赛程中孩子们不断挑战自我，坚持到底，在互相加油打气中赛出了可贵的品质。

幼儿社会教育的内容应渗透在幼儿日常的生活和活动之中，使幼儿在潜移默化中受到教育；渗透在各个领域的学习之中，互相结合，给幼儿的社会性发展以整体的影响，做到正规社会课程内容与非正规课程内容协调一致，显性社会课程和潜在的社会课程内容协调一致。经验学习是幼儿学习的主要特点，教师应该心中有线索，手中有方案，懂得借鉴优秀，扎实立足时间，明晰教学为辅，随机渗透为主，紧扣核心经验，更好地促进幼儿社会学习与发展。

参考文献

[1] 于开莲. 幼儿园社会教育活动指导 [M]. 人民教育出版社, 2011.

[2] 李季滢. 3-6岁儿童学习与发展指南解读 [M]. 人民教育出版社, 2013.

理的评选标准，让每个同学都能得到老师的表扬和鼓励，激励机制的启用可以有效推动班级管理工作，更能提高学生的自信心。

自信心是学生成长过程中最为重要的因素，有了自信，就能提高学生对待生活的勇气，并让学生变得更加活泼开朗，做事情时也会更加积极有动力。而学生的闪光点也是其拥有自信的重要条件之一，当发现了学生的闪光点之后，教师要因材施教，在课堂中创造条件放大学生的闪光点。当老师提出问题，若是希望生勇敢举手，想要表现自己，教师就要给他们机会，哪怕答案是错误的，教师也不要批评，而是引导学生完成答案，再根据学生的实际能力重新设计简单一些的问题。当学生体验到成功之后，就会建立自信，从而提高自己的整体水平。

四、灵活教学，以退为进

部分希望生十分调皮，也没有良好的自控能力，因此，经常会和老师对着干，在面对这种学生的时候，老师一定要使用灵活的教育方法，以退为进的教学方法来教育学生。没有哪个学生生下来就是希望生，一定是因为成长过程中出现了特殊的情况才让学生变成了希望生，而教师需要明白，希望生并不是无药可救的，只要抓住学生身上的亮点，并慢慢引导，一定能帮助学生提高学业，完善自我。在面对希望生时，教师首先要观察学生，不能一开始就大刀阔斧的改变学生，这种往往会带来适得其反的效果。一般来说，希望生都十分敏感，教师应该循序渐进的了解学生的实际情况，并再次过程中，慢慢对学生加以引导，当学生觉得教师不仅十分了解自己，还能掌控自己时，就不会再和教师对着干，学生正处于青春发育的关键过程中，特别是一些较为叛逆的学生，想法都还不够成熟，教师可以多与学生进行沟通与交流，在和学生交流过程中，教师灵活的使用谈话技巧来了解学生的真实想法，掌握了学生的实际心理情况之后，教师就更有针对性的制定相关策略，从而更好的给学生提供帮助。

五、用心教学，推动学生发展

与惩罚相比，学生更希望得到教师的宽容与理解，尤其是希望生。可正常情况下，教师会更加偏爱成绩好、懂礼貌的优等生，而面对调皮捣蛋、学习成绩差的问题学生，教师都会十分头疼。可这些问题学生，从内心深处，也是希望可以得到教师的表扬与理解的。教师这一职业十分神圣，不能因为班级中有个别问题学生，就亵渎了这份神圣的职业。在面对希望生的时候，教师要投入更多的理解与耐心，帮助希望生除了要从自身做起之外，教师还要引导其他学生一起寻找希望生的闪光点，并帮助希望生一起进步。只要多给希望生一些空间与时间，在教师和同学的共同努力下，希望生也一定会努力发展，改变自己。

六、班主任要完善自我

班主任在日常工作中，要注重希望生的教育，希望生的改变可以直接影响班级工作，甚至可以提高学校的整体水平。而班级管理的完善也离不开班主任的能力与胸怀。若班主任能通过自身的智慧改变问题学生，并维持好班级秩序，那么班级管理也会逐渐提高，班级中的所有学生也会变得十分团结。所以，若想达到以上目的，就需要提高希望生的能力。而希望生的改变情况也决定了班主任的实际工作效果。班主任这一项工作任重道远，需要所有的班主任不忘初心，砥砺前行。