

高中英语文本阅读教学的多元化与立体化

高群芳

(六安市城南中学 安徽 六安 237000)

[摘要]高中英语阅读是高中英语教学主要内容,而文本阅读则是高中英语阅读教学体系重要组成部分,其教学质量直接影响整体英语阅读教学有效性提升,所以不断提高英语文本阅读教学质量势在必行。随着新课改的深入,高中英语文本阅读教学不仅在教学理念上得到了转变,还在教学方法及模式等方面得到了完善和创新,衍生出很多新型教学方法,使得教学质量及效率得到提升,更逐渐实现了教学多元化及立体化,这对于整个高中英语教学发展来说都是非常有利的。对此,本文根据相关文献及教育工作经验,分析了高中英语文本阅读教学的多元化与立体化。

[关键词]高中英语;文本阅读教学;多元化与立体化;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.104

我国经济水平、教育水平及技术水平的提升,为我国高中教育事业发展营造了良好的经济环境及技术环境,更是衍生出了出各种各样的教育方法及模式,均在不同程度上提高了教育教学质量及效率。在该形势下,高中英语尤其是高中英语文本阅读教学,已经实现了教学方法及模式的创新,使得英语文本阅读教学逐渐实现了多元化和立体化,进而提高了高中英语文本阅读教学质量及效率。教学多元化及立体化的实现是高中英语教学发展的主要表现形式,所以为进一步提高整个高中英语教学质量有效性,必须通过各种教学方法实现高中英语文本阅读教学多元化和立体化。

1 采用多元化教学内容及方法

1.1 引导学生进行个性阅读和有效提问

老师需在文本阅读教学中引导学生个性阅读,并积极提问,不能在引导学生提问的过程中设限,而应鼓励学生将自己在个性阅读中的独特体会、认识、疑惑等大胆表达出来,有效提升学生在阅读课教学中的学习效果。

例如,在教学“The media”时,可组织学生实施性阅读,并引导学生自主提问。例如老师可以为学留下约8分钟,让学生实用自己喜欢的方式进行个性阅读,包括轻声默读、大声朗读等。然后在个性阅读结束后要求学生根据自己的阅读情况提问,以检查学生个性阅读效果。

1.2 通过问题阅读加深学生理解

老师在英语阅读教学中应从单一关注知识转向知识结合,理清教学脉络和层次^①,把握教学重难点,有机结合文本,为学生设置一些有效问题,使学生的阅读变得有方向、有目的,以此提高阅读教学效果。例如,在教学“Adventure”时,可设置问题促使学生主动带着问题阅读,如Why the lake smell terrible? What do you think is most important adventure? What do the problems of exploration focus on?等问题,既强化学生问题分析能力,又强化学生阅读理解能力。

1.3 通过批判阅读培养学生阅读能力

充分挖掘文本深层含义与教育价值,引导学生运用预测、质疑、分析、推断、评价等多元方法,实现对文本内容的深层次理解;注重在课堂上采取批判阅读的方法,分析篇章结构,理解文章细节,在文章中感知和体会语言的特点,侧重培养、发展高中学生的综合运用语言的能力。

2 合理设置立体化教学任务

2.1 实现备课内容立体化,为后面的阅读奠定良好基础

备课时做好文本文化背景介绍工作,包括风俗人情、生活习惯和社会经济状况等;对于信息渠道不畅通的情况,需要老师准备充足的文本阅读资料;备课时^②还应注重不同文化之间的沟通,尽量找到文本内容及作者的共鸣,从而降低理解难度,提高学生阅读理解有效性;在准备英语语言知识的同时还需要社会文化知识,并设置扩展阅读环节,以完善学生知识体系及语言系统。

2.2 通过设置立体化任务来训练学生阅读技巧

常用的文本阅读技巧包括略读、寻读、预测猜测词义、寻找主题句、了解文章

结构等,这些对提高高中学生的英语文本阅读能力有明显的促进作用,需要老师指导学生进行充分的掌握。同时还需要老师按照文本的具体内容进行合理安排,为学生设置立体化的文本阅读任务。

2.3 阅读材料立体化,演练交际任务

老师可按原文本材料的内容,或准备立体化的阅读材料,指导学生进行可操作的交际任务演练,在提高高中学生英语文本阅读能力的基础上培养他们的口语交际能力,最终有效提升学生英语语言能力。

3 采用多元化的阅读评价方法

评价在高中英语文本阅读教学中是不可忽视的,需要老师采用多元化的阅读评价方法,推进学生展开对英语文本的立体阅读,从而提高高中英语文本阅读教学效果。具体评价方法如下:

第一,引导学生积极进行小组合作及讨论,让学生使用自己的方式表达阅读内容,并鼓励学生表达观点和互评,让学生在互相帮助和评价中进步;第二,引导学生在讨论过程中^③从对方是否主动参与、表达的观点是否准确、倾听习惯是否良好等方面来评价,把评价的关注点集中学习的过程,而不是结果;第三,老师对学生进行评价,将评价的过程与结果有机结合在一起,根据多个评价标准评价学生的文本阅读活动,从而推进学生对英语文本的立体化阅读,判断学生在文本阅读过程中是否围绕主题,得出的观点是否有说服力、是否新颖等同时,老师的文本阅读评价要想真正实现多元化与立体化,就不能吝啬表扬与激励。

结语

总之,英语文本阅读在高中英语教学体系中占据重要地位,实现其教学多元化及立体化更是提高整体英语阅读教学质量、促进英语教学发展的关键途径。所以作为高中英语老师的我们,不仅要重视高中英语文本阅读教学,还需要与时俱进,不断完善和创新英语文本阅读教学方法及模式,以提高英语文本阅读教学质量的同时,促进高中英语文本阅读教学多元化及立体化发展,并加快高中英语教学发展速度。因此,上文基于对教学多元化及立体化重要性的了解,从采用多元化教学内容及方法、合理设置立体化教学任务和采用多元化的阅读评价方法等方面分析了具体的教学措施及方法,希望对实际的高中英语文本阅读教学工作起到积极作用。

参考文献

- [1]陈江萍.高中英语文本阅读教学的多元化与立体化[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2016,(2):155-157.
- [2]唐玉婷.高中英语阅读教学中文本解读的缺失与对策[J].中学生英语(老师版),2014,(2):7-8.
- [3]钱海婷.文本解读视角下高中英语阅读教学设计[J].山东青年,2020,(1):226.
- [4]云峰峰.核心素养背景下的高中英语阅读教学中文本重构的实践研究[J].年轻人,2020,(6):120.

刍议小学语文绘本阅读指导策略

汤琳

(长沙市青园教育集团万芙校区 湖南 长沙 410004)

[摘要]小学语文的教学方法是多种多样的,语文老师需要根据具体学习目标来选择相应的教学方法,以此保证教学活动的有效性。利用绘本开展语文阅读学习活动,是一种非常高效的教学方式,绘本读物会给学生的阅读学习活动增添更多的色彩,让语文学习变得更加生动有趣,还能够提升学生阅读兴趣,实现对学生良好阅读习惯的培养。本文针对绘本在小学语文阅读教学中的应用优势做了分析,并且提出了具体的应用措施,希望能够为小学语文教师的阅读教学活动提供一些新的方向。

[关键词]小学语文;绘本阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.105

1 利用绘本开展阅读教学的优势

语文是小学阶段的重点教学科目,通过学习语文知识,学生的语言能力、理解能力、思维能力都能够得到有效的培养,由此可见,语文科目的学习对于学生个人素质的发展有着非常重要的意义。而阅读教学又是小学语文科目中的重要组成部分,它能给学生带去更加丰富的语文学习信息,促使他们能够在大量的阅读学习中,逐渐完成阅读知识的积累,从而实现对个人语文综合素养的有效提升。因此,不断创新小学语文阅读教学方法、提升学生阅读学习兴趣和质量是当前小学语文老师应当在教学中重点关注的问题。

1.1 更符合小学生的阅读习惯

绘本书籍的内容主要是以图画为主书,虽然在书中也会出现部分文字,但是与传统的阅读书籍有很大的不同^[1]。绘本书中描绘的故事往往都是多姿多彩的,而这些故事的呈现是通过趣味性的故事画面来完成的,和传统的文字书籍相比,绘本的设计更符合小学生的阅读习惯,也更符合学生的兴趣取向,学生会更加主动地去翻阅书籍、开展阅读学习活动,从而在欣赏精美图画的过程中完成对故事的阅读,其阅读能力、理解能力都会在这一过程中得到有效地增强。

1.2 有助于培养学生的思维能力

对于小学生而言,保持充足的想象力是学习语文的关键,只有让学生的想象力能够在学习过程中得到充分地发挥,他们对于语文知识的理解才会更透彻,思维能力也才能得到进一步的发展。而绘本阅读就为学生的想象力以及思维能力的发展提供了充足的空间,在阅读情节生动、画面丰富的绘本书籍时,学生可以任意地发散自己的想象力,让自己的思维得以在阅读世界中任意飞驰,从而使得自身的思维能力能够在教学过程中得到更好地发展。

2 小学语文绘本阅读指导策略

2.1 引导学生合理的进行阅读

绘本是一种以图画为主的书籍,虽然书中也有一些文字叙述,但是其图画才是绘本的重点,所以在利用绘本书籍开展阅读教学时,语文老师就要交给学生正确的阅读方法,让他们学会以图画为主进行阅读学习,而把文字内容看作是图画的补充,以此提升学生的阅读效率。

有的学生会习惯于看文字进行学习,所以在阅读绘本时也会选择先看文字,然而这种于都方式并不适用于以图画为主的绘本书籍^[2]。先看文字,后看图像的这种