

基于职业规划指导的中职德育策略研究

唐 兵

(湖南轻工高级技工学校 湖南 株洲 412200)

[摘要]在中职教学中,教师的主要任务是帮助学生学习基础的专业知识,使学生具备相应的职业知识与技能,为学生进入社会做好充分的准备。教师作为学生成长道路上的引路人,不仅要从事学科知识与技能方面培养学生,还应该从职业道德素养与自身道德修养方面对学生加以引导,促进学生的全面发展,使学生明确良好的职业素养与能力同样重要。

[关键词]职业规划指导; 中职德育; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.307

职业规划指导是教师根据学生的兴趣与专长等对学生今后的职业发展提出的意见与建议。在中职教学的过程中,教师需关注学生的全面发展,在对学生的职业规划指导的基础上对学生进行德育渗透,让学生明确人生的道理,懂得做人的基本道德,学会以宽容之心、谦虚之心面对自己的职业生活。

一、德育与学生的职业规划息息相关

在中职教学中,教师所面对的群体是在处于生长发育高峰期的青少年,他们身心发展极不平衡,思想与情感都极易出现情绪化的波动,且由于青春期学生的生长与发育速度较快,此时对学生进行思想引导与知识传授的效率更高。同时,由于中职学生过早地开始将自己的专业学习与职业联系起来,他们尚未明确自己的职业规划,若教师不及时对学生思想的启发与引导,学生难免走入误区。因此,在开展中职教学的过程中,教师应从学生的年龄特点出发,一方面了解学生此时的关注点,认识到学生的敏感心理,另一方面也应考虑根据中职教学的特点,结合学生的职业发展情况提出相应的建议,鼓励学生以自己将要从事的职业为标杆,不断严格要求自己。

例如,在面向空乘专业的学生时,教师考虑到一方面空乘专业的学生需要为乘客提供贴心的服务,及时为乘客解决疑难,另一方面空乘专业的工作强度较大,学生需要克服飞行中种种的困难与劳累。教师在对学生的职业规划时应有效地引导学生关注自己的职业道德培养,在爱岗敬业的基础上秉持良好的道德风尚和道德修养,保障旅客的生命财产安全。在为学生进行职业规划时,教师首先应向学生强调的就是该职业所应具备的道德品质,一份职业之所以能够受人尊敬,就是因为其在服务与奉献他人的过程中所体现出的闪光点,这是教师与学生所应共同关注的问题,也应成为中职教学中对学生进行思想道德熏陶的第一步。教师在对学生的德育引导的过程中应首先注意到学生的职业要求学生在哪些方面的发展要求更为突出,并从这些方面提出相应的教学规划,从而对学生进行系统而全面的引导。

二、关注学生的实际生活

在进行德育教学的过程中,教师开展的德育教学要扎根生活,贴近学生的日常,切忌假大空,而应从学生的实际生活、学习现状出发,对学生进行实际的引导,让学生明确自己在哪些方面需要改进,从而愿意通过努力改善自己的一言一行,并在感悟与思考中逐步明确职业道德与素养是什么,一个人基本的道德原则又是什么等问题。

教师在开展德育工作之前应首先端正自己的态度,例如,有些教师在进行德育教学的过程中,先入为主的把中职学生认定为学习成绩不理想而提早进入职业院校的一批学生,在这种心理的暗示下,教师在开展教学的过程中,自然就容易出现厚此薄彼的情况。而学生在这种情况下,自然会激起逆反心理,从而更不愿意接受教师的德育引导,这显然不是教师希望看到的。此外,在开展德育教学的过程中,教师还应深刻认识到自身作为教书育人的主力军,应秉持教书育人的崇高使命,关心

学生,呵护学生,热爱教育事业,主动对学生进行德育施教,使学生感受到教师的爱护,并愿意接受教师的教导,使德育教学在师生互相尊重的环境下开展,提高德育教学的效率,扩大德育对学生的影响。比如,教师认识到青春期的很多学生不能有效地排解自己的情绪,而容易与他人产生矛盾时,教师可以给学生介绍一些合理疏解情绪的方法,并能为学生提供及时的帮助,让学生明确只有处理好个人的情绪才能更好的应对职业生活。总之,教师应及时关注学生的情绪变动,在综合考虑学生的现状之后进行德育引导。

三、以集体带个体

在对中职学生进行德育引导的过程中,教师应注意对学生个人进行德育引导不是开展德育教学的全部,德育也发生在集体生活中。因此,教师应关注班集体在德育影响中的重要作用,重视班风、班规的建设,引导与鼓励学生积极加入到班集体文化创建中去,使学生作为班集体的一份子努力为班级赢得荣誉,争取做德育标杆与榜样。

例如,教师在开展德育教学的过程中应时常在班级中开展茶话会等活动,这些活动的目的是鼓励学生自我管理、自我教育,充分发挥班集体中个人之间互相督促、引导的作用。教师要引导学生认识到纪律的重要性,并要求学生主动遵守纪律,做一个遵纪守法的人。在这过程中,教师可以召开一个主题班会,该班会的内容以制定班规为主,每个学生都可以作为发言人提出自己的独到见解,后经讨论与整理确认本班的班规。班规制定好之后,学生共同参与的行为鼓励其成为班规的守护者并主动遵守班规,促进班级内形成一心向学、努力提高职业技能的风气,这有利于学生遵纪守法,形成良好的思想道德。通过开展班集体的活动,教师开始通过发挥集体的力量来带动学生主动为班集体争光,努力建设好班集体,并通过积极的班风来改正学生在学习与生活中的不正之风,使学生认识到要形成良好的职业修养必须从形成基本的道德做起,并愿意主动提升自己,提升道德水平与职业修养。

结语

在中职教学中,教师应考虑到学生的职业发展方向,并认识到道德水平是职业素养的基础,从而在教学中更加注重对学生的道德教育。教师可以从学生的实际生活出发,从学生的职业特点出发,并充分考虑到学生的年龄特点与职业需求,关注同龄人之间的影响,引导学生学习一些基本的道德知识,并主动将自己学到的内容落实到日常生活与学习中,以道德水准约束自己的行为,逐步成为一个合格的职业人才。

参考文献

- [1]王海[1].关于加强中职生职业生涯规划中德育教育的研究[J].新教育时代教育(学生版),2019(4):1-1.
- [2]吴楠.中职学校德育课程一体化教学改革初探——以“恪守职业道德”为例[J].天津职业院校联合学报,2019(7):43-46.

双创环境下中职学校电子商务专业实训基地建设研究

张永海

(安徽滁州技师学院 安徽 滁州 239000)

[摘要]近年来,在我国改革开放背景下,教育系统也发生了巨大的改革,与此同时,在双创环境下中职学校电子商务专业进行实践教学改革的改革具有很强的现实必要性,以中职学校电子商务专业当前在实践教学方面存在现状,就具体的改革途径而言,可从以下几条途径来出发:建设创新课程体系;建立健全校企合作协同育人基地或平台;打造高水平的实践型“双创”教师队伍。

[关键词]双创环境; 中职学校; 电子商务专业; 实训基地建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.308

引言

在当前的时代背景下,我国的经济实力逐渐增强,在世界舞台上的地位也在不断提高。但与此同时,我国对于人才所提出的要求也就更加严格。当前,作为一名能够满足社会发展的复合型人才,其不仅要具备夯实的理论基础以及较强的实践能力,同时也应该具备较高的双创能力。因此在现代化的教学环境中,教师们就需要适当的调整教学模式,以此加强学生的综合实力,为我国的发展提供全面性的人才保障。

1、双创背景下中职学校电子商务专业进行实践教学改革的必要性

电子商务专业属于综合性的应用类型学科,它需要以扎实的理论知识为积累,并在此基础上强调理论与实践的链接。所以,实践能力是电子商务专业学生必备的重要能力。电子商务专业作为与地方经济发展息息相关的专业,更是要重视其实践教学的作用。中职学校人才培养对于整个地方区域的经济发往起着非常重要的奠基作用,由于地方高素质、高水平人才的缺乏,急需地方中职学校以“创新创

业”为人才培养目标,培养出高素质、高水平的经管人才,为地方经济发展提供源源不断的动力,这就需要地方中职学校极度重视对学生实践能力的培养。然而往往受到传统教学模式的影响,在电子商务专业的实践教学方面存在一定困境,迫切需要进行改革。

2、中职学校电子商务专业人才培养现状

在国内社会专业领域,电子商务行业中的专业分工已经相当细化,各个电商平台企业对于人才的实际需求较大且相对精准。例如新人才必须要了解电子商务平台及行业全局,同时熟悉电子商务理论相关知识与应用内容,具有较强且较为新颖的创新创业意识与专业技能,总结来讲电子商务企业需要更多的复合型人才。但随着当前市场中各个企业之间竞争的愈发激烈,人才争夺逐渐成为企业之间的市场竞争主题、核心要素。不过就目前实际现状来看,中职学校电子商务专业人才培养出现了与专业市场需求脱节的不良情况,职业院校人才的能力不强、就业质量不佳,甚至还存在对电子商务专业内涵理解的偏差问题,例如习惯性的将其理解为“电子+

商务”或“网络+营销”的简单模式。

3、双创环境下中职学校电子商务专业实训基地建设途径

3.1 建设创新课程体系

当前我国正处于外贸转型的重要阶段。跨境电商课程开展的主要目的并不单单在于实现学生的个人价值,推动学生的全面发展,其更加侧重的目的在于为我国提供充足的人才保障,推动我国贸易经济的稳定增长。所以,中职学校在引导学生开展跨境电商课程学习时,学校方面需要对当前我国跨境电商行业的发展情况进行全面了解,结合行业的发展形势以及岗位中所提出的各项要求,有针对性的对课程内容进行创新设计,以此保证能够提高学生的专业实力以及综合素养。综合来讲,学校可以在跨境电商课程体系中融入国际贸易教学、商务英语教学以及电子商务教学,借此拓展学生的认知范围,帮助学生构建完整的理论体系。首先,作为一名具备双创能力的跨境电商人才,应该具备较为充足的外贸专业理论知识。所以,在课程体系中,学校可以适当的穿插国际贸易谈判、跨文化交流以及商法法律等类型的课程,借此满足学生需求,打下良好的基础。

3.2 建立健全校企合作协同育人基地或平台

校企合作的协同育人基地或平台对于培养应用型人才具有重要作用,因此学校可以在进行实践教学过程中要重视建立健全校企合作协同育人基地或平台。具体来说,学校可以与相关企业、单位签订合作事项,将学生输送到企业中进行实行,让学生参与企业的实际业务操作,也可以进行学校与企业的人才联合培养,即根据企业的要求来制定相应的理论和实践课程体系,并在学生毕业时直接将合格的专业人才输送到企业中,解决就业问题。

3.3 打造高水平的实践型“双创”教师队伍

针对目前多数中职院校教师缺乏企业管理实战经历和创新创业体验,学校可以创建由政校企有创新创业成功经验人士与本校教师组成实践教学团队,负责讲授创新创业理念、经验与技巧,并搭建一个由政校企成功创业人士、优秀毕业生创

业典型、在校教师、在校学生组成的即时沟通平台。在这个平台上,所有团队成员都可共享即时信息,学生既可以就创新创业过程中的疑问向团队成员请教获得及时解答,团队成员也可将创新创业过程中的成功典型案例分析及推广,实现团队成员共同促进共同成长。与此同时鼓励在校教师积极参与到政校企的创新创业项目中去,带动学生直接参与运营,不仅能提高教师的创新创业实践能力,也可推动学生创新创业。

结语

综上所述,作为新时代的新兴经济发展模式来说,跨境电商具备较强的虚拟性以及全球性,能够有效满足我国与其他国家之间的贸易接触要求。面对着发展规模逐渐扩大的跨境电商行业,我国必须从根本切入,注重人才培养,加强学生的双创能力,推动我国经济的稳定增长。在具体的教学过程中,教师可以结合实际的教学情况,对教学体系进行有效调整,与相关企业进行合作,贯彻双导师制度,借此为学生提供充足的教学保障,有效提升整体的教学质量。

参考文献

- [1]吴志玲.基于双创能力培养的跨境电商课程教学改革研究[J].湖北农机化,2019(24):172.
- [2]吴波.“互联网+双创”背景下基于职业能力的跨境电商会计课程培养探究[J].商业会计,2019(15):127-129.
- [3]向红梅.基于“互联网+双创”跨境电商个性化人才培养模式研究[J].社会科学家,2017(11):128-133.
- [4]冯绍娜,周仁云.着力培养创新创业技能人才,深入推进电子商务专业建设——以海南软件职业技术学院电子商务专业为例[J].电子商务,2018(04):60-61.
- [5]王琼.基于电商环境的艺术设计专业双创新型人才培养实践探索[J].现代装饰(理论),2017(01):271-272.

技工院校一体化教学改革中存在的问题及对策探析

王 楠

(西安市技工学校 陕西 西安 710048)

[摘要]技工院校一体化教学改革,坚持了以学生为中心的教学理念,摆脱了传统教学的束缚,坚持在现代化教学思想基础上推进工学结合改革进行,有利于培养更多符合当今社会发展要求的优秀人才。本文主要是针对在改革过程中,技工院校存在的相关问题进行分析并提出相应的解决措施,以促进技工院校的教学质量的稳步提升。

[关键词]技工院校;一体化教学;教学改革

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.09.309

一、技工院校一体化教学的含义

一体化教学是以培养学生能力为中心,将教材的理论和实践相结合的一种新的教学模式,这种教学方式有利于促进学生学习,能够在理论指导下学习的同时进行实践锻炼,做到教学过程中理论与实践的有机结合,相比于传统的教学模式来说,一体化教学是一种更为科学合理的教学模式。

二、技工院校一体化改革过程中出现的问题

2.1 实训场所短缺和教学基础设施不完善

许多具有专业技能理论课程的课程需要用到车间厂房等教学实践场所,从而为学生提供更多能够实现理论与实践相结合的平台和机会。但是由于校方对基础设施建设的长期忽视,以及当地政府对职业技术学院教学实践资金投入的匮乏,这些原因直接导致,教学实训活动缩减从而使得学生实践能力不能够得到充分锻炼。因此,加快教学实训场所的建设应当是技工院校一体化改革继续推进的一项基础工作。

2.2 教学模式有待转变

一体化教学理念指导下的教学模式要求课堂理论与实际操作充分结合,能够为学生提供更多实践培训的机会,逐步提高学生的专业技能,为学生毕业以后参加社会工作做好充分准备。这一教学模式与我国高速发展的社会经济大环境对未来的专业技术型人才提出的高素质与精技能同步发展的要求相符合。然而有个别职业院校在将这一教学理念贯彻落实的过程中出现偏差,仍然没有对传统的教学模式做出根本性的改变,只是将理论课程与实践操作课程分离授课,这一点与我们一体化教学理念指导下的理论与实践穿插教学的教学模式是相背离的。

2.3 教师队伍素质有待提高

目前我国多数职业院校的教师队伍主要是由刚毕业的学生或理论研究型高学历人才组成,既具备充足的理论知识又有这丰富的实践操作技能的老师可以说是凤毛麟角。本应在教师专业技能指导下进行实践操作学习的学生,在教师自身素质不达标的前提下,其潜力自然得不到充分发挥。由此看来,教师自身缺乏实际操作经验和教学经验这一现象的存在,也是一体化教学改革难以得到根本性落实的原因之一。

2.4 课程设置有待调整

在技工院校的教学大纲中,应当突出对职业技能培训课程的重要地位,强调实际操作课程在教学过程中的重要性,使得学生的操作技能在长期累积中更加精湛娴熟。然而,当前部分技工院校仍然没有对统一的教学规划做出调整。由于原有的统一标准的教学规划和课程标准自身缺乏灵活性,并不能够对技能实践操作课程起到具体的有针对性的指导作用。

2.5 教材编写有待改善

教材在教学过程中扮演重要的角色,在教材编写过程中应当在兼顾理论教学重点与实际操作教学重点的基础上对教材内容进行合理分配。但是当下专业技能教材更多注重的还是理论知识部分,对实际操作内容编写在一定程度上有所忽视。另外,目前我国多数专业技能院校多数使用的是统一标准下的教材,这并不能够满足一体化教学过程中不同专业技能对教学内容的要求。

三、技工院校一体化教学改革问题可采取的相应对策

3.1 加快完善教学实训场所及基础设施

完善教学实训场所及基础设施需要达到两方面要求:其一,技工院校校方需要

充分利用学校固有教学资源,对现有的教学资源做出合理规划,提高教学实训设备和场所资源的利用率,为学生实现理论与实践操作相结合,提供更多机会。

其二,技工院校加强与企业的合作,通过与企业合作建立起一体化教学的实训基地及创新基地,促进一体化教学的更好落实。

3.2 转变传统的教学模式

校方应大力推进教学模式由传统向现代化的转变。转变传统重理论轻实践、重成绩轻运用的教学模式,需要树立理论与实践相结合的现代化教学理念。积极转变传统的教学模式,有利于一体化教学在教学活动中的实际运用,通过加大理论与实践相结合的教学方式的推广,从而调动学生的学习主动性。因此,教师在教学过程中均衡分配理论知识与实际操作课程内容,使一体化教学得以顺利推进。

3.3 提高教师资质要求

一体化教学要求教师应当具备完备的理论知识体系与丰富的实践操作经验。为达到这一要求,一方面,技工院校应当对人事制度做出适当调整,在招聘过程中,增加有教学经验、实训经历的教师人员的聘用。另一方面,校方应当重视与企业培训人员的沟通与交流引进企业中具备熟练操作能力的专业型技师,以此来补足自身在教师实践能力不足方面的缺陷。

3.4 推进课程体系改革

推进课程体系改革,需要在现有的课程体系基础上进行调整。为实现这一改革目标,我们在设置课程大纲时应当适当的加大实践课程比例的设定,在推进理论知识教学的过程中,兼顾实训操作课程的发展。与此同时,学校在设置课程过程中应当对学生的课程安排做出更加灵活合理的规划,为学生自我学习和时间预留更加充足的时间和空间。

3.5 调整教材编写重点

一体化教学开展是以教材的科学开发为基础的,因此,为了一体化教学的顺利推进,教材内容需要与一体化的教学模式相匹配。在职业技工院校中,教材应当在讲述理论知识的同时强调专业知识在实际操作中的运用,加深学生对理论知识的理解,同时也为学生工作中的实践操作打下基础。另外,教材在编写过程中应当兼顾职业标准、学生能力以及岗位需求多方面标准要求,体现出教材本身较强的实用性和针对性。

四、结语

当前我国社会经济正处于高速发展时期,社会经济在接受各项技术技能全面进步的同时也对专业技术型人才提出更多更高的新要求。因此,为顺应我国现在在经济社会蓬勃发展的环境,专业技能学校应当高度重视对学生专业技能培训和技术创新能力培养,充分贯彻落实一体化教学改革所蕴含的理论与实践相结合,课堂授课与操作指导相结合的新型教学理念在实际教学过程中的运用。

参考文献

- [1]杨炳祥.浅谈技工院校一体化教学改革[J].理论研究,2017(7).
- [2]李东岳.浅谈如何加强技工院校一体化教学体系建设[J].实习实训,2019(2).
- [3]谢志平.探究技工院校一体化教学评价的几个问题及思考[J].中国培训,2017(23).