

# 人工智能在计算机网络技术中的应用探究

刘云鹏

(河南省信阳市潢川县高级中学, 三(20)班 河南 信阳 464000)

**[摘要]**随着互联网技术的不断发展,我们已经进入了信息化时代,以大数据为载体的人工智能也得到了前所未有的发展契机,并在人们的生活中得到全面的运用,使得计算机网络技术得到全面的发展。对于人工智能在计算机网络技术中的运用,我作为一个高三学生,以下基于此从人工智能在计算机网络技术的应用价值以及应用方面进行全面化的分析。

**[关键词]**人工智能;网络技术运用;必要性;应用措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.095

信息技术的发展,逐渐的渗透到人们生活的角角落落,人们对于计算机网络的依赖性越来越强。在这样的背景下,人们每天接收到海量的信息,信息的处理与分析需要依托于信息技术进行,这就对于计算机网络技术提出更高的要求。而人工智能技术的出现,不仅在一定的程度上满足了人们对计算机网络技术的要求,更在一定的程度上为人们提供了更为安全的网络使用环境。以下我将针对人工智能在计算机网络技术中运用的价值进行详细分析。

## 一、信息化背景下,人工智能在计算机网络技术中应用的价值分析

### (一)提高计算机网络系统的高效性

人工智能技术具有动态化和实时性特征,推进人工智能与计算机网络技术的融合,能够在一定的程度上提升网络系统运行的稳定性和高效性。就目前计算机网络的运行分析,经常性的受到不确定性因素的干扰,如:垃圾广告泛滥、网页闪退等等,这都会影响计算机网络系统的运行效率,给人们的生活带来困扰。但是,人工智能的出现,将人类的思想全面的融入计算机系统中,既可以实现对信息的整合与筛选,为人们设计最佳的问题处理方案,为人们创造更为高效性的生活平台。

### (二)确保计算机网络的安全性

随着科技的发展与进步,计算机网络技术俨然已经成为人们生活中的必需品,但是,由于计算机网络技术自身的缺陷以及缺乏有效的网络监管,导致很多的安全隐患逐渐的呈现在计算机网络技术上,如:网络病毒的传播、信息的盗用等等,这都会在不同程度上导致计算机网络出现安全隐患,损害了广大互联网受众的信息安全。人工智能技术的运用,不仅可以对相关的网络、软件系统进行监管,还能及时的对相关的故障作出预测性的判断,确保计算机网络系统的安全运行,提升人们良好的使用效果。

## 二、人工智能技术在计算机网络技术中的具体运用分析

### (一)专家知识库的应用

就目前人工智能在计算机网络系统中的运用,一般是有知识库、数据库、解释推理路以及通信系统四个方面组成,要想推进人工智能与计算机网络技术的全面化融合,就必须要对知识库进行合理的利用。从专家知识库的内容上分析,它不仅包含丰富的理论知识,更包含一些直接或者间接性的生活经验,在人们使用计算机网络的过程中,可以将这些专家经验或者信息通过信息整理形成代码数据,通过有数据库为人们展示解决问题的方式。在这样的背景下,人们无论是进行事情处理,还是工作评估,都能实现高效性。

### (二)在计算机网络安全中的应用

在计算机网络技术中,我们所熟知的人工智能运用就是软件的升级提示以及防火墙的运用上。从计算机网络安全管理上分析,防火墙主要是针对木马等病毒程序进行自动性的识别,并进行有效的处理保证计算机网络系统免受侵害。通过使用人

工智能技术,不仅可以使得防火墙的识别能力得到全面的加强,还能最大限度的简化问题的处理程序,通过对各个系统的检测,为人们提供更为优质的使用服务。除此之外人工智能在防火墙技术中使用,能够有效地防止木马程序的侵入和传播,在最短的时间内对其进行科学的处理,从而确保计算机整体系统应用的安全性,确保用户信息的安全性、完整性和保密性。

### (三)在智慧生活构建上的运用

对于人工智能与计算机网络技术的有效性融合,除了满足人们通讯联络、遥控控制的需求外,还体现在社会生活生产的方方面面,如:家庭监控、流水线生产、人脸识别等等。这些人工智能及技术的运用为智慧生活的构建提供了更为科学化的技术保障,在很大的程度上降低了人力的使用,降低了时间、空间、资源方面的限制,为社会生活的发展带来更大的机遇与可能性。就目前我所了解的人工智能运用,主要体现在以下几点:第一,生活智能化,即网络通讯,通过计算机网络为人们推送社会生活的信息,让人们更为全面的认识社会生活;第二,智能生活构建,如:家庭监控、无人驾驶、医学手术等等技术,都需要依托于稳定的、持续性的网络技术作为基础,能够保证各个计算机网络系统的自主化、稳定化和安全化运行,提升人们的生活质量。第三,社会生活问题的解决,人工智能技术的运用也是体现在各个方面,如:人脸识别技术,无论是电子支付,还是汽车站、火车站、机场的信息核对,甚至是家庭中的智能机器人使用,都在很大的程度上节省了人力的使用,解放了人们的双手,使得人们在工作的时间还能进行其他的工作,全面的提升了人们的生活效率。但是,人工智能虽然为人们的生活带来了巨大的便利性,但是依然存在很多的缺陷,如:导航系统的运用上,通过受众的反馈不难发现,人工智能导航也会经常性的出现错误指挥和误差,导致人们在行驶过程中未能寻找到最佳的路线。

### 结束语

综上所述,在信息技术大发展的背景下,人工智能技术得到全面化的运用,极大地推动了计算机网络技术的发展,实现了社会生产生活效率的全面化提升。针对人工智能在计算机网络技术中的运用进行的分析,体现在生活的方方面面,以上的相关论述仅为笔者个人的浅见,期望能够为人们对人工智能的理解提供借鉴,对于文章的不足之处,还希望相关人士继续进行探究,更好地利用人工智能技术促进计算机网络技术的发展,从而更好地为人们的生活和工作提供便利。

### 参考文献

- [1]谢晓广.浅析大数据时代背景下人工智能在计算机网络技术中的应用[J].科学技术创新,2019(5):101-102.
- [2]杨博轩.基于大数据背景下人工智能在计算机网络技术中的运用探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(11):68.

# 新背景下网络助力初二学生寒假综合素质培养探究

李洪明<sup>1</sup> 段玲<sup>2</sup>

(1.重庆市巴川中学校 重庆 402560;

2.重庆市铜梁区实验中学 重庆 402560)

**[摘要]**学生居家学习,除了知识上的收获,对他们情绪上的调节,综合素质的提升,也不能落下。笔者通过对“我是小老师”主题班会展示活动的探索,找到了一条培养学生综合素质的道路。

**[关键词]**疫情期间;综合素质;培养探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.096

超长寒假,面对学生不在学校现实,学生的综合素质如何提升?苏霍姆林斯基说:只有让学生不把全部时间都用在在学习上,而留下许多自由支配的时间,他才能顺利地学习……这是教育过程的逻辑。带着这样的思考,笔者在班上开展了“我是小老师”主题班会课展示活动。

## 一、活动准备

我安排了7名学生每隔3天就给全班同学和家上一堂主题班会课。在家长的帮助下搜集资料、制作课件、调试上课设备。于是我提前做了如下安排:

除此之外我,还特别做了如下说明:

- 1.展示同学需提前在电脑上下载并安装“腾讯会议”;
- 2.展示同学需在上课前两天把上课的PPT传给班主任审核并通过腾讯会议在线试讲;
- 3.上课具体时间为规定日期当天的20:30-21:10。上完课后,其他同学谈收获和感悟;

4.展示同学需在上课前一天提前预定腾讯会议,并将账号发班级群;

5.展示同学需在展示后的第二天完成上课感悟和上课总结。

## 二、活动效果

野性难驯的马儿,只要合适地加以训练,是可以成为骏马的——夸美纽斯。从同学们的上课感悟和总结中可以知道,此次展示活动基本上达到了我的预期目标——转移学生注意力,培养学生的综合素养。孩子们全方位地体会到了平时老师们上课的不容易,在思想上认识到了要在课堂上认真学习不辜负老师的付出。

## 三、活动总结

郭沫若讲:“教学的目的是培养学生自己学习,自己研究,用自己的头脑来想,用自己的眼睛来看,用自己的手来做这种精神。”让学生通过展示,经历老师上课的全过程,充分体会老师一节课背后的付出,从而更加认真的上好每一节课。父母用行动让孩子感受到了关键时刻,亲人的默默付出,对孩子克服困难所发挥的

重要作用，加深了亲子关系。这不就是作为教育者最希望看到的结果吗！让学生在搜集资料中培养做事的方法，在思考上课思路中培养思维能力，在组织语言中培养语文素养，在讲课展示中培养心理素质能力。让孩子在做事中有所体会，在体会中有所思考。这便是成长。

## 参考文献

- [1]王娟, 王彦. 教育叙事. 在实践中体悟生命[J]. 《教育研究》, 2005. 2  
[2]余丽. 反思性学习在教师专业发展中作用的研究[D]. 华南师范大学, 2003  
[3]丁钢. 教育经验的理论方式[J]. 《教育研究》, 2003年第 2期

知行 3 班寒假主题班会规划表

班会主题	内容提示	上课学生	上课时间
加强体育锻炼, 提升核心竞争力(免疫力)	让同学了解免疫力在这次疫情中的重要性, 从而引起对锻炼身体重视, 进一步指导同学们如何更好地开展居家锻炼。	刘兰紫	2月28日
专业型人才的重要性	为抗疫作出最大贡献的是一线的医务工作、药物研发人员、疫苗生产者等。因此, 我们要树立正确的价值观, 理性追星。现在的我们应该为以后成专业人才打好哪些基础。	刘嘉欣	3月2日
牢记身份, 勇挑责任	疫情当前, 医生冒死请命, 公安民警坚守岗位, 挑起了自己的责任。作为学生, 我们当前的责任是什么, 我们应该如何去践行自己肩上的责任。	漆语	3月5日
谣言止于智者, 做一个独立思考的人	结合疫情期间的各种谣言, 以及传播谣言者承担的法律后果。引导同学在信息爆炸时代, 学会筛选信息, 做一个冷静判断, 独立思考的社会公民。	虞优踏	3月8日
敬畏生命, 尊重生命	引导同学们认识到人与自然、动物、世界和谐相处的重要性。教育同学们尊重自己、他人、自然界、动物界的生命。	柏舒姚	3月11日
自觉遵守规则, 智慧捍卫规则	很多不遵守规则的人也因为冲动付出了惨重的代价。面对居家学习的现实, 我们应该如何更好地遵守各种规则。当有人违反规则的时候, 引导同学们理性捍卫规则。	亢玲钰	3月14日
厉害了, 我的国	“火雷”医院短时间完工, 武汉封城、请命驰援等, 无时无刻不感受中国人在这次疫情中的作为。再对比国外疫情, 中国人的自豪感比任何一个时期都要强烈。	倪佳	3月20日

## 初中英语教学中如何培养学生的写作能力

袁晓权

(吉林省集安市台上镇学校 吉林 集安 134217)

**摘要**英语学习的重要方式就是听说读写, 其中“写”是学生学习英语的重难点。而且“写”是一项综合性的学习活动, 其既需要学生具备扎实的词汇能力, 又需要学生正确运用相应的语法知识, 还需要学生具备一定的谋篇布局以及立意构思能力, 缺少了任何一种能力, 学生都不能运用英语从字顺地表达出自己的思想。因此教师要对学生写作能力的培养贯穿到整个教学活动中, 并引导学生由浅入深、由简到繁、由易到难、循序渐进地展开写作练习, 从而让学生在日积月累中提升写作能力。

**关键词**初中英语; 写作能力; 语言表达

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.097

英语科目中的书面表达, 是一种反映学生表达、传递信息等语言交流能力的重要测试途径。有效的英语写作活动既能够锻炼学生的英语思维, 又能够帮助学生巩固基本的词汇知识和语法知识, 还能够促进学生的阅读理解, 使得他们在短时间内分析清楚文本内容的结构框架, 进而能够全面提升学生的英语素养。因此初中英语教师要多措并举, 培养学生的写作能力。

### 一、夯实基础知识, 培养学生的写作兴趣

巧妇难为无米之炊, 学生的写作练习也需要以扎实的语言基础知识来作为支撑。很多学生的写作中之所以会出现千奇百怪的错误, 就是因为他们的基础知识有所欠缺。因此教师要引导学生加强基础知识的学习构建, 从而为写作活动奠定坚实的基础。

首先, 教师要引导学生掌握词汇记忆方法。很多基础差的学生就是无法记住相应的词汇, 以至于渐渐失去了英语学习的自信心。因此教师要从词汇入手, 引导学生总结出适合他们的学习方法和记忆方法。比如教师可以结合具体的词汇向学生分享归类记忆法, 向学生分享联想记忆法, 分享语音记忆法以及词缀记忆法等等。以语音记忆法为例, 教师可以呈现“robot”这一词汇, 其中第一个o发[əu], 第二个发[ɒ], 其余的辅音字母发其本身的音。那么学生每念该词汇一次, 就要在脑海中记忆一次该词汇的拼音情况。

其次, 教师要引导学生学会语法知识的灵活运用。如情态动词can, could, may, maybe等的教学引导, 教师就可以引导学生在理解的基础上说出含有以上情态动词的语句, 从而为长篇段落的写作奠定基础。具体可以是让学生举例说出包含“can”的语句, 那么学生可以说“I can play the guitar”, 可以说“Can I have some sweets?”等。如果学生的语法练习中出现了错误, 那么教师就要对其进行及时的纠正。类似的, 还有定语从句, 物主代词等的用法。

### 二、教授写作技巧, 培养学生的写作能力

英语写作中也有一定的写作方法和技巧, 如果学生能够掌握相应的写作技巧, 那么就能做到妙笔生花, 且能够让读者眼前一亮。因此教师要结合具体的写作要求, 教授给学生相应的写作技巧。

比如是让学生将自己想象成导游, 然后介绍某一地方的风景特点, 那么学生脑海中就要构思出大致的写作框架, 先是欢迎游客的到来, 紧接着就要按照一定的顺序介绍该地方的风景特点, 这样就会给读者思维逻辑清晰的感受。当写作框架构

思好后, 接下来就是英语语句的表达了, 比如学生可以运用“It”来代替该地方的地名, 可以运用“First of all, Second”等序数词, 可以运用“There be”的句型结构。而且学生所介绍的景点中, 要做到重点突出, 详略得当, 从而给读者留下深刻的印象。写作教学中, 教师一定要引导学生注意基本的词汇拼写和语法, 一定不能出现错误。

### 三、引导学生加强练习, 提升学生的写作能力

当学生构建了扎实的基础知识, 并掌握了相应的写作技巧后, 接下来就是写作练习。学生只有展开了科学有效的写作练习, 他们才能有效锻炼自己的语言组织能力以及思维能力, 才能及时发现自己写作中存在的问题, 并能够及时加以改正, 因此教师要组织学生展开多样化的写作练习。

首先, 教师要引导学生结合教材单元主题展开写作练习。英语教材中的每一个单元几乎都是围绕一定的主题展开的, 且单元内都有重点语句。因此学生完全可以教材单元主题展开写作练习。比如《How was your school trip》, 那么学生的写作练习就可以学校旅行为主题, 或者是写作集体方面的旅行活动, 或者是写作个人以及家庭方面的旅行等。

其次, 教师可以引导学生通过读写相结合的方式加强练习。比如教材中有书信方面的内容, 那么教师可以引导学生结合书信内容来回信。比如教材中有关于健康饮食以及英语学习方法的对话, 那么教师也可以引导学生模仿教材内容写作对话。语言的学习就是一个模仿练习的过程, 所以学生会在多样化的读写互动中习得一定的表达技巧与立意构思能力。

总而言之, 英语书面语言表达能力的形成是一个厚积薄发的过程, 其既需要教师坚持不懈地引导, 也需要学生加以持之以恒地练习, 只有师生之间和谐互动了, 才能创建出高效的英语写作教学活动。因此教师要引导学生夯实语言基础知识, 要教授给学生相应的写作技巧, 并引导学生加强练习, 从而引导学生在日积月累的练习与学习中形成较强的写作能力。

## 参考文献

- [1]培养初中生英语写作能力的有效途径研究[J]. 陈少立. 英语教师. 2020 (10)  
[2]基于生活化的初中英语写作教学探究[J]. 余勇刚. 中国校外教育. 2020 (14)