

意义,也可以让学生在学其他学科的过程中更好的融入学习氛围中,为学生今后的学习做下坚实铺垫。

二、以课堂为阵地,实施互动

在课程改革下,每一学科的教学都会随之发生改变,课堂评价需要自然而然的贯穿在整个教学过程当中,遍布在每一个环节之上。在传统的高中化学课堂上,教师以自身为中心,主要目的是提升学生的学习成绩,而并不在意评价教学的效果,往往只是重视是否完成设计的教学内容,讲解的是否精彩、全面,并且主要以学生的学科成绩作为评价判断的唯一标准。学生在教学过程当中往往处于被动的地位,随着新课改教学的评价改变,以教师为主体的一元化转向了以教师、学生以及更多因素参与的多元化教学,可以说多元化教学评价不仅仅是教师对自身的评价,也可以是学生相互之间的评价、还可以是学生评价教师、学生评价教材、学生评价自己等等。在这种多元化的教学评价当中,把知识与技能、教学过程与方法、情感态度与价值观等等各方面都作为多元化教学评价的内容。例如在课上向学生提出问题,例:20℃食盐的溶解度为36克,求20℃时配成的饱和食盐水溶质质量分数为多少?在该温度下能配成30%的食盐溶液吗?学生解答和教师分析:通过此题解答,可知按溶解度配成的一定温度下的饱和溶液,是该种物质在该温度下的溶液中溶质质量分数的最大值。在20℃食盐饱和溶液溶质质量分数最大值为26.5%,不改变温度,就不可能再进一步溶解溶质,也不能将其浓度进一步提高。因此,不能配成20℃时的30%的食盐溶液。教师在提出问题过后,积极的对学生评价和鼓励,

激发他们的学习积极性和学习欲望。这种教学方法不仅可以提高教师的教学魅力,也极大程度上的鼓励了学生的自信。老师可以在临近下课时,让学生谈一谈本节课的主要收获,谈谈他们归纳的学习方法,还可以总结出他们的学习心得,这样可以起到相互启发,引起共鸣,不断完善的作用,此外,教师还要客观的理解到学生的个性差异,可以根据学生的学习情况来布置不同层次的问题,利用每位学生的优点尽可能的为他们提供展示自己的平台和空间,让每位学生都可以理解到成功的乐趣,从而最大程度上的挖掘学生的学习潜能。

结束语

在不断的教学实践中证明了高中化学教学中实施多元化的评价体系是行之有效的,在教学过程中可以真实化的体现学生全面化的学习化学知识,为学生的学习发展提供了更有价值的信息,体现了多元评价与教学的和谐统一,也为新课程教学向纵深推进,注入了不竭的教学动力。

参考文献

- [1]史鹏国.高中高中化学教学中项目学习的理论构建与案例研究[D].河南师范大学,2019.
- [2]李培香.高中高中化学教学评价方案的设计与应用[D].河南大学,2017.
- [3]张晓花.高中高中化学教学中师生共写反思日记的研究[D].苏州大学,2018.

浅谈小学数学教学中如何促进学生深度思考

马英菊

(巨野县董官屯镇董海小学 山东 菏泽 274900)

【摘要】随着新课改的稳步推进进行下,以及小学教学的方式逐渐变得更完整全面,教学水平不断提升。教师能否把握好学生为主体都深度思考能力极其重要,因为这会决定学生对知识的掌握能力以及自我转换能力,这是极其重要的教学要求,学生一定要深度思考,使知识不断牢固巩固。在新课改的不断完善下,教师的能力得到了提高,但是对于教师的要求也更高了。作为一名教育工作者,应当注意学生的深度思考能力,创新教学体系,让学生不断加强自己短板,提高自己的逻辑能力,这尤为重要。这会对学生今后的思维行为产生很大的影响。

【关键词】小学数学;深度思考;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1216

引言

一提到数学,很多学生脑海中浮现的是让人头疼的公式,让人讨厌的烦琐证明,这都是数学肯定存在的一些体系,但是数学如果深入思考,就会发现远没有看起来那么难,一切都是充满逻辑性的,一切都是有理可以寻。在小学阶段,学生刚接触数学,基础薄弱,再加上接连数学考试没有好的成绩,没有自信,甚至对数学这个科目产生恐惧。这对于学生身心以及自信都是挫折。为了能给学生建立自信心,让学生能游刃有余的学习数学。督促学生进行深入思考是十分有必要的。而作为教师,应该给学生培养一套适合学生深入思考的教学体系,一定要细致入微的培养学生深入思考能力,使学生逐渐对数学产生兴趣,这是摆在教师面前的一道难题。在实际教学中应该不断尝试各种教学体系,让学生解决这个问题。

一、培养学生的提出问题能力

许多教师讲课时候并不在乎提出问题的环节,这个教学模式是非常不合理的。提出问题的重要性对于教师和学生来讲是不言而喻的,只有学生提出问题,教师才会知道学生的问题所在,帮助学生学学习,解决问题困难。教师提出问题,学生才能深入思考,这会培养学生的解决问题的能力,让学生深入思考。只有对问题产生质疑才会去促进思考,这对于学生日后学习也是非常有意义的。这可以让学生的心智得到开发,在数学道路上走的更好更快更远。这对于教师和学生都应该重视起来并且好好组织完成这个环节。

二、培养学生的创新能力

许多教学方式中教师忽略了学生的创新能力,只给学生进行应试教育,这是不对的。小学是学生的黄金阶段,既然学生提出了问题,就应该具备解决问题的能力,教师应该指导学生深入思考,让学生不仅具备思考问题的能力,也要有解决问题的能力。这对于教师的教学以及学生的学习是非常重要的,这会影响到学生的心智以及逻辑思维。如果没有质疑,就不会有创新,只有质疑才会让问题得到解决,只有创新才会解决问题。只有质疑才能促进创新。

三、最初就开始建立好的教学方式

许多教师在教学的开头就死搬硬套,枯燥的阅读课文给学生带来不好的上课体验,不能让学生很好的感受,逻辑思维和感性性与理性的结合,使学生对数学这门课程失去了兴趣,良好的开端是成功的一半。作为一名优秀的小学教师,应该在课堂的开头就给学生带来轻松愉快的课堂环境,让学生在快乐的环境中学习,改变上课方式,通过各种各样的课前引导来吸引学生的注意力,从而引发学生对于数学学习的兴趣。

四、激发学生学习兴趣

优秀的教师应该在教学的开头设立很好的学习情境,让学生有感而发地思考,这个时候,教师再巧妙地提出问题,让学生进行深入思考,增加学生的学习兴趣,让学生可以更好地吸收书本的知识,并且可以结合实际现实的事物。

五、捕捉学生的思维状态,巧妙设问

许多教师在提出问题的時候,往往提出一些枯燥乏味的问题,使学生百般思索,而不能得出答案,这并不能做到拓展创新的作用,反而会使学生心力憔悴,无

法完成学习目标,甚至对数学这门课程产生敬畏的心理。广大教师们应该在学生对问题产生极大兴趣的时候,巧妙的结合实际情况进行提问,让学生进行深入思考,并且对他的逻辑思维以及现实处事能力进行提升,一般,最佳的时机是学生注意力集中,思维跳跃的时候,因为,只有这个时候教师说出的问题才会引起学生的重视,教师可以通过学生的课堂表现情况来判断这一时机的具体时机,而至于教师要用什么样的方式去进行提问,这还需要教师自己去把握。通过这种启发性的提问,会让学生的数学逻辑理性思维和问题相互融合,从而让学生深度思考的能力得到提升。感性思维也会相应都得到进步。

六、利用一切可能的手段帮助学生突破思维限制

许多老一代教师在上课时不注重使用多媒体等新兴事物进行教学,这无疑是非常失败的,教师可以通过制作PPT课件以及动画、视频的形式对学生进行全方位的启发思考,帮助学生还原情景,来帮助学生通过思维上的限制,让学生通过各种渠道了解或者认识到自己所学的知识,全方位的掌握知识。

七、教师要善于总结学生的错误,让学生不要陷入思维误区

一些教师在教学时非常的片面,不注重学生的统计思维,往往是学生走入误区,还不自知,这是非常危险的信号。现在正是小学生爱玩的年龄,很多时候会因为很多事情使学生走入思维的误区,无法自拔,教师应该积极纠正学生的思维错误,使学生的思维回到正确的轨道上来,使学生能更好地有效率地进行学习和思考,保持好学生的思维状态。

结束语

总而言之,在新课改为大前提的要求下,小学数学教学对于教师以及学生的能力都提出了极大的考验,教师一定要把握好这个风向,积极的帮助学生进行自我学习,提升学生的深度思考能力,让学生可以专心致意的处理好一件事情或一道题目,让学生在思维中不断反思,不断进步,最终使自己得到提升,这是教师和学生应该关注的事情,而且教师和家长应该协同配合,共同促进孩子的进步与提升,这是双方都需要尽到的责任和义务。其实,数学教学要想解决问题,需要老师在教学之前进行精心的教学设计,提高学生学学习兴趣,实现深度思考,通过深度思考的培养提高学生的培养。长此以往,学生就会逐渐养成深度思考的好习惯,这对学生今后的成长和发展都能起到积极的促进作用。

参考文献

- [1]彭建日.凝练问题核心促进深度学习——也谈小学数学课堂教学中核心问题的实践与思考[J].小学教学参考,2020(23):50-51.
- [2]王淑珍.小学数学教学中促进学生深度学习的方法研究[J].新课程,2020(26):61.
- [3]王立飞.实现小学教学管理科学化、规范化的深度思考小学数学教学中培养学生核心素养初探[J].名师在线,2020(01):2-3.
- [4]郑鸿雁.浅谈小学数学教学中促进学生深度思考的策略[J].当代家庭教育,2019(07):156.