

# 基于SPOC的地方本科院校高等数学在线创新教学

宋晓倩

(重庆三峡学院 重庆 万州 404000)

**摘要**在我国各大高校线上教学模式背景下,本文探讨了基于优秀SPOC的地方本科院校高等数学在线创新教学的可行性和实施过程。

**关键词**SPOC;慕课;金课;BOPPPS教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.691

随着我国教育现代化的步伐加快,教育信息化成了当今教育发展的潮流与趋势。如何在信息化环境下开展教育教学创新已经在高校教师中展开了一场教育变革。2020年2月,新冠肺炎疫情全球爆发,我国各大高校均采取停课不停学的线上教学模式,更加快了这次变革的步伐,助推了本校教师团队教学创新及应用能力的提升。

## 一、在线创新教学的必要性

### (一)政策引导

2019年10月24日,《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》中指出,要改革我们现有的教学方法,使课堂教学活起来。强化课堂设计,杜绝单纯的知识传递、忽视学生能力素质培养的现象。基于这一教育背景,我校数学类教师团队蓄势待发,秉承提高课堂教学质量、提升学生学习能力和思维能力的教育研究理念,极力想探索适合地方本科院校学生特点的教育教学新模式,以适应时代发展需求。

### (二)内在动力

作为重庆地方本科院校的教师,互联网+、大数据、人工智能、5G等技术发展迅速,轰轰烈烈的MOOC风暴,打破了传统教育的时间和地域的限制。这对地方本科院校教师是一场考验,如何顺应时代发展需要积极投入到创新教学中来,为祖国的教育事业奉献自己热血,是我们一直在思考的事情。

课程团队坚持教学方法必须与时俱进的原则,教师团队2018年11月参加“信息化2.0新概念智慧微课程课设计技术培训班”,同时自主学习中国大学MOOC平台,哈尔滨工业大学战德臣的《如何打造“金课”》,延安大学曹殿波的《混合式教学理论与实践》,浙江师范大学阮高峰等的《微课与混合式教学设计》。2019年11月根据学校安排,参加了中国教育干部网络学院第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训,共32学时。还学习了多场重庆市信息化教学能力提升系列公益课,及参加了教师发展中心教师工作坊。这些都为创新教学奠定了基础,积累了经验。

## 二、在线创新教学的具体措施

教师团队借助超星学习通平台,本着团队协作,共建共享的精神,在引用已有优质教学视频资源的基础上,合作备课,发挥团队协作精神,合理分工,发掘每个教师的特长,服务学生,我校数学类教师团队在超星平台共建了课程《高等数学AII和高等数学BII》。对课程内容把控较好的教授,负责把控优质教学资源的筛选、增减,有着先进教学理念和多年教学经验的教师,合理规划教学设计及课堂活动,对信息技术掌握较好的年轻教师,负责资料上传和课程平台维护。

### (一)教学资源

教学视频(已有优质资源+自建),教学PPT,电子教材,教学进度表,教学过程设计,章节测验,习题库,考核评价。

### (二)教学设计思想

授课教师采用目前比较新型的教学模式BOPPPS六步教学模式,该模式以建构主义和交际法为理论依据,强调以学生为中心的教学理念,对课堂教学过程进行模块化分解,激发学生的学习兴趣,提高学生的主观能动性。据此模式课堂教学环节依次被切分为六个阶段:第一阶段:问题导入(Bridge in)、第二阶段:教学目标(Objective/Outcome)、第三阶段:前测(Pre-Assessment)、第四阶段:参与式互动教学(Participatory Learning)、第五阶段:后测(Post-Assessment)、第六阶段:总结(Summary)。该教学模式的实践性和可操作性强,并且使得课堂教学的安排更加条理化、合理化。

### (三)BOPPPS教学设计

以二重积分的计算知识点为例:1.Bridge in 课程导入,冰川融化是海水上升的主要原因,我们想通过卫星观测知道冰川融化的情况,如何设计观测点并通过卫星观测数据计算出冰山的体积。如果计算出某一时间冰山的体积,通过一段时期的观测并通过前后冰川体积的变化,可知冰川融化度。方式:图片+视频,通过超星直播功能或者QQ分享屏幕实现。2.Objective/Outcome 学习目标,0:学习目标:体会理解二重积分的几何意义引导学生探索掌握直角坐标和极坐标系下二重积分的计算。3.Pre-Assessment 前测,设置意图:了解学生线上学习情况,对二重积分定义的理解。4.Participatory Learning 学生参与式学习,课前授课教师通过超星学习通平台的统计功能,查看任务点完成及学生自学情况。根据这一情况,授课教师在课堂重点对这部分知识点进行总结及应用,并在此讲解过程中随时随机利用平台抢答及选人,学生可连麦回答设置的问题,通过学生回答情况及生生互评,判断课堂学习效果以及是否需要进入下一个知识点总结。5.Post-Assessment 后测,经过了第四个环节,授课教师设置测验问题:什么类型的二重积分适合在极坐标系下进行计算,再次加深学生对本次授课难点的理解。6.Summary 小结,二重积分的几何意义;直角坐标系下二重积分的计算;极坐标系下二重积分的计算。课后,授课教师及时在平台发布与本次学习内容相关的作业,并通知学生作业提交截至时间,通过问卷等形式对这种上课情况及上课方式调查。

## 三、总结及持续性改进

任何教学模式的创新均存在不足之处,我们会不断更新教学资料,持续改进,坚持学习新的教学理念和教学方法,及时对这种SPOC模式下的BOPPPS创新教学模式进行调整,以适应新时期教育教学特征,为更多学生提供更优质的教学活动。

### 参考文献

[1]朱余友,王娟,王黎,等.基于BOPPPS教学模型的微课程体系在神经病学实践教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2019,39(1):47.

[2]郭花,刘洪霞,唐雷雨.基于在线教学平台的《高等数学》混合式教学研究与实践[J].课程教育研究,2020(05):125-126.

# 新时代高职劳动价值观教育途径探析

谈世松

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

**摘要**新时代背景下,高职劳动价值观的教育受到广泛关注,越来越多的教师开始探究劳动价值观教育的有效路径。基于此,本文简要分析了新时代高职劳动价值观教育存在的问题,分别从加大宣传力度,营造良好的劳动价值观教育氛围、加强与家长沟通,发挥家校教育合力以及将劳动价值观的教育贯穿教学全过程,加强渗透等方面,提出新时代高职劳动价值观教育途径,以此来优化高职劳动价值观教育的效果,推动学生的全方位发展。

**关键词**新时代;高职;劳动价值观;途径

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.692

在素质教育背景下,要求高职教师要优化教学的方法,提升课堂教学的质量与效率,促进学生德智体美劳的全面发展,劳动教育因此受到越来越多的重视。然而高职劳动价值观的教育现状并不理想,教师和学生对劳动教育缺乏足够的重视,导致劳动价值观的教育流于形式,影响着学生的全面发展<sup>[1]</sup>。为此,笔者结合自身的经验提出以下几点思考,希望可以其他的高职教师提供教学参考。

## 一、新时代高职劳动价值观教育现状

### (一)大部分学生对劳动教育缺乏正确认识

高职劳动教育主要涉及技能知识的训练以及科学的劳动价值观养成等方面的内容,前者强调对高职学生的技能培养,包括职业技能和日常生活技能,这些技能内容的学习能够满足学生的学习需求与职业需要,后者重点强调劳动精神的弘扬,促进学生劳动价值与意义的深刻理解,树立起正确的劳动价值理念,意识到今天的幸福生活是通过劳动得来的。但是在实际的教学中,不少高职学生对劳动教育缺乏正确的认识,片面地以为劳动社会地位低、收入水平低、工作环境脏乱差,容易形成抵触心理,这些因素的存在,影响着中华民族吃苦耐劳精神的继承与发扬。

### (二)劳动价值观教育的效果不理想

现如今,劳动教育已经渗透在高职教育的各个环节中,主要通过专业理论课程的学习以及参与实践活动提高学生的技能水平。劳动价值观教育由辅导员平时的思政渗透、思政教师的教学以及心理健康教师辅导等等,而且学生的实践活动也会穿插劳动价值观的教育,基本实现了劳动价值观教育的全覆盖。但是由于职业技能的培养过于重视理论和操作,即便平时的教学中会涉及劳动价值观的教育,但是受到教师因素、教学时间等因素的影响,劳动价值观的教育效果并不理想。

## 二、新时代高职劳动价值观教育途径

在新时代背景下,高职教师要更好地落实劳动价值观的教育,首先需要让教师意识到劳动教育的重要价值,注重教师的培训,提高教师对劳动教育知识的掌握程度,探究劳动教育的内在规律,提升高职教师的整体认知,保证劳动价值观教育的有效性。

### (一)加大宣传力度,营造良好的劳动价值观教育氛围

高职院校要把正确的劳动价值观当作宣传的主流思想,让全体师生内心深

植“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想，为达到这一目标，学校可以拓宽宣传的路径，把学校传统的宣传主体，如校刊、校园报、门户网站以及宣传橱窗等与微信公众平台、官方微博等结合在一起，定期推送和劳动有关的信息，与此同时，进一步规范校园的自媒体，创设尊重劳动、崇尚劳动的教育氛围。

#### (二) 加强与家长沟通，发挥家校教育合力

家长是学生的第一任老师，家庭是学生成长的主要环境，家庭教育能够对学生的三观培养起到非常大的影响，教师可以取得学生家长的支持，在家庭教育中巧妙地渗透劳动精神，帮助高职学生树立起劳动价值观，保证劳动教育的有效性。学校可以通过多种路径与学生家长沟通，提高家长对劳动教育的重视，可以借助电话保持沟通，还可以建立家长qq群和微信群，在群里与家长实时互动，学校还可以邀请学生家长到校参加开放日、技能展示活动以及教育专家围绕劳动价值观进行的报告。在这个过程中，学校和家长应当一同进行劳动教育，促进二者的合作，家长在平时应注意言传身教，鼓励孩子积极地参与社会实践，提高孩子的劳动意识，在实践中懂得如何与他人沟通、交往，更好地体验社会生活，提高他们的责任感<sup>[2]</sup>。

#### (三) 将劳动价值观的教育贯穿教学全过程，加强渗透

加强并改善高职劳动价值观教育，需要全面落实习总书记提出的和劳动有关的论述，把新时代劳动价值观的内涵、要求与学校的教育教学活动结合在一起，让学生养成良好的劳动价值观。首先，各科教师在平时的教学活动中需要融入劳动教育的元素，不论是思想政治教育还是专业课的教育，一方面要关注学生专业技能的培养，另一方面还需要重视劳动态度的培养，同时加强对劳动品德的教育，按照学生的实际需要以及专业的角度，结合新时代的社会形势与职业特点、就业的方向等各类因素，探寻劳动价值观教育的切入点，让高职学生树立起科学的劳动价值观。其次，深入剖析劳动规律，结合专业的特色开设劳动教育课程，合理安排课时与学

分。授课教师需要按照培训的目标和课时安排，灵活地教学，包括场地的选择、时间的安排等等，鼓励学生积极参与劳动，在教学中适时给予学生相应的指导，在劳动结束以后，按照学生的实际表现对他们做出客观的评价，进行打分。再次，邀请各个行业或领域的专家或杰出代表，组织报告会，围绕着国家和行业发展的需要，结合自身的精力，宣讲继承和发扬劳动精神的重要价值，激发学生的共鸣，提高他们对劳动教育的认可。最后，学校应积极组织开展深受学生喜爱的文体活动，丰富活动的形式，吸引学生的广泛参与，调动学生的思维，让学生在文体活动中体会付出，感受收获。学校应精心安排高职学生参加社会实践活动，比方说公共卫生的清理、主体宣传、知识的科普以及维持交通秩序等一系列劳动锻炼活动。

#### 结语

综上所述，新时代高职劳动价值观教育还存在着一些问题，主要表现在大部分学生对劳动教育缺乏正确认识以及劳动价值观教育的效果不理想等方面，为了改善这一情况，高职教师可以充分参考上述劳动价值观教育优化措施，提升劳动价值观教育的有效性，促进学生的良好发展。

#### 参考文献

[1] 卢昌志. 新时代高职劳动教育精准实施要点研究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2020, 22(04): 19-24.

[2] 王鑫明. 高职院校实施劳动教育课程的创新性思考[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(27): 19-22.

项目名称: 重庆工业职业技术学院, 校级思政项目, 高职院校劳动教育与专业教学融合的路径研究——以机械设计与制造专业为例, 项目编号: GZY2020-SY-05.

## 高职分类招考背景下对会计实训教学的思考

王丹

(河北省肃宁县职业技术教育中心 河北 沧州 062350)

**[摘要]**随着互联网+智能化的不断升级,企业对学生的综合能力也提出了更多的要求。学以致用,理论知识是基础,解决问题的能力才是目的。学校开设各类实训课程也是为提升学生动手能力创造机会。在专业人才培养方案中,从始至终要求实训课时应达到专业总课时的一半以上,可见其重要程度。实训教学是中职教育的特色和优势的保证,也是中职会计教学的核心工作,专业教师也应当予以重视,与时俱进,不断改进教学方式。开展有效的实训教学对于提升学生专业技能水平,提高就业及升学率有重要的现实意义。

**[关键词]** 高职分类招考; 仿真实训; 信息素养; 厂中校模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.693

### 一、会计实训教学存在的问题

#### (一) 教学计划、课程结构不合理

随着省学业水平考试的全面展开,职教普教化趋势越来越明显,逐渐形成文化素质与专业技能并重的局面。专业课时对文化课时做出一些让步,总课时有所下降。但各专业人才培养方案中依然做出明确要求,实训课时至少应占专业课时50%以上。这是中职教育的特色,可惜在实际教学中更多课时还是倾向于理论。即使有涉及实训,也是蜻蜓点水。比如一年级开设的基础会计实训课程大多作为基础会计理论课程的补充,没有系统展开。至于企业纳税实务,实务方面的操作几乎为零,真正落到实处的实训课时有待商榷,而技能测试考点正好基本分布在基础会计实训和企业纳税实务中。该课程的授课集中于一年级第二学期完成,而技能测试一般在三年级第六学期,此时学生大多数在校外顶岗实习。如果学生直接从顶岗实习岗位走向考场,必然影响整体成绩,因此在课程设置上需要进行调整。

#### (二) 实训教学资源落后且偏离实际

会计是一门知识不断更新的学科,目前市面上的教材大多跟不上政策更换的脚步,就单增值税一项内容而言,近两年进行了大范围改革,税率、税目、税基等都有不同程度的改变,而实训教材大多还停留在16%的增值税时代。此外,实训教材与实际流程脱节。以刚结束的财经管理类职业技能测试为例,本次考试有一道关于折旧的题目,在平时的实训中教材大多直接提供当月折旧金额,但是在实际工作中,本月应提折旧=上月应提折旧+上月新增固定资产的折旧-上月减少固定资产的折旧。考试要求学生先计算折旧再填制凭证,大部分学生都在计算折旧这一步骤乱了阵脚,导致大面积失分。技能考核如此灵活,对学生和教师都提出了更高的要求。

#### (三) “双师”队伍薄弱,实训方式单一

虽然我校会计“双师型”教师达100%,但真正有企业任职经验的教师并不多。教师在实训教学过程中,比较依赖现有教材资源,无法将教学 and 实际工作有效对接。教师在实训过程中通常采用作业式,即教师讲授—学生操作—教师批改的模式。另基于场地和课堂秩序的考虑,大多实训是要求学生各自完成自己的“作业”,他们体会不到岗位职责,岗位之间的衔接、凭证的传递等操作。再者,由于会计数据前后的衔接关系,导致部分前期没有跟上进度的学生后期的实训几乎形同虚设,实训效果大打折扣。

### 二、完善会计实训教学对策和设想

#### (一) 调整并优化课程结构

基于学业水平考试的考虑,近两年专业总课时数总体减少,如何在有限的专业课时中提高课程有效性是所有专业老师需要思考的问题。一方面大胆增删课程,财务管理、管理会计等对专业学生要求较高,且考虑学生大部分升学在大学期间会继续接受相关科目学习,可大胆删除。珠算目前在实际工作中运用较少,可作为课外兴趣小组形式展开或者在教学中以数词字书写作为重点展开,珠算作为补充和辅助教学内容。而对于专业核心课程:基础会计、企业实训、会计电算化、财务会计、

成本会计等课程,则应该严格按照大纲要求保质保量完成。特别是基础会计实训课时增加且落实到位,安排教学经验丰富的专业教师上实训课程,与基础会计课程分开授课。其中对涉及职业技能测试的相关实训点有意识地作为重点突出讲解。另外考虑到从实训教学到技能测试考试的时间差,建议专门在学生离校前最后一个学期开设职业技能测试综合实训学科,专业教师研究考试大纲和以往考试内容,整合校本教材。

#### (二) 整合教学资源,创新实训模式,提高课堂管理成效

传统会计实训教学通常偏向手工账和单项实训,为此应引入仿真实训平台。一方面平台的数据资料可以随着政策及时做出相应的调整,弥补实训教材更新缓慢的缺点;另一方面在实训形式上可以将学生分成每四人为一组的团队,教师选任综合能力较强的学生担任会计主管一职,然后配备三名员工,分别任总账会计、成本会计、出纳,四人合作完成企业的账务处理。利用仿真实训平台,让学生熟知自己的职责范围,明确岗位之间的衔接,凭证的传递流程等在手工账无法展现的内容,给学生以深刻的学习和实践体验。实训过程中教师主要负责引导学生,不需要过多的讲解和介入。遵循学生认知规律,让学生在主动的摸索中掌握知识,激励学生自主学习,强调知行合一。同时充分利用平台自动计分和数据分析功能,了解学生的薄弱技能点,选择性进行讲解,提升实训教学有效性和针对性,提高课堂管理成效。

#### (三) 提升信息素养,建设专兼结合、高水平师资队伍

充分利用每两周一次的备课会议,教研组内互相交流。实行课程轮岗制度,教学资源互通。鼓励教师参与各级各类专业竞赛,特别是教育主管部门举办的教学能力大赛,提升教师信息素养。另外,组织专业教师下企业深度交流调研,了解地域企业需求,以此调整实训教学中的教学重点。或者邀请企业会计人员定期为在校师生开展针对性的教学或讲座,与学校教师队伍形成优势互补、整体优化的师资队伍结构。充分利用名师工作室,老中青传帮带,开展校际交流校企交流,整合区域内资源。同时,切实落实教师寒暑假下企业制度,鼓励专业教师到代理记账公司或会计师事务所顶岗实习。

随着职教普教化的趋势越来越明显,越来越多的学生选择继续升学,以往技能为导向的中职教育特色也将慢慢向升学为导向转化。但无论如何实训教学都是中职教育至关重要的环节,中职学校应该充分落实实训教学课时,调整课程设置、改革传统实训方法、优化评价模式、提升师资队伍,保障学生实训教学,为高校和社会提供优质技能型人才。

#### 参考文献

[1] 韩真真,朱孔连,李雪. 中职学校会计模拟实训教学存在的问题及原因分析[J]. 教育教学论坛, 2017(31): 236-237.

[2] 扈晓平. 小议中职会计实训教学实践中存在的主要问题[J]. 职业, 2017(29): 97.

[3] 华艳. 试论职业学校会计监督存在的问题及对策[J]. 财会学习, 2016(5): 110-111.