

例如在“分饼”这一知识点教学中,教师便可以设置一项任务,即将一个圆饼两个人分,怎样才最公平?三个人呢?任务提出之后,教师便可以让学生进行讨论和分析,讨论完成之后由小组长将本组讨论结果展示出来,比比哪个小组的方法最好。在好胜心趋势下,学生必定都能积极思考,并在思考中实现对本课程知识的深度理解,促进学生思维发展。

### (二)注重各种解决问题的想法

计算思想是数学计算问题教学中十分重要的,直接关系到学生数学问题能否有效的解答。在有的时候,即便结果一样,如果计算思路不正确,那也很容易引发问题解决过程的错误。所以在教学实践中,教师应该充分发挥自身作用,引导学生在解决问题的时候应用多种解决思路。除此之外,教师还得注重总结,以便有效巩固学生所学,并让学生认识到问题的本质。

例如在“统计图”知识教学中,教师便可以布置各种任务,如:统计一下自己本学各阶段的数学成绩,之后通过各种统计图的方式展示出来;统计一下校园中男女人数,然后通过各种统计图的方式呈现出来。前面一个任务学生可以个人解决和处理,而后者则需要小组合作进行完成。通过这种方式,可以帮助学生了解到各个统计图之间的优势和特点,把握正确的解题方式。

### (三)组织开展多样化的教学活动

在传统教学模式下,教师基本都是借助书本和语言来教授学生,这种单一式的教学手段很难有效激起学生的学习兴趣。尤其是高段数学存在一定的抽象性和复杂性,所以学生学习更是有难度,进而不愿意主动参与到教学活动中。所以,在具体教学中,教师可以组织开展多样化的教学活动,以便有效吸引学生的注意力<sup>[3]</sup>。在

这一过程中,教师可以合理引入多媒体教学手段,以便有效丰富课堂教学形式,提升教学趣味性。

例如在“圆”这一知识点教学中,教师便可以多媒体设备展示生活中各种有关圆的事物,如井盖、篮球等等,然后提出问题:“如果将这些事物设计成其他形状,会发生怎样的事情?”通过这种与生活相衔接的问题,学生必定能积极思考,并且提出各种各样的答案,对于圆的性质和特点的理解也能更为的深刻,数学思维可以进一步发展。

### 三、结语

综上所述,思维培养是小学数学高段教学中的重要目标,所以教师必须得加强关注和指导,具体可以从学生的兴趣爱好着手。必须得注意的一点,学生的思维发展并不是短时间内就能达成的,需要师生一起努力。在此过程中,教师应该注重多样化教学方法的引入,并在教学活动设计中融入生动性、趣味性等,这样才能使学生积极参与到教学活动中,并对数学知识进行思考和探究,而在思考与探究过程中,学生对于知识的理解将会更加的深刻,数学思维也能得到很好的锻炼。

### 参考文献

- [1]郭红丽.小学数学高段教学中如何引导学生思维的策略[J].求学,2020,(04):61-62.
- [2]王德虎.小学数学高段教学中引导学生思维对策[J].课程教育研究,2020,(02):154-155.
- [3]张秀琴.数学高段教学中引导学生思维的策略阐释[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(20):74.

## 新课程背景下小学教育学教学改革中的理性思考

李姣

(山西省阳泉市体育运动学校 山西 阳泉 045000)

**[摘要]**小学教育学是我国师范教育课程体系中的重要组成部分,其教育教学质量对于我国基础教育课程改革的推进具有重大意义。在新课程改革背景下,小学教育学教学也进行相应的改革和创新,这样才能培养出更多优秀的基础教育人才。为此,本文主要针对小学教育学教学中存在的问题进行了分析,并针对小学教育学教学改革提出了几点建议,希望能够给相关人员带来启示。

**[关键词]**新课程改革;小学教育学;教学改革;理性思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.580

### 引言

随着我国新课程改革的全面深化,极大的推动了我国基础教育课程改革。在这样的背景下,对于小学教师的综合素质提出了更高的要求。只有当小学教师具备较高的综合素质,才能够对新课程理念有着更加深刻、全面的认识和理解,并将其渗透到日常教育教学活动中。师范院校承担培养和培训基础教育师资的重要职责,应当以新课程改革为导向,对培养目标、教学内容、课程结构和教学方法进行相应的改革和创新。但就目前小学教育学课程开展现状来看,情况并不乐观,并未将课程设置的价值充分体现出来。由此可见,加强对新课程背景下如何进行小学教育学教学改革的研究是非常具有现实意义的。

### 一、小学教育学教学中存在的问题

#### (一)教学与实际脱离

小学教育学教材在编写的过程中过于追求理论体系的完整性,侧重于理论知识的阐述和传授,但教材更新速度慢,其中部分教育内容与客观上实际脱离,缺乏新意和可操作性,不能将该课程的指导实践功能充分发挥出来,进而无法适应新课程教育的要求。这会让师范学生产生“学后无用”的想法,并逐渐丧失对该门课程的学习兴趣,影响教学效果。

#### (二)教师教学水平有待提升

教育学教师的教学和管理任务非常放纵,他们不仅需要做好教学和班级管理任务,同时也需要投入大量的时间和精力在教学研究和教改实验上。因此,很多教育学专业教师往往会将备课的重点放在教育学理论上,过于注重教学的学术性和知识性,对于教学和学法方面的研究相对较少<sup>[1]</sup>。另外,虽然师范院校的教师都具有丰富的专业理论知识,但实践经验较少。因此,他们在教学实践中,在对教育理论知识阐述时往往会缺少必要的实际素材,导致知识呈现的方式过于单调,并且也会造成理论教学和教学实践相脱节,降低教学效果。

#### (三)学生思想观念偏差

《小学教育学》是师范生的必修课程,学生必须要清楚的意识学习到这门课程的重要性及必要性。但随着我国师范院校招生规模的不断扩大,师范录取分数线降低,生源质量下降,学生文化基础薄弱,缺乏学习动力,对于《小学教育学》的学习兴趣不高。另外,师范生的学业压力较大,他们往往会将学习重新放在专业知识和技能的学习上,对于教育理论知识的学习相对忽视,导致他们在《小学教育学》教学中所表现出的积极性较低。

### 二、新课程背景下小学教育学教学改革的理性思考

#### (一)准确定位教学目标

在新课程背景下,师范院校必须加强对小学教育学的重视,并从根本上提高小学教育学的学科地位。这就要求学校各级领导和教学管理人员在思想上充分意识到小学教育学在小学教师专业发展中的重要性,并将小学教育学作为教育课程中的重要科目,加强对该课程的教学管理<sup>[2]</sup>。其次,在新课程改革背景下,对于小学教师的综合素质提出了更高的要求。因此,师范院校需要对小学教育学的教学目标进行准确定位,在教学过程中,不仅需要加强对理论知识和教学技能的传授,同时也需要注重对学生自主学习能力、实践能力、创新能力、合作能力、交流能力、适应能力等综合素质的培养。最后,师范院校还应强化教育实践环节,将现代先进教育思

想渗透到各个教学环节中,内化成师范生坚定的教育信念,切实提升他们的教学水平和教育素养。

#### (二)整合教学内容

《小学教育学》教材是小学教育学教学活动开展的主要依据,其合理性和科学性对于教学质量的高低能够产生直接影响。针对目前小学教育学教材更新不及时的问题,师范院校应结小学语文教育的实际,对教材内容进行适当的补充和完善,使其更好的适应小学教育的需求。比如,在教学过程中,教师可以适当的引入当前教育改革实践中的热点议题,如核心素养、赏识教育、多元智能理论等。然后引导师范生运用所学的教育学知识去解决实际问题,让他们直观的感受教育学知识的实用性,提高他们参与课堂教学活动的积极性。

例如,在对《师生关系》这一课时进行教学时,教师就可以将新课程改革中所倡导的“和谐平等的师生关系”这一理念引入到课堂中,增强教学与小学教学实际的联系,提升教学的实效性。然后教师可以让师范生运用所学的教育知识去思考和探讨如何构建和谐平等的师生关系,以此来促使学生将理论与实践相结合,深化学生对教育理论知识的理解和感悟。

#### (三)创新教学方法

教学方法的运用对于教学目标和教学内容的落实情况能够产生直接影响。虽然在目前师范专业教师的教学观念发生了很大的改变,但在教学实践中,他们基本沿用了“教师讲,学生听”的传统授课方式,导致课堂氛围枯燥、乏味,不利于学生主观能动性的发挥<sup>[3]</sup>。因此,师范专业教师应注重教学方法的创新,并结合学生的认知特征和兴趣爱好,采取多样化的教学方式,提升学生学习兴趣,增强教学效果。

例如,在对《历史上不同的儿童发展观》这一课时的内容进行授课时,教师就可以将现代教育技术和手段引入到课堂教学活动中,通过多媒体课件向学生展示不同时期下各个国家对于儿童发展观的文字、图片或视频资料,以此来增强呈现的直观性和生动性。然后,教师可以组织学生开展小组合作探究活动,让学生针对这一课题进行交流和探讨,发表自己的观念或提出质疑。通过这样的方式,可以让学生真切感受到课堂不仅是一个获取知识的场所,更是培养合格教育人员的实践园地。

### 三、结语

综上所述,在新课程改革背景下,做好小学教育学教学改革工作具有重大意义。因此,师范院校小学教育专业应针对目前小学教育学课程教学中存在的问题进行具体分析,并采取积极有效的措施,优化小学教育学课程,以此来将其在基础教育课程改革中的带头作用充分发挥出来,为我国基础教育培养更多的生力军。

### 参考文献

- [1]周银燕.基于应用型人才培养的小学教育学课程改革探索[J].学园,2020,13(27):7-8.
- [2]杨芳.新课程背景下小学教育学教学改革的理性思考[J].鸭绿江(下半月版),2018(04):1284.
- [3]金英.新课程背景下小学教育学教学改革的理性思考[J].宿州教育学院学报,2019,12(05):169-170+172.