

论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

孙水龙

(江西省吉安市吉水县进士学校 江西 吉安 331600)

[摘要]在数学的学习中,思维是一项尤为重要的部分与环节,教师在进行教学时除基础知识的讲授之外,还应当关注于学生思维能力的培养。基于现代教育理念,对于学生的学科素养更是尤为关注。于数学而言,思维更是其教与学的中心,因而教师在进行教学时,当以提高对于学生思维的培养,加强逻辑思维的训练,以促进数学学习的有效性。

[关键词]小学数学; 数学教学; 逻辑思维; 思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.844

逻辑思维不论是学习或是应用,其都是以重要的存在。教师在培养这一能力期间,首先当以转换课堂形式,提高教学互动性,以促使学生自主思考。如此一来,逻辑思维才能够得以有效的训练,从而提高学生的这一能力发展。

一、逻辑思维的培养意义

思维对于学生的成长与学习都有着无可厚非的重要意义,是学生必不可少的重要存在,其中逻辑思维则隶属于思维领域中的其中一项。在此教学过程当中,其不仅对于学生的思维能力具有必要性,同时亦是其思维的培养过程,是使得学生的数学能力得以有效提高的重要因素,更是辅助学生得以有效解决问题的关键。其不仅能够帮助学生有效分析相关问题,以使得数学问题得以有效解决之外,其更是得以将抽象类的概念知识加以理解,以提高小学生的数学有效学习,因此,于小学生而言,逻辑思维的培养必不可少,且具有重要的影响意义^[1]。

二、逻辑思维培养方式

(一) 设疑引导

思考是促进思维能力的重要前提与保障,因而教师在教学中,则当以转变教学模式,提高教学互动,将学生的学习作为主要原则展开教学,以使得学生的思维得以在思考中有效锻炼,从而培养学生的逻辑思维。在此期间,教师可几何教材内容加以设问,通过有效问题一步一步加以引导,继而培养学生的这一思维能力^[2]。例如,在三年级下册中教授《1.位置与方向》时,则可以太阳东方升起为契机,以“上北下南左西右东”为指导进行引导教学,在学生拿到示意图辨别方向时,教师则可引导学生思考“图中箭头指的是什么意思?”“你能将方向口诀中的位置表示出来吗?”“题目中的图片依据示意图分别在什么位置?”等,进而以循序渐进的方式引导学生思考,以使得学生得以从中逐渐掌握逻辑思维能力。

(二) 案例教学

在数学的解题期间,除基本概念知识类的掌握之外,则是需要学生具备利用所学知识如概念、公式等内容,结合数学思维解决数学题目。而解题的过程亦是学生逻辑能力有效训练的过程,教师则可据以例题讲解的方式引导学生进行思考,以使得学生得以从中掌握有效的解题方式,通过分析题目以促进逻辑思维的有效发展。例如,在四年级第二学期学习《四则运算》时,教师则可结合具体的题目进行教授,比如,“计算 $96 \div (12+4) \times 2$ ”中,则可首先引导学生思考计算顺序如何,进而将题目加以变动,以锻炼学生的逻辑思维。如在计算式的基础上加上括号为“ $96 \div ((12+4) \times 2)$ ”,进而由学生再进行计算,推理出相应的运算原理等。

(三) 合作探究

合作是以开拓学生思维的重要过程,亦是逻辑思维的有效培养方式。在展开数学教学时,其具有多种方式思路可供问题的解决,教师则可利用这种方式激发学生的思维能力,进而培养学生的逻辑思维。例如题目“教师带领学生在假日租船游玩,老师与学生一共有30人,租船的价位为大船35元,可乘坐6人;小船20元,可乘坐4人。怎样租船开销最少呢?”中,这一题目相对较为复杂,且解题方式不一,教师则可让学生通过交流探究的方式进行学习思考,以通过有效的合作展开讨论,从而促进学生的逻辑思维。在此期间,教师亦可作以相应的提示,如“如果全部租小船或是大船应该怎样计算呢?”等等,通过于此,学生的思维则能够得以在此过程期间有效训练,并且合作交流亦是能够在一定程度上使得学生拓展更多的解题思路,进而提升其解题能力。

(四) 实践引导

在数学的学习中,其是利用所学理论知识应用于实际问题的解决,因而教师亦可结合实践活动的创设,以此为契机,进而训练并培养学生思维逻辑。例如,在《平均数与条形统计图》教学中,教师则可设计实践活动,以促使学生在实践中进行思考。如,“学校准备举办读书活动,结合学生不同的阅读喜好创办相应类别的读书交流会,假如你是副校长,你应当怎么做收集到相关的信息内容,并呈现给校长呢?”,通过这一实践情境的创设,不仅能够有效激发学生的实践探究动力,同时也在实践调研期间亦能够有效的促进学生思考,以使得逻辑思维得以在此期间有效锻炼。

三、结束语

综上所述,逻辑思维的培养需要教师从多个角度悉心挖掘,以多样化的教学形式加以训练培养,使得学生得以在有效教学的基础条件下,能够有效展开逻辑训练。在此过程当中,教师则需以现代教育为主要原则,由学生全面参与至课堂学习之中,如此才能够使得学生有效发挥其思维动力进行思考,从而令其逻辑思维得以有效形成与提升。

参考文献

- [1] 杨启才.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017:116-116.
- [2] 张世斌.扬起思维的风帆,翱翔数学知识海洋——试论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].小作家选刊,2017,000(013):77.

网络大环境下农村初中生的德育教育

唐冰灵

(广西河池市都安瑶族自治县高岭中学 广西 河池 530705)

[摘要]伴随着网络影响力的扩大,网络对中国社会各个方面都产生了深远的影响。信息高速发展时代的产物——网络德育,是德育发展不可忽视的途径。由于计算机的普及,网络道德教育在发达地区已经司空见惯,而在农村初中,网络道德教育则是一个新课题。

[关键词]网络环境; 农村; 初中生; 德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.845

互联网的出现给我们的生活带来了巨大的变化,互联网走进了千家万户,对我们的生活方式产生了很大的改变和影响,它的普及给我们的生活带来了一定的便利,为中学生打开了视野,促进学生通过更多的渠道认识世界,起到了很大的作用。但是,互联网对中学生的思想、行为等都产生了不同程度的影响,因此,为防止中学生沉迷互联网而受其不良影响,学校和教师,尤其是农村中学的学生,如何做好德育教育,促进学生形成良好的网络意识,是教师首先要考虑和解决的问题。

一、网络对农村初中生德育教育的影响

(一) 改善德育教育环境

随着国家经济水平的提高,网络的普及,新农村建设的成功,越来越多的农村家庭和学校开始安装网络。互联网的出现,改善了农村信息资源匮乏的教学环境,为学校道德教育提供了良好的条件,教师可以利用互联网上课,学生可以在互联网上查找材料,互联网丰富了学校的教学模式,学生的课后活动丰富了学生的生活,学生可以与外出打工的父母进行视频通话,增加了与父母的交流;互联网还可以拓展学生的视野,让学生在居家就能了解外面的世界。

(二) 给德育教学开展带来了新的挑战

借助互联网,我们能够获得更多的信息,并看到多种多样的世界。网络的发展,使学生在获取知识的同时,也受到许多诱惑,使德育面临许多挑战,网络上充斥着各种各样的信息,学生要学会对这些信息作出正确的判断。网游的出现,让学生面对巨大的诱惑,他们可能会沉迷于网游,这就要求具有很强的自制力来战胜诱惑。互联网在给德育带来机遇的同时,也带来了挑战。因此,教师要正确引导学生使用网络,可以从网络上的众多信息中“去糟粕、取精华”,有助于学生思想道德建设。

二、网络大环境下农村初中生德育教育开展策略

(一) 利用网络技术,优化德育教育

初中阶段,正是学生全面发展的重要时期,如果学生德育工作做得不好,就可能使学生迷失自我。网络环境下,学生生活环境发展改变,学生思想也发展改变。基于此,教师应有效网络技术开展德育教育,针对现代初中生比较关注的热点话题和社会热点问题,对学生思想政治教育,使学生能够自由地表达自己的观点。教师还可以通过网络与学生进行交流,了解学生的思想道德状况,对学生进行针对性教学,提高德育效率。

(二) 利用网络技术,建设德育平台

网络环境下,学校可以建立一个属于学校的网络德育教育平台,定期在平台上发布与健康积极的思想道德素质有关的信息和事件,向学生介绍科技、经济发展的相关新闻,帮助学生养成关心国家大事的好习惯,公布一些先进人物的事迹,对学生进行有效引导。为了保证学生能够在网络环境下仔细阅读学校发表的文章,教师可以指定一个上课周期,或者利用课堂中的半个教室,让学生在读完文章后进行交流。此外,针对农村学生个别原因,教师还可以让学生在课间一起浏览校园网站上的文章,有兴趣的同学可以自己去深入了解。

(三) 利用网络技术,构建师生交流平台

随着网络技术的发展,各种通讯工具层出不穷,如,微信、QQ等,保证了人们进行信息沟通的及时性、有效性。初中德育教学中,教师可以引进各种即时通讯技术,加强与学生之间的联系,及时的引导学生解决日常生活、学习中遇到的问题,潜移默化的对学生进行德育教育,促进学生健康成长。例如,教师可以通过学生博客、空间等了解学生日常生活方式和思想状态,并对学生进行有效指导,加强学生的健康思想建设。另外,通讯工具的使用,可以减少学生面对面交流的畏惧感,提高学生交流意愿。教师在与学生进行交流沟通时,应该放下自身的价值,以朋友的

姿态与学生进行互动,打开学生的心扉,让学生对教师展现真实的自己,确保教师对学生的实际情况进行了解,提高了教师德育工作效率。

结语

德育教学是教育教学中重要内容,其展开可以引导学生思想健康发展,促进学生健康成长。网络的普及,为德育教育开展带来新的挑战和机遇。特别是在农村地区,有效进行网络德育教育,对于促进学生全面发展具有重要意义。网络环境下,农村初中教育教学开展,一方面是可以利用网络技术,构建德育网站平台,提高德育工作效益,另一方面是可以利用即时通讯技术,加强教师与学生之间的联系、互动,促进教师及时了解学生实际情况,提高德育工作效率。因此,在实际教育教学

过程中,教师应该明确网络技术在德育工作中的重要意义,有效利用网络技术优化德育教育,对学生进行全面培养,促进学生综合发展。

参考文献

- [1]黄河.网络环境下中学生德育教育的探索研究[J].大观,2016(8).
- [2]高海平.浅谈网络环境下对中学生的德育教育[J].教育现代化:电子版,2017(4):235.
- [3]郎琳.网络环境下提高初中生德育实效的措施[J].人力资源管理,2017(7):231-232.

“联想”在初中语文教学中的应用路径

田萍 魏嘉

(新泰市楼德镇初级中学 山东 新泰 271212)

【摘要】大家常说,世界万物总是互相联系的。不同文章之间亦会通过各种不同的关系相互联系地反映在学生的头脑之中。借助联想,语文教师不仅能够有效解决学生觉得语文阅读教学枯燥无味的问题,还能够引发和提升学生学习、探索的欲望,促使学生积极主动地进行学习,让学生看到一篇文本,就会自然想到一系列的文章,不断引发新的思考,提升他们的学习效率。

【关键词】联想;初中语文;应用路径;思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.846

作为语文教师,常常会听到学生抱怨语文的学习枯燥无味。一门日日使用且学习多年的语言,为什么学生在阅读理解时并不比英语得心应手呢?为此,语文教师要不断改进并创新语文阅读教学方法,借助联想的方法,来引发和提升学生学习热情,并让他们在学习中感受到愉悦,从而获取更好的学习效果。

一、用联想导入新课,让学生学习更主动

俗话说好的开端是成功的一半,如果课堂导入的好,学生就能够更专注地投入到课堂学习之中。借助联想导入新课,更能够拨动学生的思维之弦,使得他们主动地进行思考。为了更好地引发学生的思维,教师在运用联想时要遵循联想展开的原则,并结合学生教学内容与学生实际恰当地选用相似联想、相关联想以及反向联想等。

(一)结合现实运用联想

知识来源于生活,也只有生活会给学生带来更无限的遐想和无穷的学习欲望。如在学习《童趣》一课时,教师就可以从引导学生说一说自己的童年趣事或糗事来导入新课,不仅会使课堂更有趣味,也使得学生的心神自然地进入到童年时代,更容易感悟课文的情趣,理解文章主旨。当前教材中所选的课文,众多都与学生的实际生活密切相连,教师在课堂伊始,先带领学生回顾或直接走进生活,更容易提升学生的学习效率。

(二)借助联想回顾旧知

知识之间都是存在着联系的,由原有知识引出并获取新的知识,更符合学生的认知发展规律,是以“温故而知新”。因此,在导入时,教师多使用联想引导学生回顾已学知识。如,《从百草园到三味书屋》是鲁迅先生的文章,而在之前学生学习过或阅读过他的哪些文章呢?从中大家觉得鲁迅先生是怎样的人?那么他的童年又会是怎样的呢?……由此,学生不仅会带着强烈的期望走进《三味书屋》,同时亦又温习加深了对原有的知识掌握,使得学生的学习变得更简单高效。

(三)创设情境引发联想

情境的创设是当前课堂教学中常用的方法,会给学生带来身临其境的感觉,帮助学生更好的体验理解。不仅如此,情境的创设亦能促使学生展开联想,将众多的相关知识汇聚起来,加深认识和理解。如,在教学李森祥的《台阶》时,教师给学生播放一段父亲的日常视频,让学生用一个比喻句来描述父亲,从中看一看父亲在大家眼中的形象。然后,教师带领学生一起进入新课,让大家感受作者笔下的父亲形象与自己所说的有什么不同。

二、用联想解读文本,使学生思维更系统

联想是一种思维活动,是由此想到彼的动态过程。学生的学习亦是动态的,不是简单的死记硬背。借助联想,学生的思维会更活跃、更系统,在阅读课文时能够更准确、全面地做出解读。

(一)运用联想,理解课文内容

课文中所描写的内容都与作者的情感密切相关。学生在阅读文章时,不能局

限在字面所写,更要展开联想,才会帮助学生从更全面的视角来理解感悟。如在学习朱自清的《春》时,文中亦使用了巧妙的联想,作者在描绘春天的花朵争艳时,却又“闭上了眼睛,树上仿佛已经满是桃儿、杏儿、梨儿”。教师让学生亦闭上眼睛,来想象满园的春花然后慢慢就就变成了累累的硕果,从而感受作者描写的层次,使得满树的花美出来新的高度。

(二)运用联想,理清文章思路

作者创作文章时时沿着怎样的线索进行展开的呢?学生不是作者本人,却可以借助联想去感受作者的情怀。如学习宗璞的《紫藤萝瀑布》,这篇散文不仅描写的景物美,而且极富哲理。熟读课文后,教师引导学生从紫藤萝的视角展开联想,将它的经历与人的遭遇对应起来,那么花有哀衰与盛开,人的生命亦会遭遇许多不幸但有美好与永恒。由此学生就更清晰地理解作者对生命本质的认识。

(三)运用联想,感受文章韵味

语文有其独特的魅力,我国的古典诗词更是“语意味”的突出代表,它是抒情的艺术,更是联想的艺术。如果在诵读诗词时,能够披文入情展开丰富的联想,就会在学生的头脑中构画出诗词的意境,帮助学生品味诗词的韵味。如学生在诵读了“天街小雨润如酥,草色遥看近却无”时,借助联想学生很容易萌发出在刚刚经历过春雨滋润的土地上去探寻那正在发芽破土、有稀疏绿色却难以找寻的春草。这带给学生的自然就不单是春天的美了,更有着生命舒展而来的清新与无限舒适。借助联想,带给学生的是无限的遐想空间,但又有着明确的逻辑与寓意,让学生将充满韵味的文字更深刻铭记。

《语文课程标准》强调:“遵循学生的身心发展规律和语文学科学习规律选择教学策略”。初中生思维活跃,但往往又过于在意周围人们对自己的看法,心理往往比较敏感,想要隐藏自己的想象。在课堂上,教师多引导学生展开联想,不仅能够使得学生的思维可以自由伸展,让他们的理解更个性化,形成不同角度的更有创意的感悟。让联想活跃在初中语文课堂,学生就更容易摆脱“语文学科枯燥乏味”的困境,自然使学生的学习兴趣得到提高,整个语文课堂如插上隐形的翅膀,为教学增添生机和活力。

参考文献

- [1]邹建英.论初中语文趣味教学法及联想运用[J].新课程(上),2012(5):150.
 - [2]邹定春.语文教学中的联想思维训练[J].语文教学与研究:教研天地,2004,000(12S):P.16-17.
- 作者简介:
田萍(1981.2—),女,山东新泰,本科,新泰市楼德镇初级中学二级教师,致力于初中语文高效课堂的研究。
魏嘉(1989.1—),女,山东新泰,汉,本科,新泰市楼德镇初级中学二级教师,致力于初中语文创新课堂的研究。

小学数学教学中培养学生动手实践操作能力的方法

万建荣

(江西省抚州市南丰县桔都小学 江西 抚州 344500)

【摘要】在对数学这门学科进行教学时,教师有必要在教学环节中增添一些实践内容,让学生能够在掌握了丰富的数学知识基础上,能够学会如何将知识进行应用和落实。并且在活动的过程中,还能够使学生逐渐形成较好的动手能力和操作能力,这两项能力对于学生的成长和生活来说都是十分重要的。因此,教师便需要不断的拓展、丰富自己的教学内容,采用多元化的教学方式和教学手段,为学生提供丰富的学习资源和良好的学习环境,让学生能够体会到数学知识的多元性和广泛性,并且能够在长期的学习和实践过程中,逐渐锻炼自身的思维能力和动手能力,使学生的综合素养能够得到全面的进步和发展。本文将主要针对如何在小学数学教学中培养学生的动手操作能力这一问题提出几点相关的建议和策略。

【关键词】小学数学;动手操作能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.847

小学阶段是学生正式开始系统性的学习数学知识的重要阶段,在对这一阶段的学生进行教学时,教师需要从学生的兴趣和需求出发,去建立适合学生学习和成长的教学方案。因为这一阶段的学生会十分喜爱生动的气氛和环境,所以教师便可以

不断的创新自己的教学方案和教学,将实践活动进行适当的、自然的引入,让学生能够在小学阶段便能够形成较强的动手能力和操作能力。并且这种创新的方式还能够有效地营造出活跃、生动的课堂氛围,学生能够在这种氛围下,开放并拓展自己