

高质量的完成教学任务。

结束语

为了促进学生包括德育素质在内的全面素质提高,高校应不断适应信息时代学习环境特点,依据思政教育和智慧教育的特点,重视智慧教育环境与智慧教育结合,在统筹兼顾的原则上对传统思政课堂教育教学理念、内容与方法加以转变,在完成高校职能的基础上不断合理开发数字化、网络化、国际化、个性化、智能化的思政教育教学体系,扬长避短地为大学思想政治教育创设一个宽松和谐、个性化和高效的教育环境,从而达到切实提高思想政治教育课堂教学实效性的目的。

参考文献

[1] 李群. 高校智慧教育推进策略的探讨[J]. 福建电脑, 2020, 36(12):

82-84.

[2] 刘云飞. 大学思政教育课程与智慧教育结合思考[J]. 长江丛刊, 2020(33): 161+171.

[3] 孟莉. 高校智慧教育打造思政教育新方向的转型[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(07): 30-32.

[4] 涂频. “智慧教育+课程思政”的混合式教学设计研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(A4): 213-215.

作者简介:

杨苏平(1968.02-),男,汉族,江苏泰州人,博士,副教授,主要研究方向:教育心理,哲学。

高职院校云计算泛在学习环境的构建思考分析

王路

(武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430205)

摘要随着现代化技术飞速发展,云计算逐渐出现在大家的视野当中,云计算概念的提出以及云计算概念的应用为我国现代教育事业提供了巨大的帮助与支持,其主要应用原理为:将计算机服务储存在服务器中,使高职院校的学习人员可以通过网络设备共享学习资源,进而将知识进行整合学习,通过云计算的有效应用还可以使学习制定自己的学习目标,以自我为核心建立学习环境,进而获取更多的学习信息。

关键词高职院校;云计算;泛在学习环境;构建思考分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1343

在高职院校教学过程中,对于学生来讲,建立优秀的学习环境极其重要,云计算作为一种虚拟网络服务器,需要以计算模型为主要核心,并通过分布式处理技术来促进云计算的发展,主要是网络技术的进一步应用,主要是将软件及硬件设备作为一种融合平台为学习者提供服务的一种技术,近些年,云计算的出现标志了教育事业的进一步发展,本文主要对高职院校云计算泛在学习环境的构建思考进行简要分析与阐述。

1. 云计算的主要特点

云计算的主要特点分为以下五点:首先,云计算具有弹性伸缩特点,云计算内的资源可以根据使用用户的规模进行转变,自由开展弹性伸缩,进而满足用户的需求,适应所有不同规模的用户。其次,云计算具有快速布置特点,我们也可称此特点为灵活特点,可以自由控制,完全满足并适应用户的应用需求以及在布置阶段的各种类型所提出的各种要求。对于供应商来讲,可以严格进行资源布置,并根据用户的需求及要求,引导客户合理选择自己需求的资源。再次,便是资源抽象特点,用户在进行资源使用工程中,并不知道此资源的建立地址以及具体服务地址,但是用户可以通过云计算,从云盘上获得相对应的资源,进而体现了资源抽象特点。又次,便是自治特点,对于云计算内部构造来讲,其中所设立的软硬件设备和紫院存储可以根据实际情况进行自动配置,使客户能够获取自己想要的服务。最后,是具有高性价比特点,云计算在开展资源管理工作过程中,所有的操作均在云上进行,且这种操作时通过虚拟的方式来开展的,因此对于物理资源的要求较低,也就是说成本投入较少,进而可以获取更大的利益。

2. 泛在学习的主要内涵概述

泛在学习的主要内容是指一种无处不在、无时不在的学习,使用云计算技术的人员无论在什么时间、什么地点有学习需求时,均可以通过恰当且适合的工具进行信息获取,我们称以上内容为泛在学习。对于泛在学习来讲,其具有以下几种特点:泛在性、易获取性、交互性以及情景性。当学者在泛在学习环境下完成学习时,是意识不到计算机设备的存在,在过程中,一般不是人与计算机完成对话,更多的是人与人之间的交流以及人鱼信息之间的沟通,使学生在真实的环境之下完成学习体验,进而完成学习目标以及学习任务。除此之外,在学习者遇到问题时,以实际中遇到的问题为核心,进而引导促进学习者来觉接问题,以此来达到获取知识的目的^[1]。

3. 高职院校云计算泛在学习环境的构建策略

3.1 加强高职院校硬件学习环境建设

在高职院校云计算泛在学习环境建设过程中,应以加强内部硬件学习环境的建设为基础,在已经存在的硬件基础之上再次进行创新与改进,并根据实际需求进行扩建。就目前高职院校现状来看,大部分院校均已经成立网络中心,且不断提出并完善建立现代数字化校园的目标,为其提出宣传口号,但是还是存在很多问题,主要就是院校对于数字化校园的内涵建设认知不够全面,无论是院校还是教师均停留在校园网络建设的思想意识上,泛在学习环境是数字化学习环境的最高境界,因此建立高职院校云计算泛在学习环境必须要确保硬件环境的建设,随着网络

信息技术的不断进步与发展,只有这样,校园内所建立的网络环境才能满足泛在学习环境建设要求^[2]。

3.2 深化云计算资源库建设

资源库的建设,是建设泛在学习环境的主要核心内容。高职院校想要建设云计算泛在学习环境必须要对资源库进一步建设,且要保障其协调制度以及监督制度的顺利进行,并将学者所有可能开展的课堂教学、实训指导等资源进行数字化及碎片化的建立与保留,随着时间的推移,久而久之,便形成了一定程度的积累,并利用现代化技术将资源进行云储存,为了更好的对泛在学习动态进行调用,除此之外,还需要针对高职院校的实际教学需求,设立特定知识内涵的资源库,通过云计算的方式实现资源共享与关联。

3.3 不断培养泛在学习共同体

在泛在学习资源环境中,学习共同体的建立与培养是一个重要的资源,站在学习者的角度来看,需要从群体知识中找到并获取自己想得到的部分,且此部分资源应具有有效性、发展性以及易获取性。泛在学习共同体的建立与培养可利用现如今高职院校的环境和信息技术来完成,例如:QQ群、微博群、微信群、邮箱、等多种社交软件来构建学习平台,除此之外,在对学习共同体展开培养时,还需要特别注意一点,就是对学习共同体的引导,只有正确引导,才能保障共同体活动的有序且统一开展^[3]。

结束语

综上所述,云计算概念的提出和云计算技术的应用在现如今社会发展背景之下的作用较大,同时为有效解决泛在学习环境的构建提供了重要的路径,同时还为学习资源的配置提供了重要解决思路,云计算利用现代信息技术可以将资源及计算及时且争取的存储在云端服务器中,使学生通过云设备的应用进行资源共享与资源利用,在云平台以及云程序的支持与使用下,可以随时随地进行学习,进而通过云平台将资源与知识进行有效整合,通过云计算技术,学习者还可以根据自己的需求设定自己的学习目标,并根据学习任务以及学习内容的需求,合理选择适合自己的学习环境,使学习者可以无时无刻、随时随地根据自己的需求获取学习信息以及学习机会,提升学习质量,在云计算泛在学习环境建立之下开展学习。

参考文献

[1] 杜安国. 高职院校泛在思政教育体系构建的思考与探索——以广东轻工职业技术学院为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2019, 18(002): 1-4.

[2] 廖宇. 中国特色高水平高职院校信息类专业群的构建和人才培养定位的分析与思考[J]. 电脑知识与技术, 2019(35).

[3] 李肖璇. 对构建高职院校学生思想动态研判工作机制的思考[J]. 高等职业教育: 天津职业大学学报, 2019(2): 31-35.

作者简介:

王路,女,1979.7,湖北,本科,武汉软件工程职业学院,讲师,计算机软件设计

信息化教学视角下的高职英语课堂教学设计研究

王淑敏 贺 锟

(内蒙古乌兰察布市察右中旗职业中学 内蒙古 乌兰察布 013550)

摘要信息化教育时代怎样促使信息技术和高职英语教学工作两方面合理高效的融合起来,已经发展成现阶段高职院校英语教学改革的关键话题。站在信息化教学要求的角度上,融合高职高专新课标英语教学的有关要求以及信息化教学的准则,进一步探索信息化教学设计的全新的方式方法。

关键词信息化教学; 高职英语; 课堂设计

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1344

现代信息技术突飞猛进,并且开始融入和运用到教育教学的方方面面,现阶段高职英语教学已经将信息技术和职业教育融合起来。不过,从现阶段的运用状况来分析,现代信息技术依然没有充分运用到高职英语课堂上,信息化英语教学的课堂

设计依然有许多需要改进的地方,值得我们更深入的进行摸索和探究。

1. 信息化教学设计的内涵

信息化教学设计最先出自上海师范大学黎加厚教授之口,是指在信息化氛围当

中通过系统的方式方法,将学生放在主导地位,科学的融合现代信息技术和信息资源,合理的设置教学过程当中的所有步骤,从而做到对教学过程的改进和完善。信息化教学设计是基于建构主义的前提下产生的,提倡在所有的教学步骤当中将学生作为重点,教师则转化成组织课堂教学、引导课堂教学、帮助学生和促进学生学习的角色。学生在教师营造的情境当中充分的促使本身的学习热情得到充分的发挥。利用合作和探究等方式方法针对学到的知识采取意义建构并用来处理遇到的具体问题。信息化教学设计是为了促使学生通过信息化氛围开展各项高级思维活动,从而使学生创新能力和实践水平得到进一步提升。

2. 高职英语信息化教学设计的基本原则

2.1 以学生为中心的原则

这就要求课堂设计需要从两个方面展开。其中之一是心理方面。教师需要将关注点放在新课标前提下,学生在课堂教学当中要处于主导地位,引领学生以更大的热情投入到学习当中,并且考虑信息化教学理念具备的实用价值和重要性。其中之一二是行为方面。引领学生融入课堂设计的所有步骤当中。上课之前征求学生的意见,课堂上加大力度多和学生进行沟通,因为学生掌握的基础知识以及个性不同,就要通过与之对应的方式方法展开教学,进行考核也需要涉及学生之间的不同来设置各类层次的题目,引领学生通过信息方式展开学习。

2.2 实用原则

这是从学生的需求出发的。尤其现阶段高职院校当中更重视创业,教学需要将重点放在专业知识的导入上,促使学生感受到信息和英语能够在教学当中充分的融合,此时的英语教学不只是简单的一门语言学问。实用原则需要教师具备实践经验,以积极的心态来促使学生的认知水平提升,通过先进的信息技术让学生感悟和折服。

2.3 信息技术和学科知识结合

英语能够促进人们互动,信息技术能够让人们的生活范围更为宽泛,两方面共同点在于涵盖着一定的公共性质。语言和技术的结合,要求教师逐步强化自身的知识,将多个学科的知识集于一身,使本身的课堂教学内容更为多样化,课堂教学能够更为高质量。

3. 高职英语信息化教学设计方案

高职英语信息化教学进行设计需要将重点放在现阶段课堂的具体状况上,更深层次的针对学生的现阶段状况展开剖析,按照信息化课堂教学的准则,积极达到课堂教学目标。所有的环节都要融入现代信息技术,教师和学生之间加强信息沟通,形成动态信息英语教学体系,尽可能的做到教学工作具备趣味性。高职英语课堂信息化教学设计需要从下面几个方面加以规划。

3.1 剖析学生具体状况

高职学生高考当中的英语成绩大部分情况下都是刚刚及格,并不具备太高的英语水平,很难说具备较高的交际水平,特别是听说水平更不会高。基础不是很扎实的同学对英语学习往往信心不足,从而越来越不感兴趣。不过,这个年龄段的学生接收信息的能力强,对科学技术等方面的内容充满好奇,善于动手,善于实践,更乐于融入体验式活动和互动式活动当中。

3.2 确定教学目标

《高职高专教育英语课程教学基本要求》针对教学目标进行了划分,其中包含知识、能力和情感三个方面。在实际教学设计当中,需要根据课堂设计基本准则,将知识目标作为前提,争取达到超高的能力目标,并且要涉及学生的情感。知识目标是将教材作为基础,形成恰如其分的知识目标。能力目标则是要涉及学生的总体状况。情感目标根据学生的所思所想展开。

3.3 整理和归纳教学内容

教学内容当中包含教学重点和教学难点,教师依照班级当中同学的具体状况对教学重点和难点进行细致划分,然后针对不同学生采取不一样的教学方式方法。

3.4 形成教学策略

依照不同学生的特征和信息化教学的原则,教学过程里融入部分可以让学生对学习更感兴趣的信息化教学的方式方法。

3.5 利用信息化教学方式方法

通过多种多样的信息化教学的方式方法,给学生带来形象的语言氛围,使英语课堂妙趣横生,从而使学生对英语学习更感兴趣。这样才有利于学习知识、理解知识和巩固知识。比如通过QQ、微信等加强教师和学生之间的沟通和讨论;支持学生利用智能手机通过学习软件或者网络平台学习英语;利用微视频等来传播知识,以此来促进课堂教学效率的提升。

3.6 教学任务设计

教师可以为学生安排英语微电影或者英语情景剧,然后在网络上针对学生的完成状况进行评价。如果学生遇到无法解决的问题,不要直接给出答案,要引领其利用谷歌、有道词典等来解决学习当中的难题。

3.7 考核与教学反馈

形成英语信息化教学当中的激励体系和考核体系,校方要将信息化教学内容融入的教师的职称评价考核当中。与此同时,针对英语课堂上比较优秀的学生利用电子管理系统进行表彰、点评等。

4. 结语

高职英语信息化教学无论对教师还是对学生来说都具有进步意义,日后很长的一段时间,教师依然要在英语课堂教学当中处于主导地位,不过教师需要逐渐进行角色转化和信息化教学模式的转化,促使学生以更大的热情融入英语教学氛围当中。高职英语信息化教学也将在教育目标的引领下促使学生的语言水平和实践水平得到提升,为日后进入职场奠定基础。

参考文献

- [1] 宋艳玲. 信息化教学视角下高职英语课堂教学设计研究[J]. 南国博览, 2019.
- [2] 王舒好. 信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计研究[J]. 读书文摘, 2017: 130-131.
- [3] 王伟. 基于信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计研究[J]. 校园英语, 2019(4).

如何在高中物理学科中渗透职业生涯规划教育

李涛

(辽宁省阜蒙县第二高级中学 辽宁 阜蒙 123100)

摘要 本文从物理教师的角度出发,结合高中物理学科的特点及内容,以物理知识为桥梁,向学生传递专业信息;以物理学史为依托,为学生更新职业观念;以物理实验为抓手,渗透职业生涯技能;以物理习题为窗口,模拟职业生涯体验。帮助学生树立起良好的职业观念、职业理想、培养学生职业生涯规划意识,为未来实现自我价值筑牢坚实的根基。

关键词 生涯规划教育; 学科渗透; 物理教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1345

职业生涯规划教育作为素质教育的重要组成部分,随着高考改革的浪潮不断地向纵深推进,逐渐引起了人们的广泛重视。高中生面临着高中学业水平考试科目和大学专业的选择,如果不能将高考所考的科目、大学所学的专业与未来从事的职业相联系,不但会影响高中生的志愿选择,而且还会影响他们的个人成长及人生轨迹。物理学科与多种职业联系得非常密切,因此通过高中物理学科渗透学生生涯规划教育显得极其重要。

一、以物理知识为桥梁,向学生传递专业信息

高中物理作为一门基础学科,与大学里的很多工科专业相关,比如电子、电气、自动化、微电子、集成电路、通信、机械、土木工程、航空专业……。而高中职业规划的主要任务在于激发学生的专业兴趣,使学生了解大学的专业课程,明确其专业发展方向,从而设定高中阶段的学习目标。在学到“电容器和传感器”的知识时,可以向学生介绍自动化、微电子、集成电路等专业;在学习“万有引力与航天”时,涉及行星的运动状况、万有引力定律的运用等知识,可以向学生介绍飞行器设计与航空航天专业;在学习“电磁波”的知识时,可以向学生介绍通信等专业……。借助专业的介绍,学生既能获取更多与物理课本内容相关的信息,还可综合自身的兴趣发展与能力需求,找到适合自己的职业领域。学生了解了专业特点与前景,培养专业兴趣,更好地学习与专业相应的课程。做好职业规划,实际上也就做好了职业规划。

二、以物理学史为依托,为学生更新职业观念

将物理学发展历史渗透于课堂教学中,也是职业生涯规划教育的一个有效途径,对于学生正确职业观念的形成,自身综合素质的提高大有裨益。例如,学习“力”的相关知识时,教师便可从阿基米德杠杆原理——伽利略自由落体定律——牛顿三大定律这一发展脉络,让学生从物理学家们不断失败然后成功的经历中,领悟力学的研究和发展。如此,学生才能从冰冷的物理定律中更好地领会物理蕴含的科学探究精神,这些都为学生未来职业的选择、面对职业困境树立了良好的榜样。又如,在学习放射性物质的内容时,讲居里夫人出生在沦亡的祖国,饥寒交迫的生活激发了她的爱国热忱,以她研究发现的放射性元素“钋”和“镭”为祖国波兰代言。在培养学生社会责任感方面意义非凡,用科学家的“大爱”情怀培养学生的社会责任感,而学生社会责任感的唤醒是生涯规划不可或缺的内容。

三、以物理实验为抓手,渗透职业生涯技能

高中物理教学也可通过动手操作一些学生实验,鼓励学生参与其中。例如,在实验“打点计时器测速”时,教师依据差异教学原则对班级学生进行分组,并选出组长,再将实验器材发放给各小组,正式实验之前教师要说明相关注意事项,并提出几个问题,待问题明确之后,组长带领组员收集相关资料,资料搜集完成后,才能开始器材组装、实验等。待实验完成后,小组成员共同讨论总结实验中存在的问题,完成实验报告。在这一主题活动中,考验着组长的组织能力、各成员间的配合