

初中道德与法治体验式课堂有效开展

王思婷

(海南省东方市感城镇感城中学 572600)

[摘要]在传统的初中教育中,教师只关注考试科目,《道德与法治》这门学科由于不是初中的考试科目,所以教师对于这门学科的重视程度并不高,对于学生道德意识和法律观念的培养意识有所欠缺,再加上对这门课程的教学理念和教学方式相对落后,难以吸引学生,使得学生的道德意识得不到提高,法律观念得不到增强,这对学生今后的发展是不利的。为此,笔者通过分析初中道德与法治体验式课堂开展的意义和策略,以期教师能在教学中提高教学质量,进而提高学生道德与法治意识,促进学生综合素质的发展。

[关键词]初中;道德与法治;体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.346

引言

初中是学生学习和成长的关键阶段,这个阶段是培养学生道德品质和法律意识的重要阶段。这个阶段学生的价值观念尚未形成一个标准,在道德和法治方面的认知比较粗浅,因此,教师就要发挥引路人的作用,革新传统观念,挣脱传统教材的束缚,创新教学方式,让学生在情境中体验道德与法治的内涵,这样的教学方式被称为体验式教学,它能让学生在情境体验中学习新知,从而激发学生的学习兴趣,提高学生课堂的参与积极性。

一、初中道德与法治体验式课堂开展的意义

体验是一种活动的过程,它具有亲历性、情感性和个体性的特征,在活动中,学生可以通过亲身体会获取知识。而体验式教学就是根据教材内容和对学生的培养目标创设出与之相应的情境好,从而让学生在情境中获取情感体验,进一步激发学生的学习兴趣,为培养学生自主学习和合作探究能力奠定基础。在体验式教学中,教师要改变自己的主导地位,发挥学生的主导作用,关注学生的个体差异,有针对性调整教学计划,在知识的传授过程中,教师不仅要注重学生学科知识的学习情况,还要了解学生对知识的领悟和理解情况。因此,在道德与法治课堂上运用体验式教学对提高学生综合素质有着重要的意义和作用。

二、初中道德与法治体验式课堂的开展策略

(一)利用多媒体创设体验式教学情境

在教学中,培养学生兴趣对最大化实现教学目标是至关重要的。在初中道德与法治的教学过程中,教师根据学生的性格特点和学习情况,为学生创设一定的情境,让学生走进情境中亲身体验,并引导学生自主探索、独立思考。教师可以利用多媒体给学生播放一些视频、动画、声音、图片等,或者将生活中的一些场景展现在课堂上,让学生在特定的情境中找到与课堂内容相对应的地方,从而提高学生运用知识的能力。

例如,在教学部编版七年级上册第一单元第一课《中学时代》中,教师可以在课前搜集一些往届学生中学时代的图片、小视频,或者收集学生对中学生活的感悟,也可以找与之相关的电影,在课堂上为学生播放,以便激起学生对中学时代的好奇心。通过多媒体播放的视频、图片,让学生对中学时代的生活有个基本的认知,使学生对自己的中学生活有个新的规划,以便在成长的十字路口做出正确的选择,在人生最美好的年华活出属于自己的精彩,同时也让学生意识到学习的重要性。利用多媒体教学,不仅能够激发学生的学习兴趣和学习积极性,还能使学生更好地理解课文内容,以此提高学生的理解能力和理解能力。

(二)利用角色扮演开展体验式课堂

道德与法治课程的内容大多来源于生活,而体验式教学的目的就是让学生体验生活中所发生的情境,并捕捉有价值的信息,进而引导学生,让他们在自己的生活点滴中实现自身的发展。这种将生活情境带到课堂并让学生演绎出来的教学方式,不仅能让学生拉近学习与生活的距离,还能让枯燥的知识变得生动起来,从而激发

学生的学习主动性。

例如在部编版教材七年级上册第三单元第七课《亲情之爱》的教学中,教师可以先带领学生了解亲情的含义,了解家的意味,然后让学生根据自己的家庭生活编写一个“剧本”,并在老师的指导下,进行角色扮演,找个女同学进行妈妈的扮演,找个男同学进行爸爸的扮演,还可以找同学扮演弟弟或者妹妹,分配完角色就可以开始表演,我们看到妈妈在做饭、做家务,在辅导孩子做作业,而一旁的爸爸在照顾弟弟妹妹,整个家庭一片祥和。最后老师对“剧本”内容进行总结,这就是家的意义,家人之间互助互爱,互相体谅,爱都在家人间流淌。通过角色扮演,学生不仅对课堂知识有了更深的理解,还对家庭生活有了新的认识。

(三)通过组织活动开展体验式课堂

初中生没有丰富的生活经历,其生活空间也是有限的,基于此,教师可以根据具体的教学内容组织学生开展一些有意义的活动,为学生增添一点生活经历,使其能够从中有所收获,并获得更多的感悟。

例如,在部编版教材七年级下册第三单元第六课《我和我们》的教学中,教师将学生分为若干小组,给每个小组同样多的木棍,让第一个小组的每位学员拿一根木棍并折断它,让第二组的组员拿两根,同样也折断它……以此类推,学生们就会感到手里的木棍越多折断它越吃力。这时老师就顺势引出今天所学的内容,告诉学生集体的力量是很强大的,比如我们的小组就是一个小集体,如果小组中的成员不能按时完成任务,其他组员可以帮助他。教师通过组织活动让学生对感受到“我”和“我们”的区别,让学生体验到集体的力量,同时也为学生今后的发展增加了一些生活经历,而学生通过亲身的体验,不仅更好地理解课堂内容,还能对集体的力量有新的认识,从而提高学生的团队协作能力。

结束语

总之,在初中道德与法治课程中开展体验式教学有着重要的意义,它不仅有利于教师革新传统教学理念,提高学生认知水平和感悟能力,还能提高学生的道德水平和法治意识。因此,在初中道德与法治的教学中,教师通过利用多媒体创设体验式情境、利用角色扮演和组织活动等方式开展体验式课堂,让学生亲身体会,提高学生的学习兴趣和学习积极性,培养学生自主学习的能力,从而为学生的全面发展创造有利条件。

参考文献

- [1]陈健.体验式教学在初中道德与法治课堂的融合[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(2):138-139.DOI:10.3969/j.issn.1674-6813(s).2019.02.113.
- [2]王邓.体验式教学在道德与法治课堂当中的有效应用漫谈[J].科教导刊-电子版(下旬),2018,(10):94.
- [3]胡敬文.在情境中体验,让初中道德与法治课堂更精彩[J].中学教学参考,2019,(13):57-58.DOI:10.3969/j.issn.1674-6058.2019.13.030.

核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建

赵伟红

(河北省任丘市第五中学 河北 任丘 062550)

[摘要]新一轮的课程改革浪潮席卷而来,教师在新课标的指导之下,需要重新思考人才培养的问题,不能片面追求学生得高分,而是要解决把学生培养成什么样的人的问题。以道德为核心的价值观教育的目标已经逐渐成为新课改教育依赖的主要人才培养目标,也是一个贯穿新课改教育全过程的整体性价值要求。本文主要分析核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建。

[关键词]初中;道德与法治;核心素养;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.347

引言

道德与法治课程教育作为我国义务教育阶段培养青少年学生的核心思想道德素养和价值观的主要课程,在引领学生全面发展方面发挥着至关重要的作用。该课程的一个重要目标就是对学生在青春时期进行正确的核心素养与价值观教育,避免学生吸收社会负面能量,误入歧途。

一、初中道德与法治高效课堂构建的意义

核心素养对于初中生来讲,是他们今后学习和发展的必不可少的基本要素之一。如今初中生核心素养的构建历程大都是在课堂教育中进行的,而针对初中生核心素养的培养训练,大致分为以下三种:学生的道德素质,情感认知以及理论知识的培养。核心素养的培养,简而言之就是发展学生的认知能力,不单单是强化学生理论知识的培养,也需要加强学生在思想道德和情感上的认知能力。重点是发展学生的自主认知和学习能力,形成良好的学习习惯,遵纪守法,同时使学生在遇到困难时,可以充分灵活地运用在课堂学习过的知识去加以解决。由此得知,学生核心素养的塑造是一个长期发展、循序渐进的过程,这就需要初中道德与法治教师制订详细教育方案,时刻坚守教育理念,进而为学生核心素养的健康发展,打下坚实的理

论基础。

二、初中道德与法治教学中存在的问题

随着素质教育的不断深化,不少初中教师已经开始对教学方法做出了改变,对探索高效课堂这一课题已取得了一定的成果。然而在实际的初中教学中,依然有一部分教师,尤其是初中道德与法治学科的教师,因缺乏对课程的长远规划,难以真正从传统的教学困境中解脱出来,还是采取以往单一的教学方式,经常以考试成绩作为评价学生对相关课程掌握程度的考核标准,致使课堂氛围低沉、学生的学习积极性不高、学生对知识点进行死记硬背、学生难以真正理解教材内容等等现实问题不容小觑。要想真正实现新课程标准中关于初中道德与法治教学的目标,教师必须将以上问题逐一解决,改变教学手段、丰富课堂教学内容,构建高效课堂。

三、构建高效初中道德与法治高效课堂的具体策略

(一)强化学生在课堂上的主体地位

初中道德与法治课堂上,教师只有正确认识到学生在课堂中的主体地位,培养学生自主学习的能力,才能紧紧围绕教学方案,把自己看成是学生道路上的启发者,对学生的学习方法予以指导,促使学生在道德与法治课程的学习上能够不

断思考、提升能力。同时教师还要与学生形成良好的师生关系，与学生进行有效沟通，对于学生的学习大致情况能够做到心中有数，能够实时掌握学生的具体思想动态，以在课堂教学中能够做到有针对性、有的放矢，真正实现高效教学。

(二) 增强学生在道德与法治课堂上的体验

在有限的45分钟课堂上想达到课堂效率的最大化，需要教师在制定教学方案时采用多种教学手法，丰富课堂内容的同时使学生获得更好的课程体验。教师可以采用情境创设、小组讨论等方法来增强课堂活力，促进学生能力的提升。例如在八年级上册的《我与社会》这一单元，教师可以从具体生活场景的相关视频作为课程导入，这样就比教师仅仅用语言来描述社会生活更加直观，学生能够加深对本节课的理解和记忆，然后让学生根据自己的生活经验感受社会，思考自己与社会之间的关系，这对于使学生真正理解个人与他人、个人与社会之间的关系有着更好的效果，并能够让学生反思自己在社会中的具体行为。

(三) 加强合作探究学习

兴趣是最好的老师，构建高效课堂离不开学生浓厚的学习兴趣。在初中道德与法治课堂教学中，教师可通过语言魅力对学生进行鼓舞、唤醒和激励；可借助教材中的实际案例引导学生开展合作探究的学习方式，在课堂上营造浓厚的学习氛围，激发学生的学习兴趣，从而调动学生的主观能动性，促使其快速投入到课堂教学中。例如在《在社会中成长》这一课的教学设计，教师可以先欣赏视频《奇幻森林》，之后让学生以小组讨论的形式对“被动物养大的毛克利回到当今的人类社会中，会出现什么样的状况，他能顺利的融入社会生活吗？”这一问题进行合作探究。学生可以根据自己的兴趣进行自由讨论，在互动、交流过程中实现对知识的发现和探究，提高对知识的理解，从而为构建高效课堂创造有利的条件。高效课堂的关键在于学生是否能够有效参与，合作探究学习方式既能活跃课堂氛围，还

能构建一种和谐的环境，在这种氛围内，学生可以充分展现自己，师生之间、同学之间无障碍沟通与交流，激发学生内在的动力，主动投入到课堂学习中，从而实现高效课堂的目的。

(四) 树立立德树人的教育理念

教师想要提升学生的核心素养水平，就必须明确“立德树人”的教育理念，坚持提升自己的道德素质，为学生做好学习的榜样。在教学过程中，首先指引学生逐渐养成优秀的道德素养，进而达到构建高效道德与法治课堂的教学目的；之后需要教师认真钻研和分析教材的知识体系，从中探索可以引导培养学生核心素养发展的切入点，将其视为核心素养教学的基础，以此开始制订教学方案，进而确立好发展学生核心素养的大致路线；最后，教师再通过实践，积极合理的与教学目的、教学体系以及教学目标融合起来，多方面地发展学生的核心素养。

结束语

总而言之，初中道德与法治课程必须对素质教育以及课程改革要求进行积极践行，跟上时代发展的步伐，在教育模式上进行改革调整，目的是以学科为依托，渗透核心素养，完成核心素养以及立德树人的任务，培养学生的综合素质，促进教学相长。

参考文献

- [1] 鹿淑琼. 浅谈高效课堂小组合作学习对学生的影响[J]. 课堂内外·教师版, 2013(6): 44-45.
- [2] 吴昊. 细化班级小组合作学习打造自主高效课堂[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(1): 166.
- [3] 周磊. 高效课堂中小组合作学习的优点[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2014(11): 17.

高中历史教学中对德育教育的有效贯彻

李珍

(吉林省梅河口市朝鲜族中学 吉林 梅河口 135000)

[摘要]在社会不断发展、科技不断进步的环境下，群众思想观念也发生了十分显著的变化，处在这种情况下，中学生思想状态以及心理也发生了一些变化，若教师不能及时对学生适当的德育，很容易引发一些不良思想与行为。为此，高中历史教学中贯彻落实德育教育也是促进学生全面发展，让学生逐渐形成正确道德观、思想价值观的重要举措，而本文也就是就此展开了探讨。

[关键词]高中；历史教学；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.348

引言

历史这一门课程是大多是指人类社会的发展历史，属于一门描述与解释人类进程，将过去真实事实有效展示给后人的一门学科。在高中历史教学实践期间贯彻落实德育教育，是新时代提出的新要求，也是促进立德树人教育任务得以实现的关键，真正做好这一项工作不仅能够充实历史教学内容，同时还能有效端正学生三观、激发学生爱国情怀以及促进学生良好道德品质得以形成。为了能够真正有效在高中历史教学中贯彻与落实德育教育，本文也就此展开了如下探讨：

一、高中历史教学中对德育教育有效贯彻的意义

在高中历史教学过程中对德育教育进行有效贯彻具有较为显著的积极作用，具体表现在以下几个方面：首先，历史记录者我国五千年文化，其中的有些观点并不是很符合现代思维，尤其是在涉及人物评价这一方面，而德育教育的有效贯彻则能够有效引导学生对历史知识进行实事求是、全面性的分析，这样就能帮助学生更好地把握人物主次矛盾，有效规避学生历史知识把握^[1]。其次，历史本就是对生活的记录，所以历史也源自于实际生活，而高中历史教学目的就是让学生问题思维分析能力、自我想法暴露能力得以提升，而德育教育的有效贯彻，则能够真正将历史理论知识生活化处理，真正有效实现理论与实践的有效结合，促进学生感悟与理解、引发学生展开人生思考。最后，还能促进学生良好德育品质得以形成，同时有效促进学生健康发展。历史这一门课程在高中阶段占有十分重要的地位，而德育教育的有效贯彻则能够加强学生对于人类社会发过程的认识，从而有效促进学生正确三观、良好品质的形成。

二、高中历史教学中对德育教育有效贯彻的措施

(一) 提高教师综合素质，促进德育教育有效贯彻

教师在教学过程中是历史课程设计与组织人员，也是学生智慧启迪人员，只有其自身准确意识到德育教育价值，在教学过程中将德育教育贯彻到整个历史教学活动之中，才能有效促进德育教育的贯彻和落实。为此，在高中历史教学实践期间，一定要先提高教师综合素质，毕竟若教师品德、素质都不高的话，很难有效贯彻落实德育教育。身为高中历史教师，应该是德才兼备、以身作则的“人师”，这样才能真正有效培养出德智体美劳全面发展的学生，所以教师在历史教学活动实施之前，不仅要具备良好的专业知识，同时还不断强化自身德育素养，这样才能充分发挥出自身榜样作用，以身作则来对学生展开德育教育，这样才能真正有效促进得以贯彻在高中历史教学中的贯彻与落实。

(二) 结合学生实际，明确道德教育目标

在高中历史教学过程中情感态度与价值目标同样也是三维目标之中的一种，可以说是教学核心目标之一，其与知识与能力目标、过程与方法目标之间相互联系、逐渐递进，也可以说是德育教育的具体表现^[2]。在高中历史教学过程中要想有效贯彻落实德育教育，教师在教学过程中一定要结合学生实际情况来对情感态度与价值目标进行明确，立足于学生身心发展规律来为学生制定出能够契合高中生心理学习特点的道德教育目标，这能让每一位学生都能够真正参与到德育教育课堂实践之

中，同时在道德教育的同时无形中起到良好的德育效果，帮助学生在历史学习课堂上逐渐养成正确的三观。

(三) 挖掘德育教育元素，促进德育教育落实

历史这一门课程本身就是一门人文性较强的课程，其中也涉及大量的德育元素，教师在高中历史教学过程中要想有效贯彻与落实德育教育，最好是在教学过程中深入挖掘德育教育元素，以此来有效促进德育教育的有效落实。历史教材中的德育元素较为隐秘，需要教师在教学之前深入分析与挖掘，这样才能更好地促进德育教育有效贯彻和落实。

(四) 组织有趣的课外活动，促进德育教育贯彻与落实

在高中历史教学中要想有效贯彻与落实德育教育，教师在教学实践期间还可以为学生组织一些有趣的课外活动，借此来实现德育教育从课内到课外的有效拓展和延伸，这能进一步促进德育教育的贯彻与落实，同时还能深化学生对于德育教育内容的理解和感受，帮助学生将德育教育知识践行于实际生活之中。首先，教师可以在各种重大节日即将到来之际，充分发挥出历史课堂教育功能，来为学生组织专题讲座或者是专题报告，以此来对学生展开面向全年级、全校学生的活动。例如，在国庆节即将到来之际，可以让学生以小组合作的方式在课外搜集国庆节的由来以及历史，借由此来无形中渗透爱国主义教育，从而有效实现德育教育贯彻和落实。其次，教师也可以在教学过程中为学生播放一些影视作品，借由这一方式来丰富德育教育形式，让学生在直观视频情境下更好地感受到情感激发，从而有效深化学生理解和把握，最大程度优化德育教育效果。最后，教师也可以组织学生撰写历史人物小传，鼓励学生在研读历史教材的基础上，分析与研读课外书籍，以此来探讨某一历史人物，这样学生就能在撰写中接受教育与熏陶，从而促进学生全面发展与提升^[3]。

三、结语

综上所述，教育不单单是指单纯的文化知识教育，同时也更加注重对于学生良好品德的教育和指导，尤其是素质教育理念提出之后，不管是任何课程都兼具这两项教学功能，特别是历史课程在德育教育方面更是有着良好的指导效果，所以身为历史教师一定要准确意识到其德育教育价值，在教学过程中挖掘其中存在的德育教育因素，以此来为学生展开高质量教育和指导，以此来有效促进德育教育在高中历史教学中的有效贯彻。

参考文献

- [1] 王欢. 浅谈高中历史教学中对德育教育的有效贯彻[J]. 考试周刊, 2017(41).
- [2] 马文娟. 以德师才——浅谈高中历史教学中对德育教育的有效贯彻[J]. 考试周刊, 2017.
- [3] 张晓黎. 浅谈高中历史教学中的德育渗透[J]. 教育, 2016(12): 00212-00212.