

核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践

苏明玉

(广东省湛江市徐闻县实验小学 广东 湛江 524000)

摘要在新课程改革背景下,小学语文作文教学发生了重大变革。作文是小学语文教学中的重要教学内容之一,对于培养学生的语言表达能力,以及语文核心素养具有至关重要的作用。在核心素养背景下,教师的教学任务已经不仅局限在向学生进行理论知识的讲授,更重要的是要引起对作文生活化实践教学活动的重视程度,从而促使学生能够积累越来越多的写作素材,进一步在潜移默化中提升学生的写作能力。文章将对核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践进行详细的分析与探讨。

关键词核心素养;小学语文作文;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.476

引言

处在小学阶段的学生,由于受到自身年龄的限制,他们的思维还处在尚未成熟的阶段,缺乏一定的理解与接受能力,这就需要教师充分发挥自身的引导作用。在实际的语文作文教学中,教师要充分结合学生的实际学习情况及学习能力,将生活化的教学实践活动积极融入作文教学中,从而使学生的口语表达能力得到有效的锻炼,为学生语文核心素养的提升奠定坚实的基础。

一、对小学语文作文教学中存在的问题进行分析

(一)学生缺乏对作文的学习兴趣与积极性

俗话说,兴趣是学生最好的老师,只有当学生对学习充满着足够的学习兴趣,教师的教学工作才能够顺利地进行。作文教学是小学语文教学中的重要组成部分,小学语文教师必须要着重培养小学生的写作能力。但在现阶段,大部分小学生严重缺乏对语文学习的兴趣与积极性,导致此现象的主要原因主要是,大部分小学语文教师依然在使用传统的语文作文教学方式,教学形式过于单一,在实际的语文作文课堂教学中,语文教师只是为学生安排一些简单的背诵任务,而且对学生提出了很多的要求标准,长此以往,导致学生对语文学习产生一定的厌烦心理,进而使得学生对语文学习的兴趣大幅度下降。不仅如此,在进行写作教学时,教师的指导在很大程度上限制了小学生的思考能力,学生只能按照老师的要求去进行相关的写作,使学生的想象空间受到了一定的限制,严重影响了小学生创造性思维能力的培养。因此,小学语文教师的教学方式过于死板,导致小学生严重缺乏对写作教学的兴趣与热情。

(二)作文教学中缺乏一定的生活化教学实践活动

目前,小学语文教学由于受到传统教学形式的深入影响,导致课堂教学中缺乏一定的实践活动,而课外的教学实践活动直接影响着小学生的写作质量。室内的课堂教学与课外的实践活动是大不相同的,想要更好地提高学生的写作能力,学习更多的写作技巧,就必须不断地通过教学实践活动得以实现,通过教学实践活动,不仅能够有效激发学生对写作的兴趣与积极性,而且还能为学生提供大量的写作素材。此外,处在小学阶段的学生受年龄的限制,缺乏广泛的知识面,并且他们的接受能力与理解能力也是有限的,对于写作方面而言,小学生没有扎实的写作基础,因此,只有通过教学实践活动的方式,才能够为学生提供丰富多彩的写作素材,使学生在实际的实践活动中学习到更多的写作技巧,进一步提高自身的写作能力。

二、探讨核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践

(一)将生活化教学方式融入作文教学课程中

在新课标下,对教师的教学提出了越来越高的要求标准。在小学语文作文教学中,教师要在向学生讲授相关理论知识的同时,进一步培养学生的生活化实践能力。这就需要教师充分结合生活化的教学素材,促使学生能够真正地学会体验生活,从而使学生的视野得到有效的拓展,为学生写作能力的提升打下良好的基础。

与此同时,作为小学语文教师,在开展作文教学的过程中,要积极引导学生发散自己的思维,展开大胆想象,要传授学生更多的写作技巧与方法,使学生能够从多个角度对事物进行描写,从而培养学生的创新思维,写出更加优秀的文章。例如:针对《卖火柴的小女孩》这篇文章,在学习这篇课文之后,教师可以鼓励学生进行想象,思考如果小女孩生活在当代社会又会发生什么,而此时部分学生普遍认为小女孩会得到很多人的帮助,也会结识很多的朋友。借助这种生活化教学的模式,充分调动学生对写作的兴趣与热情,并且也在一定程度上激发了学生的创新思维,进一步满足了学生语文学习的实际需要。

(二)将生活化教学引入到作文教学过程中

将生活化教学引入到教学过程中,主要是为了使掌握更多的写作技巧及写作思路。在开展实际的作文教学过程中,教师首先要为学生留有足够的写作与思考空间,引导学生能够进行自主的写作,鼓励学生能够将自己在生活中所见到或听到的事物写进文章中。除此之外,语文教师要充分挖掘生活中的相关场景,并能够将这些场景融入教学中,从而加深学生对相关事物的深入了解,为学生的写作内容锦上添花。同时教师要充分借助相关的语言教学,使学生在视觉与听觉上得到更好地体验,从而激发学生对写作的积极主动性,进一步提升自身的写作能力。例如:教师在为学生布置以父母为题的写作内容时,可以让学生对父母的生活状态及言行举止等进行仔细地观察,以此来加深对父母的了解,从而在日后的生活中能够更加地关爱并尊重父母,并且还能够促使学生养成积极乐观的生活态度。这样一来,很多学生在进行具体的写作时,都会将自己的观察更加详细地表达出来,并通过氛围的熏陶进一步提升作文的真实性,这也在一定程度上实现了作文生活化教学的目的。

三、结束语

综上所述,将生活化教学应用在小学语文写作教学中,不仅能够使学生掌握更加深入且直观的语文知识,而且还能够很大程度上丰富学生的知识储备。生活化教学实践的开展,使学生在提升自身语言表达能力的同时,更好地拓展了学生的视野。通过将生活化教学贯穿到整个语文教学过程中,使学生的写作兴趣得到了有效提升,同时也更好地保证了生活化教学的有效性,为学生今后的学习及发展提供了必要的基础保障。

参考文献

- [1]黄艳秋.核心素养背景下生活化教学在小学语文中的应用[J].家长,2020(09):103+105.
- [2]叶春华.核心素养下小学语文作文生活化教学探究[J].新课程,2020(01):44-45.
- [3]丁金荣.核心素养下小学语文作文生活化教学[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(10):47.

结合分层教学模式,优化初中数学课堂

谭宝平

(广东省江门市新会第二中学 广东 江门 529000)

摘要随着社会的发展趋势,教育教学理念呈现出多样的创新化转化和根本变革,在课堂的教学更加倾向于学生个体的成长,从个性中达到共性的统一,促使各个环节顺利开展,实现学生更好的进步。分层教学的概念在初中阶段不失为一种行之有效的办法,不仅推动学生学业上面的提高,而且锻炼了学生不同事物不同阶段的学习能力,从而促进学生能够在良好的学习环境当中获得更加全面的发展。

关键词初中数学;课堂优化;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.477

尊重学生个体的差异化就在于实施科学的分层教学模式,并广泛地运用于教学之中,分层教学模式核心在于不同,在掌握每个学生的不同实际学习基础情况下去推动他们对知识的不断认知和深化。教师要争取在初中数学课堂教学当中兼顾每一个学生的优势发挥和减少学习短板,让学生在分层教学模式中获得效率最大化。下面我将对优化初中数学课堂采取分层教学模式进行深入地探讨。

一、分层施教内容

对于初中阶段的学习,由于教学要求的提高,学生将学习多门课程,掌握更多的知识运用,如果教师只是靠大纲按图索骥地进行备课教学,那么学生对于知识的理解会出现一知半解的问题,因此教师在备课前就要明确施教的内容,梳理清学习结构,在有限的课堂时间里实现数学精华的充分渗透。数学教师应当以数学教学大纲为必要前提条件,通过数学课本以及相关学习资料的结合,开展有针对性的强化学生基础知识、技能的重点教学,这样就达到了在保证教学目标的框架下让学生的学习科学化、合理化、高效化。

例如,在“相交线与平行线”相关知识的课堂上,教师可以分步骤地划分教学知识的理解,做好在学生差异化学习中有效的分层。首先,教师先让学生对相交线或平行线的概念有一个初步的了解,然后向学生梳理一下要学习的相关内容和掌握的重难点,再给学生独立理解的空间,让学生产生自己的思考和认知,教师给出一些以相交线与平行线的证明题的知识范围的练习,推动学生进行知识的具体实践运用,在练习的过程中发现问题,明晰自己遇到的学习障碍,再提问教师或与同学展开讨论进行解决。教师还可以举例让学生充分掌握相交线与平行线的性质选择去解决问题的判断和技巧,并构建出相交线与平行线所展现的几何世界,充分利用教学工具,尺子和多媒体设备,使得学生更好地领悟。通过这种训练方法和渐进式的分层教学在一定程度上打开了学生的学习思路,并在解决实际问题中学会如何去加深自己的理解能力以及在问题的及时解决上获得学习成就感。

二、分层教学主体

由于学生的主体差异性产生有差异的学习结构,学生在小学阶段积累的知识基

础和自己对于数学知识的天分等方面在初中数学学习阶段就凸显了出来,教师在教学中并不能一锅端,在教学中大多顾及学习较慢的学生,在实际的教学中教师要达到教学中分层教学中的平衡原则,掌握好学生的总体情况实施在能力和兴趣上分层进行教学。

例如,在教学内容的难度上面初中大多数的学生对于几何方面知识存在很大的疑惑,几何图形初步、平面直角坐标系等学习,然而在学习有理数和整数加减知识上学生都能通过一定的练习达到同样的认知和理解水平,由此,教师要着眼于学生自身的学习优势,在比较轻松的学习中做好细节问题,注意教学中的严谨性,使得学生在基础上都能实现主体的统一。在主体的统一下教师要对更具有难度的知识进行有个性的开发,保证基本的学习情况下,引导学生有针对性地学习,抓住重点而不是双手抓,因此,教师要制定有科学的教学计划。同时,在进行分层教学模式的探索时要灵活地增加教学方法,具体问题具体分析,教师作为学生的解惑者,在学生自我学习中时时刻刻关注学生的进步情况,如,展开小型的考核测试、有请学生上台分享、书写学习心得等活动更切实地引导在相对条件下的发展。还有在数学作业的布置上,教师除了要设置一些基础题目,还有适当增加学生拓展性的题目,但要学生根据自己个体的学习情况和兴趣选择题目解决,这样避免了学生花大量的时间和精力去浪费在自己绞尽脑汁也无可奈何的题目而产生厌学情绪,也能够充分激发学生的学习挑战性,在学生具备一定能力的基础上提供给学生尝试突破和展现自己的机会。

三、分层教学评价

在课堂中,学生在教师的指导下对学习产生深刻的影响,当然这不一定是全是好的一面,而学生的教学评价反馈能够使得教师去改进教学方式,从而加大地提高课堂教学的学习效果。教师能够从获得的的不同评价中矫正在教学理论和实际操作中引起的偏差,根据评价标准和评价方法对自己进行一个明确的定位,然后再去有所突破。

例如,在考核学生的过程中教师要努力打破利用考试成绩来判定学生的学习,

而是应当从多方面去认识学生,并且在教学时,就如教学二元一次方程组时学生遇到难题,可能跟出现三番两次地出错,教师要有耐心,给予学生更为清晰的讲解而不是否定学生产生不良的情绪表现在课堂上,因此日常教学活动中可以多使用鼓励式的微笑和打气加油的俏皮话,缓解学生紧张的心理,鼓励学生多提问,鞭策学生自主学习,以促进他们的持续进步。在教学中教师还应当注意结合多媒体的使用,这样有利于更好的分层学习,通过大量学习资料的展现让学生得到不同的了解和发展,拓展学生的数学思维。

因此,在分层教学评价中,教师要重视自己对于学生的影响力,尊重学生的教学评价和教师对于学生学习情况的处理,从教学中培养起良好的师生关系,在轻松愉悦的环境中实现教师与学生的共同进步,让学生能够有更大的空间去探索和创造。

四、结语

总结以上的内容,在结合分层教学模式,优化初中数学课堂上要从教学内容、教学主体以及教学评价等方面进行有意义的探索,提高学生的学习成绩是教学的目标之一,但是还是应当以学生的学习潜力空间的开发为重,展开分层的教学。在分层的教学模式下不难发现教师所要准备的教學工作量是巨大的,因此,教师要不断提高自身的教学水平和对分层下细化学生的学习情况的掌握,满足学习的实际需求,才能极大地发挥教学的作用,使得数学知识深入学生,利于他们的成长和未来发展。

参考文献

- [1] 试论如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J]. 韩丽丽. 中国校外教育. 2018 (32)
- [2] 基于分层教学下的初中数学作业分层设计研究[J]. 刘桐汐. 教育现代化. 2018 (44)
- [3] 初中数学分层教学模式创新分析[J]. 杨玲. 学园. 2017 (16)

基于学科核心素养的高中政治活动型课堂教学思考

谢丽丽

(广东省湛江市第二十中学 广东 湛江 524002)

【摘要】思想政治课的课程价值是落实立德树人的根本任务。教育目标是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产主义的信念,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。政治教学强调学生学科核心素养的形成,教师在高中政治教学中通过积极构建活动型课堂,可以培养学生学科核心素养,实现学生全面发展并落实立德树人的根本任务和教育目标。

【关键词】高中政治; 核心素养; 活动型课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.478

对于高中政治教学工作的开展,教师需要在进行知识点讲解的基础上,重视学生核心素养的培养^[1]。想要达到这一目标,高中政治教师需要把握时代变化的趋势,并且对教学目标进行清晰、科学的制定,不断转变个人教学观念,并且积极开展活动型课堂教学,逐渐帮助学生提高个人实践能力与社会适应能力等,实现学生核心素养的形成与提高^[2]。

一、高中政治学科核心素养概述

目前,随着素质教育的不断推进,学生核心素养的形成十分重要,这一点在高中政治教学中也不例外。对于高中政治的学科核心素养,主要包括学生的政治认同、法治意识、科学精神和参与意识。学生在政治认同方面,需要坚定坚持共产党的领导,并且认同我国现行的社会主义制度,还要认可中华优秀传统文化的优秀价值,深入贯彻并践行科学价值观。在法治意识方面,学生需要遵纪守法,并且可以主动参与法制建设工作。科学精神则是指高中生需要在成长过程中不断形成科学、积极的精神取向。对于参与意识,主要是指高中生需要积极参与公共事务,并且履行相应的社会责任,这样才能体现我国人民的主体地位,对于公共事务的开展有推动作用^[3]。

二、基于学科核心素养的活动型课堂构建

(一) 转变教学观念

对于高中政治学科核心素养模式下的活动型课堂构建,政治教师首先需要对教学观念进行转变,核心素养为导向的高中政治教学会让传统的教学目标发生变化。传统政治教学的目标主要是三维目标,包括学生的个人能力、知识与态度,而学科核心素养的目标进一步体现了德育等核心素养。所以,教师需要积极转变教学观念。

在新课程改革工作中,将社会活动这一内容纳入了教学工作体系,这也让高中政治教学体现了教育与生活相结合的重要性,高中政治教师如果仍然选择传统的知识输入式教学,无法吸引学生的兴趣。高中政治教师需要在掌握新课程标准与学科核心素养的基础上,不断转换个人教学观念,为活动型课堂的构建奠定坚实基础。

(二) 创设活动课堂

在学科核心素养的引导下,高中政治教师在教学中需要积极创设活动课堂。对于活动型课堂的构建,需要将学生作为教学主体,才能实现活动型课堂的有效构建。

在《只有社会主义才能救中国》这一课中,为了构建活动型课堂,可以对学进行科学的分组,将不同层次和能力的学生进行混编,分为不同小组。这样可以让小组成员进行互动合作,也能保证小组中学生的优势进行互补,确保小组讨论的平衡性。学生可以通过小组讨论,深入分析、理解社会主义为什么是我国人民的必然选择,还可以了解到其他人的观点并互相进行交流,实现良性沟通。教师在学生讨

论的过程中做好科学、适当的引导,可以适当加入学生的讨论,给予学生必要的指点,及时解答学生的疑问。通过这种方式,教师可以充分调动起学生的积极性,并且实现课堂氛围的活跃,让教学变得更为生动,活动型课堂的构建效果也会得到保证。

(三) 创造问题情境

对于高中政治教学中活动型课堂的构建,教师还需要为学生积极创造问题情境。高中政治教师需要不断深入挖掘教材内容和基础知识,并且提炼一些思辨性和讨论性较强的问题,在课堂教学中可以向学生抛出问题,让学生进行理解和判断,从而让学生深入理解政治知识点并形成个人的核心素养。

在《更好发挥政府作用》相关内容的讲解中,为了调动学生的参与热情,让学生积极思考,我们可以为学生创造问题情境,向学生提出“深圳经济特区建立四十周年再立潮头创奇迹,背后的体制密码是什么?”等问题让学生进行思考并引导学生深入理解教材中我国社会主义市场经济体制的相关知识点,从而让学生在认识和理解我国社会主义市场经济体制的优越性中对我国社会主义市场经济充满自信,同时也培养了学生对坚持中国共产党领导和政府治理的理性认同和法治意识,实现了学生个人核心素养的形成。

(四) 提升学科素养

核心素养是党的教育方针在学科教学中的具体化,高中政治教师需要不断提升政治学科核心素养,进而带动学生核心素养的形成。这就需要教师把握政治学科的内涵、特点和意义等,并且在活动型课堂构建当中选择新型、高效的教学方式,比如计算机教学、多媒体教学等,让学科素养更为丰富。

结语

对于高中政治教师,在教学工作中除了需要重视知识点的讲解,也需要不断转变传统的教学观念,结合当下教学环境的变化和核心素养的重要意义对教学模式和教学方法进行调整和完善,在积极开展活动型课堂的构建中不断激发学生的学习兴趣,实现个人核心素养的形成,以此帮助学生全面成长和进步。

参考文献

- [1] 阎彬. 高中思想政治课堂教学策略研究[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(06): 99-103.
 - [2] 胡姝. 学科核心素养视域下高中思想政治“活动型”课堂构建路径探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(03): 185-186.
 - [3] 顾冬梅. 基于活动型课堂, 培育学生核心素养[J]. 中学政治教学参考, 2018(16): 39-40.
- 注: 本文系湛江市中小学教育科学“十三五”规划课题“高中思想政治活动型课堂教学策略研究”的研究成果(课题编号: 2019ZJYB049)