

练琴的时间冲突。想一想：在上述情境中，故事的主人公遇到了怎样的难题？议一议：她应该怎样妥善处理？学生通过讨论做出了选择：要以集体的利益为重，妥善处理好个人与集体的关系，不能因个人的事影响学校的合唱排练。老师又追设了一个情境：星期天就要进行钢琴十级考试，可学校也要进行合唱排练，小张应该怎么做？在片刻的冷场后，教室里响起了一片争议声。最后结论：个人的事再大也是小事，集体的事再小也是大事。小张不能去考试，应该参加学校排练。课后，听课的老师进行了调查，许多同学感到难以接受这一选择。

其实，个人利益与集体利益是辩证统一的关系，两者互为前提而存在。当然，与个人利益相比，集体利益更具有根本性的特点，占首要地位，我们反对为了个人私利而损害他人、社会、集体的个人主义，在必要时甚至要牺牲个人利益。但不能在集体的旗下，在正确、高尚、崇高的名义下，忽视、轻视、排斥个人的正当利益，或不分青红皂白，一味强调牺牲个人利益，这不但带来人的自我认同、自我实现、自我价值的失落，也常常使人们产生我们所宣扬的集体主义面目可憎、缺乏人情味的错觉。在上述案例中，星期天的钢琴十级考试对于小张来讲，是关系到个人发展的大事，是自己理想能否实现的一个铺垫。学校的合唱排练虽然不能算是小事。但是能够进行调整，在两者之间是能够寻找到平衡点的。过于偏执往往会导致价值抉择失衡，不但符合以人为本的理念，而且也是与真正的集体主义背道而驰的。

三、理想被穿上“物质”的外衣

案例：成都某中学学生走在走廊里的“我的理想”，曾一度引发了全民热议。在这些理想里，有相当多学生表示想“成为世界首富”“嫁个有钱人”“拥有N多

的钱”“建一个金碧辉煌的别墅”“当一名公务员”“有车有房”等等。

学生出现这种情况，正是由于缺乏必要的信仰的引导，尽管我们理解这些学生的物质理想，但另一方面我们得承认，我们的社会在物质追求上出现了拜金现象，严格来说是社会现实风气所致，使得他们的理想、曾经的抱负，也过早被腐蚀。早已被束缚在柴米油盐之中，早已被全民拜金的社会冲刷至尽。

因此，学校作为学生接受教育的主要场所，老师对学生树立正确、高尚的理想肩负着巨大的压力。首先，教育问题是社会问题，教育责任是社会责任，教育包括三个内容：一是社会教育；二是家庭教育；三是学校教育。我们探讨教育问题中有关学生理想教育的问题时，必须正视我们现在社会的现状，兼顾社会宣传教育力度，加强家庭教育培训，巩固和发展学校教育，这样我们的教育才能得到均衡发展，走入良性循环，我们只有走重视以学校教育为主，配合家庭教育和社会教育的路，共同关注学生的健康成长，才能避免学生的理想被穿上“物质”的外衣。对于学生人格和理想的养成，其次是需要依靠文化的熏陶，时代日新月异变化，培养学生的文化素养，也要注意结合时代特点。最后，学校应对学生进行正确引导，帮助学生分析自己的潜在优势或帮助寻找适合于他们的人生道路。从而使学生确立切实的目标而非过分盲目物质化的目标，树立正确的学习态度，让他们看到希望，脚踏实地朝着目标而努力。老师也应及时鼓励，让学生感受理想的可行性。

参考文献

[1]王建伟.对青少年理想教育中几个误区的探析[N].工会论坛(山东省工会管理干部学院学报),2006,(5).

探究心理健康教育在幼儿园教学中的渗透

王淑玲

(齐河县华店镇第三幼儿园 山东 德州 251110)

[摘要]心理健康教育对人的成长和发展起着极其重要的作用。作为幼儿教师，需要坚持素质教育，积极探索课堂活动的概念，将课堂与心理健康教育相结合，并有效地提高课堂教学，探索心理健康教育。因此，加强心理健康教育，使得课堂将充满活力，促进幼儿综合素质的提高。

[关键词]心理健康教育；幼儿园；教学渗透；分析研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.615

前言：就我国目前的教育体制而言，素质教育改革正如火如荼地进行着。教育过程不仅要培养幼儿的专业知识和技能，还要对幼儿进行心理教育。幼儿园阶段属于幼儿启蒙阶段，是幼儿最关键的时刻，对孩子未来的成长会产生很大的影响。在未来的社会发展，最需要的是拥有身体健康和高知识能力的人才。教师应更好地促进幼儿心理健康成长，进入健康教育的教育阶段后，要注重幼儿的心理发展，使未来的幼儿有一个健康的心理态度。

一、心理健康教育概述

心理健康教育主要是指教育圈内的教育环节，即根据一定的判断和分析，了解幼儿的身心发展，运用相关的心理教学方法，为幼儿建立相应的心理素质，最终达到提高幼儿综合素质的目的。在心理健康教育的应用方面，素质教育是我国教育部门的一部分。

二、心理健康教育渗透幼儿园班级的原因分析

(一) 学科教学是双重训练

学科教学是学校的核心任务，也是最基本的学习任务。教师不仅要在教学过程中的传授知识，而且在幼儿的心理发展过程引导其心理健康。由于每个幼儿都是一个独立的个体，每个幼儿的心理活动都不相同。因此教师应该根据幼儿在课堂上的兴趣爱好，情感和个性，制定详细的教学方案。幼儿不仅仅是接受知识的人，他们有自己的思想，见解和个人选择。

(二) 教学过程中学生心理健康教育的优势

(1) 课程占用幼儿的大量时间。教学是学校的主要任务和基本任务，幼儿教育占据了大部分幼儿的时间，因此将心理健康教育纳入学科教育，心理健康教育将是一个巨大的发展和进步。(2) 学科教学涵盖了广泛的内容。学科教学涵盖了广泛的内容，包括人文科学，自然科学等，这些学科教育都涉及心理健康教育。通过将心理健康教育纳入专业教育，教师对儿童心理健康教育的了解越来越广泛。不同的学科应该有不同的老师，所以这是一个优势。更多的教师参加心理健康教育，教师之间具有自己的特点和不同的教学方法，从而增强了心理健康学习的氛围，促进了心理健康教育。

三、幼儿心理健康教育中的问题

目前，我国儿童心理健康教育有明确的主办权，但实际教育观念相对落后，缺乏科学的幼儿教育目标等。过于重视培养幼儿能力等，而忽视了儿童自身人格和心智理论的发展。另外，我国现行的教育理念没有将儿童健康展示理念和教育理念融入其中，结果，对我国儿童的心理健康教育缺乏许多标准和内在要求。目前，我国的学前教育模式还不够具体，其使用还比较规范和统一，对儿童人格差异的了解还很少。结果，儿童心理健康教育发展不平衡，专业心理教师的数量相对较少，并且没有相对完整的教育系统。在心理健康教育机制下，不能及时有效地开展儿童心理健康教育。孩子的父母也不了解自己孩子的心理健康，也没有积极与老师合作进行心理健康教育。

四、幼儿期进行心理健康教育的措施

(一) 不断学习与交流，加强幼儿教师的专业素养

为了确保儿童的心理健康教育顺利发展，作为教育者，教师自己必须注意提高其专业素质。在儿童心理健康教育过程中，教师根据自己的专业素质，在最短的时间内做出最正确的判断并采取最佳行动。为了实现这一教育目标：课后，教师应积极学习儿童的心理知识，例如幼儿教育心理学等书籍。互联网平台可以让教师更好的知道如何对儿童进行心理健康教育，通过该平台的有关儿童心理健康的教育，获得专业知识，并可以制定教育计划。同时教师学习现有的儿童心理健康教育方法，

并不断对其进行优化，以确保提高儿童心理健康教育的专业水平，并鼓励每个孩子积极的心理成长。

(二) 组织集体活动渗透心理健康教育

儿童的心理健康受集体行为的影响，但这种发展有其利弊，需要教师的引导来帮助儿童。在小组活动中，孩子们可以学习观察和互相帮助以及发展团队合作精神。这些活动在儿童的心理健康发展中起着极其重要的作用。因此，要想成为一名合格的，优秀的幼儿教师，就必须根据幼儿的实际能力科学地塑造集体活动，使孩子们在集体活动的过程中达到身心健康。为了达到这一目的，教师可以设计以下幼儿小组活动：首先，将幼儿分成几个小组，人数为2人，开展两个人三只脚的体育活动，让每个小组的幼儿一起完成。所有孩子完成任务的总时间由老师设计，每个孩子都可以得到一份小礼物。为了得到奖励，学生自然会和伙伴一起协调以获取奖励。这样的活动增强集体荣誉感，为实现最终目标而努力奋斗。通过这种集体活动的设计和儿童的参与，可以促进儿童的心理健康逐步发展。

(三) 在儿童生活中渗透心理健康教育

心理健康教育正是通过日常生活渗入到儿童生活中。因此，教师要充分利用孩子在幼儿园吃饭、睡眠、玩耍等日常活动，及时进行心理健康教育。例如，在起居区和其他房间中设置一个创意区，通过有趣的活动，儿童的独立性和创造力来进行折纸和其他活动。同时，将儿童的日常生活，以游戏形式进行的心理健康教育结合在一起。例如，通过自我表现活动可以为孩子们提供快乐和不快乐两张情感表达卡。每天上学前，孩子们都可以选择自己的情感卡片，写下自己的名字。如果你心情好，戴上快乐的牌子；如果儿童情绪低落，戴上不快乐的牌子。这样，老师就可以及时发现孩子的心理变化，与家长沟通，找到原委，再与孩子进行沟通，营造快乐的成长氛围。

(四) 在进行心理健康教育时多对学生赞美与肯定

父母是孩子生活中最早的启蒙老师，他们在家庭日常生活中的言行举止对孩子的影响更大。同时教师的语言和行为在儿童成长中也起着重要作用。假设老师盲目地抱怨和批评孩子。久而久之，孩子会逐渐失去信心，因怕做错什么而不敢表达自己的想法。在国际化教学时期，幼儿教师要明确指出幼儿的突出表现，及时表扬和肯定幼儿，进而帮助幼儿建立自信。同时，幼儿教师还需要不断学习心理健康知识，严格要求自己，通过实际行动影响孩子。

五、结束语

总之，当缺乏心理健康教育时，它会影响幼儿的健康成长。而且，只有尽早开始心理健康教育，幼儿才能从心理教育中获得最大的收益。因此，在幼儿教育中，教师需要与儿童生活和合作，赞美和肯定他们，并渗透到和谐健康的心理健康教育氛围中，提高儿童心理素质，促进儿童健康成长。

参考文献

[1]蔡斯艳.不忘教育初心，倾听成长的声音——心理健康教育在幼儿园教学中的运用[J].当代家庭教育,2020(26):71-72.
[2]杨雪.关于心理健康教育在幼儿园教学中的渗透策略分析[J].考试周刊,2020(70):167-168.
[3]李亚丽.心理健康教育在幼儿园体育活动中的渗透[J].当代家庭教育,2020(20):31-32.
[4]刘唱.心理健康教育在幼儿园教学中的渗透分析[J].当代家庭教育,2020(15):64.