

提升学生的历史学习能力的目标与宗旨。

二、巧妙构建历史时空桥梁，培养学生时空观念及史实素养

所谓历史时空观念，是指人类对于既往历史事件所处的特定的时间、空间和人物、事件之间所产生的关系进行分析研究的观念。教师在进行初中历史教学的过程中，要根据历史发展的时间、空间轴帮助学生构建起历史时空的桥梁，让学生在脑海里形成一条时间轴，把历史事件“穿成一条连贯且完整的时间轴”使学生能够更加的具体、透彻、详实、直观的学习历史知识，从而形成时空观念素养。让学生了解特定的历史事件发生时间与特定时空是密不可分的。而史料是历史研究者及广大历史学家在尊重历史的前提下，对历史材料采取严谨认真的态度，进行筛选、改进并进行完善整合，通过多种方法或渠道进行考查、辨析、证实，从而确定所得史料的真实度和可信度。培养学生树立正确的历史观和人生价值观。

例如，在人教版初中历史教材《沟通中外文明的“丝绸之路”》这一课程中，教师可以让学生思考以下问题1. 了解张骞通西域的目的和历史意义。张骞于公元前138年第一次出使西域，于公元前119年第二次出使西域，两次出使目的不同，意义、影响也不同。但从总体影响上来讲“丝绸之路”不仅有利于政治、经济、文化的长期合作、交流与发展，而且促成了汉与西域之间首次文化交融，丰富了人民的生活，促进了人类文明发展2. 了解西域都护的设立。西汉设立了西域都护府，开始推行政令等措施，由此西域也正式成了我国不可分割的一部分领土。3. 了解丝绸之路的路线和形成意义。让学生通过观察、研究并思考“丝绸之路示意图”学会抓住并筛选有效的信息、朝代和主题，便于更好掌握历史知识。

因此，通过教师对教学的设置，对历史知识，相关史实，时空观念等构建桥梁，有利于更好的提升学生素养，内外兼容并蓄，真正做到内化于心，外化于行。

三、重视核心素养能力培养，利于健全学生精神品格

历史这门学科具有人文性和科学性的特点，健全精神品格对每个人来说都是至关重要的。因此，在初中历史教学中注重培养学生的科学精神同样不容忽视。

有健全的品格的人能明辨是非、善恶分明、心怀理想。实际上，教授历史本身就是教授德育知识，发挥德育价值。教授历史知识，不仅会让学生学会懂谦让、赏文化、提能力，还能引导学生深入挖掘历史文化价值精髓，还可以拓展知识，开拓视野，丰富自己的精神世界。

总之，提升素养与初中历史的有机融合，为教师历史方面教学及学生更好的学习了解历史都至关重要。教师要针对这一素养的提升研究寻找合理化、多样化的教学方法，加强交流与思考，有效提升学生素养。

参考文献

- [1] 汤莹. 史料教学在初中历史教学中合理运用研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2013, 07.
- [2] 王娅. 初中历史教学中利用史料教学法培养历史思维的实践[J]. 读与写(教育教学刊), 2012, 12.
- [3] 任艺霞. 初中历史教学中史料教学的探索与反思[J]. 中国校外教育, 2014, 16.

关于小学语文“深度学习”的思考

徐海英

(浙江省临海市哲商现代实验小学 浙江 临海 317000)

[摘要]我们的社会在变化，我们的科技在发展，特别是互联网的出现，改变了我们的生活，也改变了我们对于人才的要求。为了顺应时代发展的步伐，我们思维也必须发生变化。我们现在处于信息社会，其特征是开放性和创新性。我们和孩子们的学习资源更多了，学习方式更多样化了。目前提倡的“大语文”理念，更是指引着我们的语文学习走出教材，走向更为广阔的空间。现在的互联网为我们提供了更为丰富的学习资源。我们思考，可以把学习资源进行整合，组织孩子们以课题组的方式进行探究式学习，以多样化的形式围绕项目主题开展各种学习，以达到深度学习的目的，提高学生的探究能力，提升他们的思维能力，培养他们各种智力之外的能力，为他们以后人生的发展奠定基础。

[关键词]大语文；深度学习；互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.143

小学语文学习的深度学习，是一种建立在理解之上的学习方式，其过程比较强调整体性，拓展性。学习方式强调主动性、多样性和灵活性。更加注重学生内心的内驱力的焕发。强调讲所学内容和已有的知识和经验相联系，建立起一个系统，最终指向语文素养的培养，以及大语文素养的沉淀。

一、首先，我们要努力进行深度学习资源的开发

引导孩子们深度学习，肯定首先要在学习内容上做一些研究。不能只是遵循教科书上的内容按部就班地学习，必须得想办法开发更具有开放性的、创造性的学习资源。大语文理念的提出，就是告诉我们，语文学习的范畴很广，延伸出去，将是无边无际的语文学习芳草地。

1. 教材延伸

我们的语文教材，可以根据教材中编排的单元训练点展开，以点带面，一个单元训练点，就可以研发一个研究主题项目。或者把一些可以整合的单元进行整合，创造性地研发主题，成立学习项目。或者，我们觉得也可以从作者入手，由一片文章带出一位作者，由这个作者带出一系列作品，确立主题，开展项目式学习。也可以从一篇文章的内容入手，比如《小鸟和大树》，可以延伸出环保的主题，确立“环保”为探究主题，引导孩子们去研究，深度学习。

2. 生活延伸

生活即语文，语文即生活。我们打算从我们和孩子们的生活入手，从生活资源中开发深度学习主题。比如校园生活、社区生活；比如环境卫生，交通的发展；比如传统节日、民风民俗等。都可以让学生在兴趣驱动下，主动探究中，深度学习，探寻真知。

3. 文化延伸

中华文化，是一条奔流不息的大江，江中的随意一朵小浪花，都会让我们勾起探索的兴趣。汉字发展史、中国书法史、中国绘画史、中国历代帝王等等，无一不是神秘而博大。我们可以大量开发这些资源，确立研究主题。在深度学习方式的引领下，相信孩子们文化素养得以提升，语文素养在不知不觉中浸润。

4. 数字化延伸

数字化时代的到来，彻底改变了世界，也彻底改变了我们学生的学习，有了互联网，我们的学习资源无比丰富，人与人之间的互动越来越亲近。互联网上，什么样的学习资源都基本能找到。电子书包的出现，更是大大拓宽了我们学生的学习空间，这个空间中的资源值得我们去好好研究和构建。

二、其次，关于深度学习方式的探寻

1. 小组合作探究

我们成立5-8人为一个课题组，确立组名和组长。对组长和组员进行主题学习的培训和训练。引导他们积极主动地参与学习，让他们认识到学习的主动性和快乐，激发内驱力，帮助他们尽快学会深度学习。

2. 项目式情境学习

就教材的教学内容而言，我们思考，以项目式推进，以主问题串其中一个问题链，创设情境，引导学生自主学习和合作探究，师生互动，共同参与讨论。把繁杂的课堂教学系统和链条化，在过程中，以学生的思考探究为主，关注孩子们的深层次的思维。

对于课外延伸的学习内容，也可以引导孩子们先设计好研究的问题链，小组内同学合理分工，各个击破，然后讨论总结，辨析思考，得出结论。在整个过程中，我想，孩子们的学习主动性和内驱力得以发挥，学习能力会有很大的发展。语文底蕴在不知不觉丰厚。

3. 跨学科学习

我们的学科各自的独立性比较强，但是，其实自然界的万物是练习一起的。各学科之间的整合是教学发展的一个方向。我们研究，构建“主题项目式”的深度学习方式，可以把我们的学科进行整合，以一种新的学习方式学习不同的学科。可以整合一些可以跨学科学习的资源，进行小组探究，学习知识，锻炼能力，发展品质。探究的过程，就是深度学习的思维过程，讨论的时候，就是孩子们思辨性思维训练的过程。

三、关于深度学习评价的实施

1. 多形式评价

探究性的深度学习模式，肯定不能用我们原来的“唯分数”式评价。我们要根据这种学习模式的特点，采用多种形式的评价方式来评价学生的学习过程。老师评，家长评。社会评，同伴评，自己评等，各种形式要根据具体情况灵活应用。

2. 多维度评价

基于孩子们主动探究的深度学习，我们要关注孩子们在学习过程中的各个不同维度的学习状况，有针对性地评价。更多地是对孩子们学习过程中的状态进行评价。比如：认知领域的状态评价，可以用目标分类法对学生的知识掌握情况进行评价；能力领域，我们可以关注孩子们在学习过程中表现出来的探究能力、语言表达能力等；在情感领域，我们可以关注孩子们表现出来的领导能力、沟通能力、合作能力、自我情绪调控能力等。

参考文献

- [1] 陈丽. “互联网+”，助力小学生线上智慧学习[J]. 智力, 2020(15): 45-46.
- [2] 张小娟. 小学语文教学中如何运用深度学习的策略[J]. 中国校外教育, 2020(13): 87-88.
- [3] 王志华. 关于小学语文深度学习的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019(28): 35-36.