

初中班主任情感教育方法分析

石才良

(广东省肇庆市封开县河口口中学 广东 肇庆 526500)

[摘要]班主任是班级中的重要组成部分,是教育的关键力量,能够直接影响到学生们将来的发展,因为初中阶段的学生正处于青春叛逆期,其心理观念尚不成熟且比较叛逆,这种情况下则需要初中班主任充分了解学生们的心理情况,在做好 ze 教学工作的同时,还需要对学生们展开情感教育,让学生们形成良好的思想观念。基于此,本篇文章主要通过初中班主任情感教育方式,展开具体的分析与探究。

[关键词]初中阶段;班主任教师;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.470

引言

在初中教学过程中,班主任教师需要用一颗热爱的心来展开教学活动,为学生们构建良好的学习环境,真正进入到学生们的内心世界之中,去了解学生们的实际发展情况,情感教育作为打开学生思想的钥匙,能够有效拉近班主任教师和学生之间的距离。

一、初中班主任情感教育的真正作用

班主任教师不止是班级的管理者,同时也是班级活动与班级文化的组织者。班主任教师作为班级生活中的重要角色,情感教育是能够协助班主任教师了解班级学生具体情况的一个路径,下文文章详细阐述情感教育的作用:

(一)提升学生对学习的踊跃性

在课堂教学过程中,班主任教师若是科学、合理的应用情感教育,不止能够拉近学生和教师之间的距离,打破以往教学形式的约束,同时还能够有效提升学生们对待学习的踊跃性,让学生们真正体会到班主任教师对自己的关心,真正感受到被教师尊重的感受。

(二)加强教师与学生间的交流

情感教育主要是指,班主任教师在课堂教学过程中,构建一个平等、愉快沟通基础之上的教学方式,其中主要强调“情感”二字。根据现阶段的发展形式来看,大多数班主任教师并未摒弃以往的教学手段,在课堂教学与班级管理过程中,依旧沿用以往的教育教学模式,将学生们的学习成绩当成衡量学生好坏的标准,这种情况下,对教育教学活动的展开、学生们的全方面发展极为不利。而情感教育能够有效弥补以往教学模式中存有的不足之处,加强班主任教师和学生之间的有效沟通,同时能够真正实现“以人为本”的教学观念,进而为学生们构建一个生动、愉悦的学习环境。

(三)可以使教师积极创新自身的教学手段

在以往的课堂教育教学过程中,班主任教师通常会应用学习、讲授、考试的教学方式,班主任教师预先就把所要讲授的知识展开备课,接下来再根据学生们的实际学习情况,及教育教学环境来应用科学、合理的教学手段,向学生们讲授知识,最终,当教师向学生们讲授完教学内容之后,再由班主任教师设计与本节课程有关的习题,组织学生们进行答题,借此测试学生们对有关知识的掌握程度。在此情况之下,会在一定程度上让学生们丧失对于学习的兴趣,降低学生对待学习的积极主动性,同时也由于缺乏情感教育的应用,让课堂教学过程变得十分枯燥、沉闷,这并不能满足目前新课程改革所提出来的要求。为了可以让教育教学更好地适应于如今社会的要求,班主任教师应当将情感教育与班级管理展开有效的结合,让学生们在知识学习中,感受到教师的关爱。

二、初中班主任情感教育方式探究

(一)掌握学生身心发展特征

初中时期是学生身心发展最为重要的时期,这一阶段的学生希望被班主任教师和同学所关心。因此,班主任教师在课堂教学过程中,应当掌握学生们的身心发展特征,通过学生们的实际需求为切入点,在展开班级管理过程中,给予学生们浓烈的关心与爱护,进而拉近班主任教师和学生之间的距离,让学生们可以积极主动

的参加到教育教学活动之中。

(二)尊重学生的人格

初中阶段的学生有着极为强烈的自尊心,十分希望他人能够尊重自己的人格,因此,班主任在展开情感教育的过程中,首先需要通过“以情入手”,最大程度尊重班级学生的人格特征,构建良好的师生关系,这是拉近班主任教师和学生之间距离的一个重要环节。因此,班主任教师在展开学生管理工作的过程中,一旦发现学生身上存有的错误,或者是缺点,班主任教师应当与学生们的实际情况相结合来展开仔细的分析,并且找一个适当的时间和学生展开交流与沟通,与学生一起找到问题的所在。接下来在应用科学、合理的对策来对学生们身上存有的不足展开解决,唯有将批评和赞扬这两者展开密切的结合,才可以让学生们真正意识到自身存有的缺点与不足之处,并且在成长过程中,及时、自觉的将缺点进行改正,进而为学生们良好的成长与发展,奠定良好的基础。

(三)创新教学方式,构建和谐班级文化

现阶段,在社会快速发展的背景下,初中阶段的学生身处于十分复杂的社会时代,这在一定程度上为情感教学与思想引导带来了极为严峻的挑战。而情感教育并不具有特定的教学方式,只需要把德育教育转变为丰富的思想情感,才可以在初中学习形成一个良好的学习环境,通过多种路径与手段,构建具有正能量的初中学校德育文化。班主任教师可以通过学生所感兴趣的互联网、微博、微信朋友圈,来掌握学生们的实际情况与个人习惯,和学生展开密切的情感交流,让学生们可以在班级生活中,真正体会到班主任教师的关爱,借此引导学生们形成良好的自信心,让学生们可以保持乐观、积极的心理展开接下来的学习与成长。同时,引导学生形成热情、友善、团结的良好品格,并且在应用情感教育展开班级管理的过程中,需要一直保持一个耐心、恒心,对学生们进行培养。针对出现不当行为的学生,班主任教师应当表现出理解与宽容,针对表现良好的学生,班主任教师应当表现出鼓励与肯定,让学生们可以在平等的班级生活之中,感受到班主任教师的关心。

三、结束语

结合本文各项重点,班主任教师是班级生活中的重要部分,担任着十分重要的角色,在对学生们展开知识讲授的同时,还应当对学生们展开情感的教育。唯有知识讲授和情感教学展开密切的结合,才能够让学生积极主动的参与到知识学习的海洋中,同时还能够拉近班主任教师和学生之间的距离。班主任教师应当在班级生活中做学生们的良师、益友,让班级成为互相帮助的大集体。

参考文献

- [1]陈惠娟.初中班主任班级管理中情感教育方法的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):208.
- [2]任贞.情感教育渗透于初中班主任管理工作的方法探讨[J].智力,2020(03):175-176.
- [3]郑耀红,吕秋收.以“情”入手——初中班主任情感教育方法分析[J].科普童话,2020(01):38.
- [4]王宇峰.初中班主任情感教育方法探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(23):71.

浅谈高中英语阅读技能的培养和提高

方小兰

(台山市华侨中学 广东 江门 529200)

[摘要]在高中阶段,阅读教学被放在了相对突出的位置。阅读能力的提高,是听、说、写能力提高的关键。如何培养和提高阅读技能呢?首先要注重提高学生学习英语的动机,加强阅读兴趣的培养;其次要通过课内精读与课外泛读,提高学生的阅读能力;最后,善于运用阅读教学的相关策略,提高英语阅读技能。

[关键词]阅读能力;培养和提高;兴趣;精读;泛读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.471

在高中阶段,阅读教学放在了相对突出的位置。阅读能力的提高是听、说、写能力提高的关键。然而,如何培养和提高阅读能力呢?

一、注重提高学生学习英语的动机,加强阅读兴趣的培养

动机是一种驱策力量,对英语学习是至关重要的。

首先,要让学生有明确的目的。在教学过程中,让学生懂得自己为什么要学习英语。一方面,社会对英语的需求越来越高,学英语是21世纪的基本生存技能之一。另一方面,要想进入大学院校深造,英语是必考,阅读理解在高考中又占了相当大的比重。学生只要有了明确的目的,学习才有动力。

其次,加强阅读兴趣的培养。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”很多学生英语成绩不好,认为自己“缺乏能力”“学不会”。培养兴趣就应先拿这种自卑感开刀,鼓励学生,学英语就好像我们小时候学说话和写字一样,要慢慢积累,只要不放弃,就一定行。此外,还要迎合学生的兴趣,高年级的学生对异国风情很感兴趣,教师可以让学生自己去寻找关于西方国家的文化背景的材料,课前十分钟,轮

流在讲台上把他们知道的讲给其他同学听,每周一次。平时,老师还可以印发有关这方面的文章给学生阅读,课余时间抽空提供一些名片、名曲给学生欣赏。这样,既迎合了学生的兴趣,又训练了他们的阅读能力和听说能力。

二、通过课内精读与课外泛读,培养和提高学生的阅读能力

在阅读能力的培养和提高的过程中,课内精读和课外泛读都很重要。只强调精读课本,不进行课外泛读,就无法扩大知识面,无法提高阅读速度,就只能是逐词逐句爬爬式的阅读;另一方面,不重视精读课本,一味强调课外阅读,势必造成基础不牢,对所读材料不透的后果。因此,必须在精读课本的基础上,进行一定量的课外阅读。

1.在课文教学中指导精读技巧。

精读课文是以提高学生理解能力和阅读速度为目标,主要指导学生把注意力放在词句的意义和抓段落大意和全文大意等方面,并教授一些阅读技巧。归纳为四种基本阅读理解技巧:

课文是培养学生阅读能力的主要材料。其教学的成败直接影响学生阅读能力的

培养和提高。在课文阅读教学中,谈谈本人的做法。(1)略读,抓住主题句。主题句往往是对全段的归纳,抓住它,学生对文章就有一个大概的了解,然后快速阅读,有针对性地去浏览或略读,为答题做好准备。

2、加强课外泛读。

进行课外泛读,是课堂教学的延伸,能使熟悉各种文章体裁和风格,开拓知识,提高他们的阅读能力。然而,选好泛读材料对培养学生的阅读兴趣和提高阅读能力很关键。本人在精选泛读材料时坚持以下原则:1.思想性:内容健康,使学生在阅读中得到启迪和净化;2.可读性:选材要按循序渐进的原则由浅入深,由易到难,严格控制生词量;3.趣味性:选材要生动,活泼,形象,感人,贴近生活,寓兴趣与阅读之中;4.多样性:所选题材要丰富多样,尽量涉及政治,经济,文化科普及社会生活等诸方面;要多接触记叙文说明文,议论文等各种体裁。

三、善于运用阅读教学的相关策略,提高英语阅读技能

阅读教学策略包括这些要素:(1)把握阅读材料的体裁特征;(2)明示所教的阅读微技能的教学目标;(3)预测和诊断学生阅读难度;(4)开展针对性的阅读教与学的训练活动。下面以人教版必修一的阅读材料Standard English and Dialects为例,贯穿和实施上述的4个阅读教学策略。

这篇阅读材料是说明文的体裁。该语篇结构首先是解释standard的含义,然后是介绍dialect的概念,最后讲解dialect的形式。

首先,关注材料的体裁特征。在课堂上,本人引导学生用表格展示该材料的体裁和篇章结构,指导学生进行练习,如介绍两种语言,两个城市和两件事情。语法特征:全文多处出现定语从句和状语从句;几处用代词it。词汇特征:方位形容词;语言和民族形容词。其次,明示阅读教学微技能目标。本人向学生明示所

训练的阅读微技能,如“我们今天训练一个阅读微技能:抓段落大意,它们通常在课文三个段落中哪个位置?它与该段其他句子之间是一种什么关系?”引导学生找中心句。如:第一段第三句;第二、三段第一句。此外,预测学生阅读中的学习难度。学生对定语从句等长难句有畏难情绪,故组织他们先复习从句的用法。最后,合理设计阅读教学活动。读前,本人用学生熟悉的话题引入教学,有利学生读前在头脑中建立相关的内容图式和语言图式。针对即将出现的方位词,国家名称词,有意识地进行英语单词的复习,为后面的学习进行铺垫;其次,在话题,相关语境中教授生词。也可让学生在读的过程中去猜测生词。此外,根据课文的长难度,控制所需的默读时间。读后,本人运用一些图表形成直观的内容和信息整理,通过对材料多重意义的挖掘和提问,训练学生多种思维能力;帮助学生理解了材料意义之后,着手对默读材料的各种语言特征进行点拨,例如语篇知识(体裁,篇章结构),词汇特征(关键词语言点,词组搭配,语法)等;我还会组织学生模仿本课的篇章结构,重点语法,词汇或者语音,最后在学生已经充分理解材料意义的基础上,组织学生听录音和朗读,增加对阅读和听说的练习。

四、结论

总之,高中阶段,阅读教学重中之重。这种模式的教学,既使学生把握了阅读文章的主旨,获取了大量的信息,了解了文章的体裁及结构,又使学生掌握了阅读文章的方法,培养和提高了学生的阅读能力及综合运用语言的能力。

参考文献

- [1]杭安桐主编,《中学英语教学法》,华东师范大学出版社,1998。
- [2]朱晓燕,《英语课堂教学策略——如何有效选择和运用》,上海外语教育出版社,2011。

新课改背景下如何培养初中学生英语学习兴趣

洪 淼

(朝阳市第二初级中学 北京 122000)

[摘 要]英语是学生初中科目重要的组成部分,在培养学生英语逻辑思维、抽象理解等方面都有积极的促进作用。提高英语课堂效率对英语的学习非常总要,英语的学习可以帮助学生在遇到问题时处理问题的能力,还可以帮助学生更好的掌握新的知识,本文主要分析新课改背景下如何培养初中学生英语学习兴趣策略,希望能对初中英语学习带来帮助。

[关键词]新课改;初中英语;英语兴趣教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.472

引言

随着我国经济水平正在不断提升,教育也随之创新和发展,受传统应试教育的影响,有许多教师依然用传统的讲授方法进行教学,忽视学生英语能力生活化的培养,这样就会导致学生的实践能力与理论知识不能相结合所以就不能更好的去掌握英语知识,不利于学生的未来发展,因此,在初中英语教学课程中,教师要根据学情,去引导学生主学习英语知识,并且灵活运用生活当中。

一、推动和倡导英语课程改革

(一)我们因该大力开展学习活动,进行教师职员的培训和学习,定期进行考核和教师自身的反省和审查,任何改革都是需要先过思想关,思想观念是改革的保证。

(二)应该做好年级组跟踪监督,做好教学计划和教学方案,安排活动计划表,和设施计划方案,开展集体备课活动,探究课程的新路子,集体套路小组定期一起研究。

二、新课改背景下初中英语课堂现状

(一)在英语课堂中教学模式过于单一,教学效率不高
初中英语课堂上,具体流程和步骤较多,学生只能观看教师的英语讲解,大部分情况下是教师讲解,学生听讲。但是遇到有难度的题目,操作的步骤必然过多,部分学生并不能立即掌握英语解题过程,由此可见老旧的课堂只是进行大量传授,部分学生没有办法学到延伸的知识,只能边看教师解题边做笔记,这样会导致学生按照教师的思想进行操作,没有办法加入自己的创新。教学的时候也会显得枯燥无味,教学质量无法去提升。并且大部分的英语题答案都是比较单一的,这样就会导致学生看重答案的结果,并不去重视解题过程、解题思路、解题模式,会导致学生在解题的时候没有创新思维,导致初中生形成思维形式的习惯性。

(二)在英语课堂中学生的积极性不高,没有学习兴趣
英语是用来培养中学生分析能力、解决能力、思维逻辑能力的重要学科。但是,我国目前英语题出现与时代脱轨,在内容上缺乏创新,学生只是按照教师的解题思路进行分析,没有自己的想法和思路,只是一直去模仿,没有创新,这样会导致学生的思维模式呈现单一化、同质化等现象。追求本质,中学英语就是为了去锻炼学生的解答能力、分析能力的过程,应该选择有创新、新颖、与我们教学相符合的题目。目前一个班级有40个学生左右,教师在上课的时候只能做一次示范。但是由于学生过多,会有一些部分的学生观看不到位。英语在解题过程中比较复杂,许多学生都不能做到看一次教师的示范就会了的。可如果再进行一次示范,就会耽误教学的进度。上课的时间是有限的,作为主体的学生在整个学习中会处于一种被动状态,这样不仅仅完成了学习内容,还降低了学生的学习效率。由于每一位学生的基础、接受能力的不同,会导致同学之间差异性,教学质量不能保证。这样的教学方式缺乏启发性、互动性,不利于培养学生的创新能力、处理问题的能力、分析问题的能力,容易导致学生失去兴趣和疲倦,就会影响教学效果。

三、结合数学教学内容,有效创设课堂教学情境

学生对事物的好奇心比较重,好奇心在学习过程中是可以起到推动作用的。教学过程充满趣味性则能最大程度地引起学生的好奇心。根据实践得知,有趣味的教

学活动能够提高学生学习的积极性,教师可以通过巧妙地设置教学情景,把学生引入到教学中来,激发学生的求知、探索的兴趣。当学生对教师设置的情景产生兴趣的时候,就会主动积极地探索。当兴趣被激发出来,教师也就很自然地通过情景导入新课程。

四、核心素养下中学英语兴趣策略探究

(一)加强教师对兴趣课堂的重视,转变教学观念

要想学生的英语水平从根本上进行提升,对于英语教师来说,要自主性的去学习,提高自身在英语上的素质和内涵,要真正地重视英语的作用。教师需要固定参加一些培训,还需要老师主动去和学生探讨和交流。定期询问学生英语上遇到的问题,及时解决,及时讲解。

(二)结合英语教学内容,有效创设课堂教学情境

因为学生的年龄较小,对事物的好奇心比较重,好奇心在学习过程中是可以起到很好的推动作用。教学过程充满趣味性,就能最大程度地引起学生的好奇心。根据实践得知,有趣味的教学活动能够提高学生学习的积极性。教师可以通过巧妙地设置教学情景,把学生吸引到教学中来,激发学生的求知和探索的兴趣。

当学生对教师设置的情景产生兴趣的时候,就会主动积极地探索。当兴趣被激发出来,教师也就很自然地通过情景导入新课程。一个学习兴趣不是突然就会出现的,是需要通过时间和研究渐渐地去了解和培养,对感兴趣的地方进行鼓励和赞赏,从而才能有效的去激发学生的兴趣爱好。有了兴趣就会产生想对知识进行更深一步的去了解和研究,这样日后的化学学习有很大的帮助。

(三)以学生为主体,促进英语课堂的生活化教学

教学应该建立在“以人为本,以学生为本”,让每一位学生都可以全面的发展,发展个性。教师转变观念促进小学生全面发展,在教学中应该做到以“人”为本,注重“人”的发展。首先在实践活动中,每一个学生都要充分自由的表现自己的创造能力,自由发挥自己的创造力。利用学生喜欢的东西教学,这样学生可以更好的,更充分的去理解,可以充分发挥自己的想象力和创造力。

结束语

总之,英语学习是每一个人都必须要去学习的工具,需要教师思想上去提升英语教学的观念,找出培养和提高自己的能力的切入点,创造各种机会,学生英语能力就会慢慢提升。教师可以通过分享给学习更新颖的学习方法,可以合理的去利用兴趣课堂,牢牢的抓住学生的注意力,让学生在上课时变得更加专心致志。更好的提高教学质量和教学效率同时还能深化教学影响,加深学生对历史更深一步的理解。

参考文献

- [1]尹庆芹.打开学生思维的大门——新课改背景下初中英语教学有效性策略探讨[J].新课程(中学),2018(09):158.
- [2]汪永良.实践,让知识得到磨炼和升华——在初中英语教学的总结环节如何实现高效[J].中学生英语,2020(40):72-73.
- [3]朱琰.初中英语阅读教学中思维能力培养初探——以牛津译林版教材为例[J].中学生英语,2020(40):130+164.