

基于以学生为主体的小学英语教学创新方法分析

李晓红 梁文丽 韩利鹰

(山西省吕梁市文水县第三实验小学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 在新课改的背景下,人们越发关注素质教育。英语在小学阶段是非常重要的课程,对英语课程的变革是非常重要的。在当今时代,人们的英语素养关系到整个国家的素养,也影响今后的学习和生活。因此,创新小学英语教学模式,提高英语教学效果是教师应该主要考量的问题。文章主要是基于以学生为主体的小学英语教学方法进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 以学生为主体; 小学英语; 创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.458

从教育目的来看,教育关系到国家未来的发展。在国际化进程加快中,我们国家的教育也正在向国际化标准贴近。英语在世界中是一门通用语言,在小学阶段是非常重要的课程。教师在英语知识的讲授中以学生为主体,可以提高英语教学效果。

一、小学英语教学中存在的困境

教师运用的教学方法过于呆板。在以往的小学英语课程中,教师和学生是知识的输出者与输入者,在课程教学过程中只是传递知识,在上课前,很少会对英语知识和教学目标进行交流互动,长时间下去,教学方法就会过于呆板,比较表面化,学生处于被动学习的状态。明显,教师运用这样的教学方法,并不能激发学生的学习兴趣,也不能帮助学生养成良好的学习习惯,不利于学生的可持续性发展,也会影响整堂课的教学效率。

教学思维不灵活。在小学英语教学中,教师都是运用传统的教学方法,占据权威性的地位,教学节奏与知识以及进行形式都是由教师决定的,学生没有参与其中。同时,以往的教学模式并不能开发学生的创造和自主学习能力,不能开发学生的思维逻辑,这样长时间下去,学生就会对历史课程存在厌烦的学习心态。

缺乏清晰的教学目标。教学环节是在教学目标的指引下实施的,教师充分考量教学目标制定教学方案、撰写教案、选择教学内容。但是在小学英语知识的讲授中,教师在上课前并没有制定清晰的教学目标,只是根据自己的教学经验讲授知识,这样学生就不能清楚了解英语知识,对英语知识并不能产生透彻的见解,从而影响学习效果。在这样的状况下,学生付出的精力与收获并不是对等的,这样会影响学生的学习信心。

学生自身存在的问题。小学阶段的学生对外界新鲜事物存在着一定的求知欲,比较关注外界的事物,大部分学生并没有完整的知识结构,也不能将自己的全部精力都放到学习中,这样学生的学习效果就比较差。特别是在小学英语知识讲授中,学生需要掌握一定的知识,也要集中自己的注意力在课堂中;在英语课程中,学生经常会遇到一些生僻的字词,这样会给自己的学习带来一定的困境,如果教师没有及时对学生引导,也不会激发学生的学习兴趣。

二、以学生为主体的小学英语教学创新方法

充分考量教学情况讲授知识。小学阶段的学生具有活泼好动的身心发展特征,在生活中喜欢与小伙伴在一起玩耍与学习。在小学英语知识的讲授中,教师要秉承寓教于乐的原则,从学生的立场着手给学生讲授英语知识。在小学探究环节中,教师要注重活跃课堂气氛,这样不仅可以与学生充分交流互动,还应该在探究的环节中,对所学的英语知识进行概括,并运用英语知识表达自己的思想,提升学生学以致用的素养。同时,在选择英语知识时,教师应该注重展现英语知识的趣味性,将英语知识融入充满趣味性的故事中,在给学生讲解故事时讲授英语知识,这样学生在听故事的进程中也能获取知识。

制定清晰的教学目标。在小学英语知识的讲授中,英语知识和教学方法是在教

学目标下应运而生的。教师应该充分考量新课改的教学需求,不断调整教学目标,运用讲练结合、组织学生参与英语角的形式,提升学生的学习能力。另外,教师还要注重将新的教学元素融入英语课堂中,将信息技术运用到英语课堂中,进行信息化教学,给学生展现与英语知识相关的图片或者视频,实现教学的信息化。教师在提高英语教学的效率时,要注重调动学生学习的积极性,这样才能为学生提供良好的学习环境。

调动学生的情感,融入情境式教学。英语课程是一门语言类的课程,特别是小学阶段的英语知识,良好的课堂环境可以提高英语教学效率。小学阶段的学生求知欲和好奇心比较强烈,喜欢对外界事物进行探究,教师为学生营造与知识相关的情境可以帮助学生对英语知识产生透彻的见解。在信息化普及的进程中,大部分教室都有数字化产品,教师可以运用数字化产品为学生展现与知识相关的图片或者视频,提高学生学习的积极性。比如,教师在给学生讲授“mother”这个词时,可以将中文歌曲《世上只有妈妈好》改编成英文歌曲《Only a mother is good》,将歌曲运用图片或者动画的形式展现出来。在英语知识的讲授中,教师可以运用多媒体技术将英文歌曲展现给学生,让学生在学唱歌曲的进程中,学到英语词汇。教师在英语知识的讲授中,也能让学生感受到重视,感受到英语知识的趣味性,培养学生的语感,将以人为本、以学生为主体的原则落到实处。

充分运用问题开发学生的英语思维。在应试教育的环境下,在相当长的教学时间内,英语课堂一般情况下是由教师提问和学生回答构成,这样学生就处于被动学习的状态。因此,教师在英语课堂中应该以学生为主体,在与学生交流互动的进程中,完成英语知识讲授,运用问题开发学生的英语思维。比如,教师在给学生讲授现在进行时的语态时,可以在英语知识的讲授中向学生展示一些图片,帮助学生完善对“现在进行时”的理解。图片中涉及了这样的信息:两个小朋友正在打扫卫生,父母在清洗自己家的车,教师可以向学生提问:What are the two children's mom and dad doing?借助问题,先让学生质疑,然后与学生进行交流互动,这样学生的思维可以得到相应程度的发展。

结语

总之,小学阶段的学生身心正处于发展的进程中,提高小学英语教学效果,要注重创新教学方法。在研究教学方法的进程中,教师应该充分考量学生的接受能力,秉承因材施教的原则,充分考量学校和学生的情况讲授英语知识,提高英语教学效果,推动英语课堂更好的发展。

参考文献

- [1] 褚幸驰. 以学生为主体的小学英语教学创新方法研究[J]. 校园英语, 2020(02): 57.
- [2] 张星月. 以学生为主体的小学英语教学创新策略分析[J]. 中国农村教育, 2019(36): 120.

浅谈如何培养农村高中学生的数学核心素养

刘洋

(吉林省长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

[摘要] 随着我国教育改革的深入发展,教育资源的表达丰富,农村学生受义务教育和高等教育的机会越来越多,但是在农村高中生中存在着诸多不适应高中生活的现象,他们由于基础薄弱,学科核心素养比城市高中生的学科核心素养有所欠缺。通过学科教学,有目的、有计划地进行对农村高中生学科素养的培养,不仅能够有效提升学科教学的数学效果,同时也能够提升农村高中生的自信心,激励他们更加努力学习,从而提高自己的综合素养。

[关键词] 农村高中生; 数学核心素养; 培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.459

引言

在提高学科核心素养背景下,对学生的综合能力的要求在不断提升。尤其是在农村高中数学教学中更需要教师精准把握数学学科核心素养的要求,不断吸纳新的教学理念,积极探索有益于提高学生学习自主性、探究性的教学方法,以促进高中数学教学质量的提升。

1. 农村高中数学教学问题分析

1.1 学习兴趣缺乏

农村地区教育观念相对较为落后,“学习无用论”错误理念较为流行,这就使得相当一部分高中学生对学习持有一定的排斥心理,缺乏学习的兴趣、热情与积极性,这一现象同样体现在高中数学学科的学习上。长此以往,学生们由不愿意学习到不会再由不会发展为不想学,形成了恶性的循环。可以说,学习兴趣缺乏是导致农村地区高中生成为数学“学困生”的一个重要原因。

1.2 教师不具备科学的教学方法

农村地区教育水平相对较低,这就使得不少数学教育工作者在自身的教学实践中不具备科学的教学方法,不会使用先进的教学理念,也不会创新自身的教学手段与形式,这就使得学生们在理解一些较为抽象与烦琐的数学知识点时面临着极大的困难,学不会,不愿意学,慢慢也就成为数学学习的“学困生”。教师不具备科学的教学方法也是导致农村地区高中生成为数学“学困生”的一个重要原因。

1.3 家庭未能予以有效引导

农村地区家长接受教育的程度较低,不具备良好的教育能力,因此,在面对数学学习有困难的学生时他们往往“心有余力不足”,爱莫能助,甚至还有部分家长未能掌握科学的教育理念,一听到孩子学不会、学不好便大发雷霆,给予孩子极大的压力,这也是容易导致学生成为高中数学“学困生”的一大可能因素所在。

2. 培养农村高中学生的数学核心素养