

小学时期是学生开阔思维的起点。创设良好的教学情境，可以启迪学生的思维，增强学生学习的主动性，唤起学生浓厚的学习兴趣。“兴趣是最好的老师。”兴趣是培养学生创新能力的起点。在语文教学中，要依据小学高年级学生的心理特点和认知规律，创设符合学生特点的教学情境，触发学生的情感，引发学生思考。如在讲授《冬阳·童年·骆驼队》这节课内容时，我借助多媒体进行教学，播放了一首歌曲《送别》，这首优美而略带感伤的歌曲一下子就为学生营造出了一种深沉广阔的意象空间。再通过图片展示转瞬就将学生带入了课文所勾勒的童年生活、所营造的怀旧气氛中了。

（三）深挖知识内涵，注重文化传承

小学语文学科核心素养中对文化的理解和传承是最重要的一部分，教师通过深入挖掘知识中的文化内涵，培养学生对文化的理解，从而逐步提高学生的理解能力，使其产生对传统文化的学习兴趣，并自觉肩负起传承传统文化的重任。在课堂教学中，教师可以通过深入挖掘教材内容、渗透传统文化，培养学生的文化传承意识。同时，教师也可以带领学生深入分析古诗，感受古诗营造的意境，使学生感受到古诗词中包含的传统文化。教师也可以通过一些实践活动，如国学经典阅读活动、关于传统文化的演讲作文比赛等，营造良好的传统文化学习环境，激发学生的学习兴趣，使其认识到学习传统文化知识的重要性。

（四）将语文教学的实践活动重视起来，提高学生的语言运用能力

在小学语文课堂教学中，教学的目的还应该让学生获得语言的体验，要加强学生对学习知识的理解和运用能力。而提高学生语言运用能力最好的办法就是在实践

活动中练习和学习。当然也需要老师要注意自己的言行，因为对于小学阶段的学生来说，他们的模仿能力和记忆能力非常强，他们会在好奇心和好玩心理的驱动下，对老师的言行进行模仿，所以说，老师也是需要给学生做好榜样作用的。最后，老师想要使学生的核心素养得到有效的培养，还要将生活中的知识引入课堂教学中，要让学生在生活实践活动中，加深对文字知识的理解，从而帮助他们提高语言运用能力。

结束语

培养小学高年级的语文素养，无论是对学生还是对教师都有着重要的意义，我们要不断优化课堂教学内容，创新教学设计，将教学和生活实际相关联，提高学生的语文文化素养以及自主学习能力，这才是培育学生语文素养，促进学生全面发展的关键。

参考文献

- [1] 梁俊霞. 语文核心素养在小学高年级语文教学中的渗透[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 马兰花. 语文核心素养在小学高年级语文教学中的渗透[J]. 新课程(中), 2019(12): 65.
- [3] 王永成. 分析在小学高年级语文教学中提高学生语文素养的对策[J]. 新课程(上), 2019(12): 71.

如何在初中语文教学中弘扬优秀传统文化

周爱琴

(江西省德兴市第二中学 江西 德兴 334200)

【摘要】中国文化博大精深，其包含很多做人的道理，所以现今初中语文教育强调在教学中融入传统文化，从而提高学生的自身素质，帮助学生树立正确的人生观和世界观，让学生在了解中国传统文化的同时可以弘扬优秀的文化，传承中华民族优良的美德，学生是祖国的未来，是民族的希望，所以一定要注意学生综合素质的培养和提升，为了更好的推进优秀文化在初中语文教学中的渗透，教师开始注重传统文化教学。

【关键词】语文教学；传统文化；重要性；策略；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.521

一个民族自建立起来就会有其自身的文化，中华民族的文化源远流长，足有上下五千年之久，其包含的内容极其丰富，上到天文下到地理，现今人们的生活节奏逐渐的加快，对传统文化的记忆在逐渐的减轻，这不利于优秀文化的传承和发扬，初中语文作为一种传承语言文字的教学科目，可以将中华民族优秀的文化与教材内容相结合，从而可以让学生对传统文化引起重视，使其教学内容变得更加的系统化。新的《语文课程标准》明确指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”语文人性的特点要求语文教育教学中要以文化人、以文育人，要重视培养和提升学生的人文素养。在语文教育教学中传承和弘扬优秀传统文化，既契合语文人性的特点，又对学生人文素养的培养、思想人格的完善、身心健康的成长有着重要意义和作用。

一、语文教学中弘扬优秀传统文化的现实意义和重要作用

在学校教育教学中弘扬优秀传统文化，可以使学生接受传统文化思想的教育，帮助学生正确认识自我、人生和社会，正确处理人际关系。国家大力倡导和推动优秀传统文化进校园，就是让学校成为传承和弘扬优秀传统文化的主阵地，培养青少年的社会主义核心价值观，让传统美德在青年一代发扬光大。语文教育是学校传承和弘扬优秀传统文化的主渠道之一。教师在语文教育教学中传承和弘扬优秀传统文化，要充分结合学科优势，大力挖掘教材相关内容，积极开展各项实践活动，让优秀传统文化走进学生的精神世界，浸润学生的思想。这样，语文教育才会发挥出以文化人、以文育人的学科优势。

二、语文教学中弘扬优秀传统文化的策略

1. 积极引导，激发兴趣。语文教师要用喜闻乐见的方法和丰富多彩的实践活动，来激发学生对优秀传统文化的兴趣。如教师在语文课堂上绘声绘色地讲成语故事，课外举办经典朗诵比赛、中华美德故事演讲活动等，就是感染和激发学生优秀传统文化的兴趣。学生对优秀传统文化产生了兴趣，才会自主积极参与到优秀传统文化的教育教学活动中，自觉踏上求索优秀传统文化的道路，从而积极汲取优秀传统文化的营养。

2. 春风化雨，潜移默化。教师在语文教育教学中弘扬优秀传统文化，不能疾风骤雨、急于求成，要浸润渗透、潜移默化地影响学生。因为优秀传统文化对学生的影响不可能是立竿见影的，也不可能是一朝一夕能够实现的。因此，教师在语文教育教学中弘扬优秀传统文化，既要做到春风化雨、润物无声，又要循序渐进、长期坚持。学生长期在优秀传统文化的浸润中，就会对优秀传统文化逐渐产生认同感，体悟到优秀传统文化真正的魅力，自主拥抱优秀传统文化，自觉践行传统美德，积极践行社会主义核心价值观。

三、语文教学中弘扬优秀传统文化的有效途径

1. 有效利用古诗文教学。教师在语文教学中要重视对古诗文思想内容的挖掘赏析，重视这些古诗文思想内容对学生思想人格的渗透影响。如，教学杜甫的《月夜

忆舍弟》和苏轼的《水调歌头》时，引导学生感悟诗句中饱含的至爱与亲情，让学生设身处地地想象自己和家人离别后的情感。教师也可引导学生写一写自己对亲人的思念之情、感恩之情，进一步理解优秀作品中千百年来打动人心的真挚情感，更好地体会优秀传统文化的魅力。

2. 开展语文实践活动。一学年中有计划地在校内组织开展“书香教室”“经典朗诵会”“校园文化节”等活动。如，在教室的“学习园地”布置张贴优秀传统文化的相关内容，在教室“读书角”上放置经典名著书籍，创建“书香教室”。在国庆、元旦等节日，举办“庆国庆师生书画展”“庆元旦经典朗诵会”等活动，鼓励学生积极参与，让优秀传统文化走近学生，浸润学生的精神世界。我国的清明节、端午节、中秋节等传统节日，有着丰富的传统文化内涵，在这些节日里，教师可组织学生开展“校园文化节”活动，让学生从中体悟古人的美德情怀，感受浓浓的中华文化。

3. 适时引导模拟创新活动。近期央视播出的《诗词大会》《朗读者》《经典咏流传》等优秀节目，就是弘扬优秀传统文化的荧屏清流。学生对这些节目很感兴趣，可适时引导学生在家中观看这些节目，也可利用课堂时间来播放其中精彩的片段，激发学生对优秀传统文化的兴趣。教师还可以组织学生模拟这些节目，在班级内举办自己的“诗词大会”“朗读者”“经典咏流传”等活动。学生积极参与这些活动，会主动求索并认真学习优秀传统文化。学生在创新实践活动中，在紧张而愉悦的参与体验中，在优秀传统文化的浸润中，定会受益匪浅。

四、注重正确引导，让学生继承中华传统文化

教师是学生人生中的导师，教师为学生的人生指引正确的道路，要想让学生可以继承和弘扬中华传统文化，关键在于教师的正确指引，在开展语文教学时，教师要经常关注学生的近况，在教学的同时丰富学生的人生观念，使其可以正确的认识传统文化，对其有自身的正确的理解，教师在学生遇到困难时，要耐心的进行开导，让其可以建立正确的人生方向。初中语文教育可以帮助学生了解丰富多彩的人生，也可以让学生体会传统文化产生的背景和原因，从中感悟正确的人生观。

“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”教师在语文教育教学中弘扬优秀传统文化，要身体力行，坚持不懈。在教学中积极弘扬优秀传统文化，不仅可以提高学生的语文素养，而且可以弘扬传统美德，提高学生的人文素养。教师积极弘扬优秀传统文化，是为学校树人育人，为社会培养高素质人才，为中华文化复兴贡献自己的力量，可谓利在当下功在千秋。

参考文献

- [1] 陈丽. 浅议传统文化在初中语文教学中的有效渗透[J]. 学周刊, 2019(17): 69 [2019-05-30].
- [2] 李伟. 试论传统文化教育在初中语文教学中的渗透[J]. 才智, 2019(13): 186