

我调节能力和心理承受能力,以及提高自信力等都发挥着重要作用。

三、体育游戏与思政教育结合的优势。

(一) 体育游戏是良好的思政教育载体

体育教学是对学生进行思想品德教育的重要途径之一。而游戏在教学中发挥着重要的作用。设计思政与体育游戏结合的游戏内容,能在学生练习活动的基础上更加直观的体会思政教育。例如:体育游戏是通过游戏进行体育教学的重要方式,它可以分为分队游戏和不分队游戏,在体育游戏中往往以小组为单位,这样的分组增强了学生的集体荣誉感和竞争精神。

(二) 体育游戏使思政教育融入情感和兴趣

体育教学活动的设计应围绕学生的兴趣与情感发展需求,在此渗透思政教育,有利于调动和发展学生的主动性与创造性,体育游戏在小学体育教学中占据主要位置,可以通过体育游戏更好的实现情感与兴趣的有机结合,发挥学生在游戏中的情感力量,促进学生思想道德素质培养。

(三) 体育游戏有利于学生思政教育认知

在体育游戏中融入思政教育可以将学生的行为训练与认知培养相结合,促进思政教育的“内化”与“外化”,换言之就是学生通过参与多种形式且活泼生动的体育游戏教学,在游戏中强化对体育思想道德情感的认识,并能够自觉地遵守游戏规则,从而实现“体育思想认知与体育运动行为”的统一,并在这一过程中形成良好的行为习惯与思想品德。

四、体育游戏与思政教育融合的策略

(一) 通过游戏常规融入思政教育

在体育课堂教学中渗透思政教育主要可利用游戏法引入课堂常规。在体育教学实践中,老师要充分考虑这些细节对于学生思政教育的价值与意义。例如在在体育教学器材的领取与自觉归还的环节中,积极进行学生组织纪律性教育,培养学生的法纪意识,同时合理运用课前的师生互相问候环节,再如宣布比赛游戏结果时,加入评价,使学生认识到在思想素质上争第一远比比赛第一更为重要。

浅谈如何提高初中英语核心素养中的阅读能力

敖娟

(内蒙古乌兰察布市商都县第一中学 内蒙古 乌兰察布 013450)

【摘要】当今时代英语能力日渐重要,很多能力是从初中养成的。在初中英语阅读教学中,养成良好的阅读习惯,掌握丰富的阅读技巧是非常重要的。在基础素质教育中,许多中学生仍然面临着许多阅读问题。如何提高初中生的英语阅读能力已成为英语教师面临的一个关键问题。本文就针对初中生阅读能力低下的原因,提出了在英语核心素养方面进一步培养学生阅读能力的建议。

【关键词】初中英语; 核心素养; 阅读能力; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.741

在多媒体飞速发展的时代,全球化的趋势越来越强烈,世界的联系越来越紧密,国际语言的重要性也越来越高,尤其是以英语为中心的国际语言必须从一开始就为学生开设课程。所有人都在强调英语的重要性。在中学,英语是学生的三大科目之一,学生必须认真学习英语,为自己的学习打下基础。未来在国际化时代,没有英语,一事无成。初中生掌握英语阅读能力非常重要。

一、初中英语核心素养内涵

在初中英语教学中,学生应具备四个素质:语言能力、学习能力、思维能力和文化态度。基本的沟通技巧可以用在基本的表达上,听力和写作,阅读和演讲。掌握英语学习方法和技巧,能够在不同的环境中学习英语。学习英语的兴趣和动机对于个人是最好的老师。逻辑,批判性和创新思维,能够让一个人区分不同语言和文化的现象和内涵,表达正确的观点目标。认识培养不同国家和民族的优秀文化,了解不同的文化特征,同时保持文化自信和自尊,实现文化交流与冲突的平等。

二、英语教学中所面对的问题

首先,英语教科书是有限的,不能扩大学生的视野。价值观英语教材有限,不能拓宽学生的视野,哪怕学校和老师都订购了英文报纸和问卷。教师不仅要教授英语基础知识,还要教授英语阅读能力。其次,在传统应试教育的影响下,教师强调的英语基础使学生能够进行纸质考试,强调英语词汇和语法,从而忽视了阅读英语课程中的单词。此外,部分教师英语阅读水平不高,不利于英语阅读课的教学实践。当然,在传统的教学模式下,教师可以通过写作板和反复提问来达到大学英语教学的目的,从而提高学生的英语学习能力。通过这种简单的教育模式,学生们逐渐失去了对英语的兴趣。在课堂上中学生一次次记忆学习内容,在英语课堂上无所事事,粗心大意,导致英语成绩下降,严重阻碍了学生的发展和进步。也影响了初中英语阅读与口译教学的进展。最后,阅读能力欠缺不仅是教师面对的问题,也是学生自身的问题。缺乏语言技能,内容和修辞对他们英语阅读理解也很不友好。初中生阅读方法掌握不好。学生的学习观念、学习习惯和阅读心理都存在缺陷,不能起到良好的学习效果。阅读对他们最重要的影响是使学生的阅读心理和视觉错误。无法正确读取有效信息。此外,汉语的语言习惯影响在学生中根深蒂固,这无疑英语阅读的一大障碍。

三、提高阅读能力的方法

(一) 强调培养学生的阅读兴趣

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”传统教育的理念和实践是“老师说得越多,学生进步就越大”。在提高阅读教学效率的基础上,学生的阅读兴趣就越高。学生阅读可以从多个角度进行探索,方法的独创性和灵活性激发了学生的思维,达到了教育阶段的长度,达到了半工半读的效果,背离了传统的“教育之家”的思想和实践。互相竞争“我的英语知识”。收集关于各种欧洲和美国古典神话的知识美国人。中外名人阅读观、名人成功故事等。使教师和学生认识到阅读的重要性和必要性,并以多种方式探索自发阅读的动机。

(二) 通过游戏的组织教法进行思政教育

利用游戏的组织教法实施思政教育综合分析学生实际的思想状况的基础上,优化游戏教学设计,在体育教学环境、教学内容与教学目标各个环节之中,设计与学生身心发展相符合的游戏内容,有的放矢地实施思想政治教育。体育游戏具有竞争性在体育教学中,教师根据本节课内容编排游戏,比如一些团队活动“同舟共济”,“五人六足”,“能量传递”等,在充满趣味性的游戏,让学生愉快的进行了活动,而且感受到了协同作战、团队精神,集体主义的重要性,潜移默化的通过体育游戏对学生进行思想政治建设,也可设置梯度游戏,增加个人和集体的对抗赛,更能发扬学生顽强拼搏、团结协作、永争上游的精神。

(三) 运用多种体育游戏项目实施思政教育

在体育教学中,教师可以对游戏项目进行分类,例如跑类的游戏:“网鱼”一个人作网,其他人做鱼。在规定区域内,网尽力去抓鱼,被抓到的鱼立刻变成网,一起合力去捉鱼。游戏重点做网的人在捉鱼时必须手牵手,不能断开。这就在无形中教育了学生要团结协作,发挥凝聚力,才能完成游戏。再如,攀爬类游戏,需要学生具有独立性和顽强拼搏的精神,锻炼了学生的意志力,让学生学会忍耐和坚持。跳跃类游戏,“跳跳蛙”能够体验与他人合作学习,加强了对学生的集体主义教育。竞赛类游戏,有助于培养竞争意识,社会适应能力以及勇敢、顽强,果断,诚实等思想品质。通过游戏项目的差异性,从学生实际感受出发,形成积极向上的优良作风、团结一致等优秀品质,将思政教育真正贯彻落实到体育活动实践之中。

综上所述,随着我国社会主义精神文明建设持续推进,思政教育在学校教育中处于主导地位。游戏教育和体育教学的有效结合,更利于思政教育的顺利开展,而体育游戏在体育教学中又占据主导地位,所以二者的有效结合有利于将思政教育贯穿于教育教学的各个方面。思政教育与游戏教学中的相互渗透是一个漫长而艰巨的过程,且这一研究工作还处于初级阶段,还需要我们在今后的体育教学中依据思政理论和学生实际进行探究,结合素质教育推进德智体美劳的全面发展。

(二) 巩固基础知识,提高学生精度阅读能力

明确主题内容,把握整体结构,明确思路等,教师应该使学生能够自主学习达到以上要求。教师应及时向学生解释文章的背景、写作目的、写作技巧、写作技巧等等。教师利用多媒体为学生提供交际资料,增强学生的心灵,在内心深处充满渴望理解阅读的文章。在过去,只要老师指点,学生们就会把不熟悉的英语文章变成一知半解的内容。为了让学生对英语文章有一种亲近感,教师必须首先找到词汇和词汇集,并引导学生掌握使用方法,让学生增加词汇量。下一步,教师可以将词汇埋藏在文章中,让学生在陌生的文章中阅读了熟悉的词汇,可以提高学生的自信心。

(三) 培养初中生阅读技巧

阅读课中教师应自觉培养学生的阅读能力,不能是一次两次,而是日久天长的。例如,收到一篇文章后,花时间让学生快速阅读,找到文章的主题,并表达文章本身的内容语言。通过练习单词识别能力,教师可以找到学生通过回忆的上下文来推断单词的含义当掌握作者的写作态度,教师可以通过理解主旨句或者中心句来培养学生对作者思想的判断能力。例如,一些词的词干是学过并掌握了,只不过是加了前缀或后缀转换了一下词性和词义而已。如 farmer, director 等以-er 或-or 结尾的词常表示从事某种职业的人;以-ics结尾的词常表示某种学科,如 physics, mathematics, linguistics等;而dis-, in-, un-, im-, non-, -less 等词缀常表示否定意义。对于这些词,只要有构词法知识就能够猜测、判断出它们的词性和词义来,以便于更好地理解文章的意义。

(四) 增加学生知识储备

课外知识可以通过阅读获得更多。换句话说,阅读更多文章,这是提高学生阅读能力的有效防范。广泛阅读有助于扩大学生的词汇能力、阅读能力和视野,从而大大改变他们的素质。初中英语的大部分内容都与现实生活直接相关,这些内容需要一定的社会文化支持。因此,教师在引导学生理解作者的文章时,不仅要关注一篇文章,还要从当时的文化语境、语言环境等方面对学生进行鞭策。

结束语

总的来说,在国家素质教育的背景下,为了学生的英语阅读能力的提高,教师应该兼顾学生文化知识的培养和语言技能的培养,学生阅读活动必须根据不同教材的内容进行调整,任务设计也要根据不同时间进行调整。学生英语阅读能力除了教材的内容外,还必须有教师指导大量的课外阅读,加强课堂内外有机结合,真正培养和提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]王秀英.基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践[J].科学咨询(教育科研),2020,(11):242.
- [2]史文运.初中英语教学中核心素养培养对策研究[J].科学咨询(教育科研),2020,(12):297.