

基于就业导向探析中职英语高效教学

石建辉

(重庆市秀山职业教育中心 重庆 409900)

[摘要]中职院校是培养社会技能人才的摇篮,而在国际一体化的时代背景下,英语成为学生未来社会就业发展必备的技能,而鉴于中职院校特殊的职业属性,中职英语教学一定要与普通高中英语做出区别,要更加强调教学中的就业导向。本文之中笔者将结合自身的实践教学经验,基于就业导向对中职英语高效教学做出相关探析。

[关键词]就业导向; 中职英语; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.724

中职院校以培养实用型人才为主,这种特殊的属性决定了其在进行英语教学时,一定要打破传统照本宣科的局限,要立足于市场人才需求方向、现代社会职业竞争方向,将培养学生的英语应用能力及突出专业特性的英语作为教学重点,这样的中职英语教学才是真正高效的,可以真正的为学生未来的就业发展增添动力。

一、中职英语实施就业导向高效教学的重要性

在中职院校办学过程中,实施以就业为导向的高效英语教学是具有重要意义的。首先,中职院校特殊的办学性质决定了其在实施英语教学中,必须要坚持以就业为导向,中职院校的办学目标是培养社会技能人才,因此在对学生进行英语教学时,也应该围绕技能展开,要体现出英语知识的行业特色、职业思维与文化意识,以此推动中职英语向更好的职业化办学方向发展^[1]。其次,以就业为导向的中职英语教学,有助于学生毕业后与岗位的顺利衔接,在国际化的时代背景下,英语成为未来社会就业发展所必须具备的一种能力,而中职学生学习英语的目的并不是为了考试,而是为了更好的促进就业。以就业为导向的中职英语,真正的将英语知识融入了岗位职业当中,这对促进学生未来的就业发展是大有裨益的。因此无论是从中职院校还是从学生个人角度来讲,都应该强化以就业导向的中职英语高效英语体系构建。

二、基于就业导向的中职英语高效教学策略分析

(一) 做好英语教学的准备过程

思想是行动的指导,以就业为导向的中职英语高效教学,必须要转变传统的教学观念意识,树立创新的职业英语教育理念,具体可以从以下三个方面入手。首先要树立英语能力培养理念,即要使中职英语教学从以往的知识传授中解脱出来,将学生的英语能力培养放在首位,将学生未来的就业能力发展贯穿于英语教学过程始终,以此确保学生通过中职英语课程学习,具备岗位适应的英语能力。其次,突出口语至上的教学观念,在以就业为导向的中职英语教学中,必须要改变以往“哑巴式”的英语教学形式,要在英语课堂之中为学生提供更多互动交流的机会,通过更多实践口语英语活动的开展,帮助学生不断的提升英语口语交流能力^[2]。最后,要树立中职英语职业性的教学观念,中职院校以培养技能人才为目标,因此在中职英语教学过程中,也应该更好的突出体现学生的职业特色,如对于旅游专业的学生,就应该在教学之中融入更多与旅游文化有关的英语知识;而在商务专业的英语教学中,则应该融入更多经济英语以及商务谈判方面的英语知识。只有树立这样的创新教学理念,才能更好的推动学生的职业发展。

(二) 创新英语课程教学理念

在以就业为导向的中职英语高效教学中,单有创新的教学理念是远远不够的,还必须要付诸行动,而在这个过程中就要求中职院校及教师能够结合教学需求做好相关的准备工作。首先,要充分的了解学生的英语学习情况。中职学生大多英语基础比较薄弱,在学习的过程之中会遇到很多的问题,为此在以就业为导向的中职英语教学中,教师一定要深入的对学生的学情详细了解,关注学生的实际问题,从学生的英语学习基础出发设立教学目标,这样才能够为高效的英语教学提供保障

^[3]。其次,做好对英语教材的编制研发。以就业为导向的中职英语,需要有配套的教材作为支持,因此建议中职英语教师可以深入的对中职英语职业特性进行深入的探讨研究,并找准职业知识与英语教学之间的突破点,构建立足于行业融合的中职英语教材,这可以为就业导向的中职英语开展提供有力依托。最后,教师要不断的加强学习,在以就业为导向的中职英语教学中,对教师的素质能力提出了更高的要求,因此中职教师必须要不断的突破自己、加强学习,了解更多与职业文化有关的英语知识,这样才能够更加放得有的对学生进行治疗,这也是优化中职英语需要做出的准备。

(三) 基于就业导向创新英语教学模式

在以就业为导向的中职英语教学中,还必须要创新的有创新的教学模式作为衬托,为此笔者提出以下几个方面的建议:第一,优化英语教学模式,传统的中职英语教学模式,侧重于对学生知识理论的灌输,因此所采取的教学模式方式比较单一,以填鸭式的教学模式为主,显然,这是很难激起学生英语学习兴趣的,同时也无法对学生的英语能力作出锻炼和培养。为此建议在以就业为导向的中职英语教学中,变革传统教学模式,运用更多创新的教学模式方法。如可以强化对现代信息技术的运用,通过慕课教学、微课教学等形式,丰富英语内容输出,让学生更好的感受到英语学习的魅力^[4]。再或者还可以采用情景任务教师模式,如为学生模拟职业应聘、岗位营销等具体职业情景,并让学生在情景之中自由发挥,用所学习的英语知识进行互动交流,以此不断的强化学生的英语实践能力培养。第二,优化英语评价模式。在传统的中职英语教学中,对学生进行英语评价时,主要以成绩测试为主,这样的评价考核模式,只会培养出纸上谈兵的人才。因此建议在以就业为导向的中职英语教学中,可以变革评价模式,如采用定性定量相结合的评价方法,并注重对学生课后训练、应用环节等全方位的考察,这样的评价模式可以更好的促进学生学习效率提高。

结语

普通常规的英语教学注重知识传授和应试答题,而这与中职英语培养目标是相契合的,中职院校的人才培养定位是职业技能人才,因此高效的中职英语教学,应以就业为导向。本文对此提出了三个方面的建议,分别是做好教学准备、创新教学理念、构建基于就业导向的创新英语教学模式,希望本次课题研究,能够推动中职英语向更好的方向变革发展。

参考文献

- [1]钱溢秋.基于就业导向的英语教学模式探析[J].作家天地,2020(01):71-73.
- [2]王凯捷.就业导向下的中职英语高效教学分析[J].考试与评价,2019(09):94.
- [3]卢凌芳.基于就业导向探析中职英语高效教学[J].校园英语,2018(51):61-62.
- [4]张琴.基于就业导向探析中职英语高效教学[J].职业,2018(25):90-91.

新时代中职校加强劳动教育的实践研究 ——以电子、电工学科为例

万莉

(江苏省张家港市第二职业高级中学 江苏 张家港 215600)

[摘要]全面贯彻党的教育方针,加强教育与生产劳动相结合。结合地区实际条件,实施因地制宜、因人而异的科学劳动教育。

[关键词]中职校; 劳动教育; 电子电工学科; 劳动教育实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.725

马克思主义中提出,培养和造就全面发展的人的唯一方法和途径是教育与生产劳动相结合。大道至简,著名人民教育家陶行知先生曾经作过一首儿歌:“人有两件宝,双手和大脑。双手会做工,大脑会思考。用手不用脑,事情做不好。用脑不用手,啥也做不好。用手又用脑,才能有创造。”2020年3月20日,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出要构建德智体美劳的教育体系。同年7月7日,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,深入、全面贯彻党的教育方针,加强教育与生产劳动相结合。劳动教育在新时代的职中学生教育中是至关重要的。正确的把握新时代的社会现状,结合地区实际条件,实施因地制宜、因人而异的科学劳动教育,培养适合新时代发展要求的新一代国家脊梁、建设者和接班人。

一、开展劳动教育的时代意义

在已经全面建成小康社会的当下,劳动在青年学生教育上已被边缘化,更多的目光聚焦分数成绩,并以此来评判学生的能力。而这只是片面的真相,唯有将劳动纳入教育中,才能培养真正意义上的全面发展的人。如今不少青少年的心态用时下流行热词来形容就是越来越“佛系”,没有进取心,不愿付出,不愿劳动,不珍惜他人劳动成果。因此在课堂教育和课后教育中,不断强调劳动的重要性是十分必要的。热爱劳动,珍惜劳动成果是中华民族自古以来的优良传统,劳动教育是我国教育体制下的重要内容。多少年来,我国少年儿童熟背《悯农》等古诗词,这其中含义,能有多少感同身受?

二、实施劳动教育的具体教育方式

在劳动教育中,科技文化素质教育体现在培养学生的理科思维。理科思维有助于劳动的开展和劳动效率提高。理科思维即用数据、框架、逻辑推理去看待世界并