

新时代下小学德育教育教学对策研究

蒋春风

(淮南市八公山区八区第五中学 安徽 淮南 232072)

[摘要]新时代的到来,国家对于教育行业的关注度逐渐提升。尤其是在其课程改革标准的背景之下,小学时期成为学生接受德育教育的重要阶段。德育的工作不仅是课堂上所需要的思想品德教育,还需要其他学科教师的共同努力,才可以将德育的教学模式真正正地学生的学习相融合。教师在让学生学习的过程之中要让他们真正地懂得课堂内容,成为一个有理想、有目标的新时代优秀的人才。

[关键词]小学语文;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.040

小学阶段德育工作的开展需要各项学科教师的参与和重视,特别注重的是小学阶段对于学生观念的养成。因此当教育与其他学科进行融合知识,对于教师来说也是一项挑战。之前的教学理念,都是将目光全部集中在学生的成绩之上,忽略对于学生个人性格能力的养成。所以教师在这一过程之中要改变以往的教学错误性,将教学的重点放在学生德育环节,每一个教师都肩负着重要的责任。尤其是语文教师不仅是知识的传授者,更是学生学习的榜样,结合所学内容与学生的实际情况相融合。选择恰当的方式,将德育引入课堂,以此来提高学生的德育教育。

一、新时代下小学德育教育的意义和不足

(一) 意义

新时代背景之下,高新科技的不断发展,加上计划生育政策的落实,导致如今小学阶段的学生大部分都是独生子女。家里的父母以及长辈的重视程度,导致很多学生出现一种不明是非、以自我为中心的个性化特点。这一现象的出现,就表明家长的教育工作已经出现了问题。所以教师在课堂之上,一定要引领学生明确正确的道德观念。小学阶段的学生,正是中国发展的关键时期。如果学生的生活经历课堂状况都出现了一些问题,再不加以及时纠正,很难使得学生养成正确的价值观念。所以教师在课堂之上,要将德育教育的工作引入课堂,不管是哪一门学科都要帮助学生养成健康的人。尤其是小学语文课堂之上,由于学生所学的都是母语,再加上文化知识的渗透,所以语文课堂上渗透德育内容对于学生的长远发展有着极为重要的意义。

(二) 不足之处

在小学德育教育的过程之中,出现了以下几个问题。首先,各个学科对于德育工作的内容不是很重视。随着新时代的到来,很多学校教师虽然对于德育的内容有了一些了解,但是大部分的教师没有转变传统的教学观念。课堂之上只是注重学生对于智育的培养。也就是说引导学生学习的都是一些理论性的知识,忽略了对于学生人格方面的培养。而且大部分的教师和家长只是注重成绩的高低,根本就不注重德育工作的开展。其次,德育教育缺乏其科学性的规范规划。大部分的学校对于对工作的展开没有进行合理的规划,导致就是个实施的过程之中出现中的问题,达不到教学的初衷。最后,德育教育的方式具有局限性。有一些学校或者是家长对于学生进行德育内容的引导之时,只是在一些特殊的节日或者是有什么样的活动才会展开理论性的引导。并没有将德育工作的内容贯穿于小学课堂的教学过程之中,就没有办法发挥其德育工作的价值。

二、新时代下小学德育教育策略

(一) 营造良好师生关系,创建德育教学环境

课堂之上,教师应该尊重班里的每一个学生,争取与学生打造良好的师生关系。只有和谐的师生关系,才可以让学生在课堂上畅所欲言。

例如:教师在课堂之上,尊重学生的隐私、尊重学生所考试的成绩、不要对学生时摆出任何不满的姿态。让学生感觉到教师有亲切感,就会与教师之间的关系更加地融洽。除此之外,教师要引导学生去有效地学习明确生活之中的一些是非,使

学生在为人处事之时有着正确的思想。同时,教师在教学的过程之中,也应该创造出德育的教学环境。例如:班级内部设计图书角,上面推荐各种各样的好书,让学生对好书进行介绍、名言警句的积累,营造出良好的语文德育课堂氛围。这样对于学生德育工作的落实有着极为重要的意义,同时教师也可以组织学生进行经典的诗歌朗诵,引导学生去弘扬我国传统文化的内容,为之后的德育工作奠定基础。

(二) 结合德育做好朗诵教学

小学语文教材中有了很多优秀的文章、诗词、形象生动的课文等。这些内容都可以为学生展现出一个丰富多彩的世界,教师可以结合课文之中的内容与德育的原则,相融合,让学生在朗读的过程之中体会课文的主要内容、感受作者所表达的思想感情究竟是什么?以此来感受思想道德的熏陶。

比如说:教师在引领学生学习祖父的园子这一内容之时。这篇课文主要讲述的内容是什么。教师在课前应该先跟学生说一下大概的含义。之后引领着学生去阅读。由于学生的年纪很可能不理解身在异乡为异客究竟是什么样的感受,也不明白几十年的光阴过去,再回忆之前的往事又是一种什么样的心情。所以在引领着学生进行朗读的过程之中,尽可能让学生感受一下时间的变化,历经了沧桑之后,作者眼中祖父的园子依旧是那样的美丽、依旧是那样快乐的存在。所以教师在引领学生阅读的过程之中,要读出那种轻松、愉悦、童年童真的感觉。

(三) 引入爱国主义教育

在小学语文课堂之上,教师可以通过德育的引入让学生体会到爱国主义的含义。学生在学习的过程中一定会涉及这方面的内容,可以让学生进入相关的角色,感受到作者表达的含义所在,感受到课文之中的含义。

比如说:教师在引领着学生学习狼牙山五壮士这一内容之时,学生对于这一人物都有自己的理解。由于学生生活在和平的年代,没有办法体会到课文之中所表达的含义。所以教师可以先对其进行一些背景的介绍,通过相关的视频、图片让学生了解战争这是给人们带来的痛苦,也让他们了解战争的艰苦之下还能有这样的英雄所出现是多么不容易。他们英勇牺牲爱国的精神,是值得我们学习。通过背景的介绍让学生了解完战争之后,引入课文的主人公们,展现出爱国主义精神。学习的过程中也激发起学生对战争的痛恨,对于战士们的无限崇拜。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学的过程之中,教师一定要以科学的立足点为基础,让学生在课堂之上学习到更多的德育内容,促使学生德育素养的发展。不过,在这一过程中教师也应该意识到一个问题,德育素养的培养并不是一蹴而就的,需要通过教师和学生长期的努力才可以实现。

参考文献

- [1] 苏仁楚. 新时代下小学德育教育策略探究[J]. 当代家庭教育, 2019(29): 165.
- [2] 牛见芹, 杨本民. 新时代下小学德育教育策略探究[J]. 中华少年, 2019(14): 116.

积极心理学在高三直播学习中的运用

庞惠

(山西省晋中市特殊教育学校 山西 晋城 030600)

[摘要]随着年级的升高,高三学生所受到的心理压力都比较大,尤其是他们面对未来的高考,他们此时的心理压力会更大,而现在新冠疫情期间,高三学生不能在学校接受老师的教育,只能在家进行线上学习,这样不利于高三学生的心理健康,所以要在高三直播学习过程中应用积极心理学。

[关键词]高三学习;积极心理学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.041

[情境]由于新冠肺炎疫情的发生,所以我们学校采取网上直播授课的形式对学生课程的学习。我的学生A就是一名在家自行学习的高三学生。高三了,马上就要高考了,紧张是肯定的,但是这个孩子学习基础很扎实,学习能力很强,按说跟着老师按部就班的直播学习也是一样的。可是他的妈妈和我聊天,说孩子现在压力很大,总说自己不行,但是报考的志愿全是本科,不报专科,也就是没有给自己留一条后路。每天就是学习,情绪很不好,精神太紧张,全报了本科却又觉得自己考不上本科。和家人很少交流,也不在院子里走走,天天要看书做题,要么就是不说话发呆。

这样下去怎么办?在高考最后的关头,如何运用积极语言在学习中引导孩子发挥自己的优势和潜能,为考大学而做准备:构建积极的人际关系,减轻“考大学”的压力,提供宽松的环境。我愿意做学生健康成长的指导者和引路人。

第一步: H (Hoped for) 预想、期望——一个对学生(A)的良好期待和预想。

这个期待包括:

1. 高考迫在眉睫,又赶上新冠肺炎疫情而开不了学,学生(A)主观上是想抓紧每一分钟去学习,但是没有掌握好尺度;

2. 学生(A)在学习上是有追求的,对自己的要求太高,所以只报考本科大学,但是在学习中是否遇到了困难,所以压力很大;

3. 学生(A)是爱父母的,但是由于聋哑所以与父母交流很少,不知道如何与父母交流,在与父母交流这一块儿,出现了一些沟通障碍;

作为教师,我尝试着用以下言语:

1. “老师知道,高考迫在眉睫而由于新冠肺炎疫情致使我们开不了学,所以你感到时间太珍贵,想抓紧每一分每一秒去学习,但是做任何事情要有个“度”,该有的休闲娱乐也要有啊,心情要放松,心理上要积极面对,这样学习效率才高!学习重要的是效率,一直把自己关在自己的书房,不停的看书,身体会受不了的,老师和爸爸妈妈不仅仅关注你的学习,也更关心你的身体!”

2. “我认为你不要太担心,因为老师知道你的学习基础是很扎实的,你要有自信!而且我们这次停课不停学,跟着老师在网直播学习也是一样的,如果在学习上有任何问题给老师在钉钉群里留言就行,虽然我们见不了面,但是不会影响到你的关心,我会尽快给你解决问题的!而且这次疫情是全国性的,大家都一样,你不要对自己要求太高,做任何事情,我们尽力就好!不要压力太大,只要在考场上