

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

程 红

(淮南市凤台县古城小学 安徽 淮南 232100)

[摘要]小学阶段的数学,学生学习的是一些基础的数学知识,是为学生今后的数学学习“铺路”。在小学阶段,学生学习数学不单单是为了学习数学知识应付考试,更重要的是学习数学的过程,在学习数学的过程中锻炼学生的思维能力。但是,现阶段小学数学课堂上的教学方式存在很多误区,小学数学教师过于注重学生在课堂上学到的更多的数学知识,教师在课堂上太过于注重讲述,而忽略了学生在课堂上的感受^[1]。下面,就探寻小学数学生活化教学的途径和策略展开论述。

[关键词]小学数学;生活化;课堂教学;途径;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.222

所谓的数学教学生活化,就是数学教师在教学的过程中,将数学知识和实际生活联系在一起,将陌生的数学知识转化为生活中学生熟悉的一些事物,更方便小学这个阶段学生的理解,也可以提升学生的学习兴趣。而且小学阶段的数学,是学生学习数学打基础的阶段,而且数学本身就是一门实践性比较强的学科,学生只有将数学知识与生活实际情况联系起来,学生才能真正掌握所学的知识。

一、现阶段小学数学课堂教学现状

数学的学习,需要学生时刻动脑思考。但是,小学阶段的学生,活泼爱玩是他们的天性,教师用死板的教学方式将小学生禁锢在课堂上,只会让他们变成学习的机器,没有自己的思考能力,不会自己去解决问题,小学数学课堂现阶段这样的教育不仅不符合现代社会对人才的需求,更不利于学生今后的发展。现阶段小学数学课堂教学存在很多问题需要教师去解决。小学数学教师现阶段这样的教学方式不仅浪费时间,消耗精力,而且教学效果也不会很好^[2]。小学阶段的学生,活泼爱玩是他们的天性,教师用这样的方式将小学生禁锢在课堂上,只会让他们变成学习的机器,没有自己的思考能力,不会自己去解决问题,小学数学课堂现阶段这样的教育不仅不符合现代社会对人才的需求,更不利于学生今后的发展。

二、小学数学生活化教学的途径和策略

(一)明确学习目标,引用生活情境

明确数学教学目标是小学数学教师在准备一节课的过程中最重要的步骤。小学阶段的学生,普遍比较活泼,但是学生的听课效果并不是很好^[3]。因此,小学数学教师在明确学习目标的过程中,就要考虑到学生的特点,根据学生的特点来确定合适的学习目标,之后小学数学教师在根据确定的教学目标来创设合适的教学情境,将小学数学知识和生活巧妙的结合在一起进行教学,使小学数学课堂变得生动有趣。

例如,小学数学教师在进行小学五年级人教版数学“多边形的面积”这一课时的时候,教师在开始讲课的时候,可以这样和学生说:“同学们,今天我们来一起帮助果农王叔叔来解决一个问题,种果苗的时期到了,王叔叔想在她家土地上种更多的果树,可是王叔叔忘记了土地的面积,你可以帮王叔叔算出来吗?”之后,教师可以将问题的数据板书到黑板上。并且画出示意图帮助学生更好的理解。然后再向学生提问:“你们知道面积公式吗?”这时候学生可能会摇头,教师应该鼓励学生大胆的去猜测,找几位学生回答过之后,教师在进行解释。之后,教师可以带领学生熟悉一下土地面积的单位,带领学生熟悉完之后,教师可以说:“下面,我们来一起帮助王叔叔算一下土地的面积吧。”学生根据教师写出的板书和示意图,就可以对这道题有一个更深刻的理解,让学生自己算出答案,等大部分学生都完成之后,教师再给学生公布答案。最后,教师带领学生总结求多边形面积的方法,让学生掌握更加牢固^[3]。

通过这样贴合生活实际的教学,建立了合适的教学情境,将小学数学问题生活化,一方面是各方面学生理解,另一方面是学生可以把学到的知识运用到生活中,

让学生知道学习数学知识的重要性,同时也提升了学生的学习数学的兴趣,能够激发学生积极学习数学。

(二)采用生活教学,提升教学质量

运用生活情境教学是小学数学课堂激发学生兴趣的最常用的方法,小学一年级的学生最感兴趣的就是在课堂中加入一些有趣的生活情境,在小学数学教学中应用生活情景可以将课本上陌生的知识与生活中熟悉的内容联系在一起,让学生学的课本上的知识不那么枯燥无味,提高学生的兴趣。从而让小学阶段的学生能够在教师设置的情境中学到很多的数学知识。

例如:小学数学教师在进行人教版四年级数学《鸡兔同笼》这部分内容的时候,教师就可以在讲之前这样说:“同学们,今天我们需要来一起帮助农民伯伯解决问题,农民伯伯把家里的鸡和兔子关在了同一个笼子里,但是农民伯伯现在忘记了自己有几只鸡和几只兔子,你们可以帮他算出来吗?同学们有什么办法可以帮助农民伯伯算出来吗?”然后教师找学生回答,让学生发表一下自己的意见。之后,教师再接着讲解方法,讲得过程中,教师可以适当的和学生互动一下。最后,教师可以让学生发表自己的意见:“除了我刚讲的方法,还有其他方法吗?”引导学生去思考,也可以让学生互相讨论一下。这样,一节有学生和教师共同主导的课堂就完美结束了,在这样的课堂上,学生不仅能学到新的解题方法,还能让自己的数学思维得到锻炼,一举两得。

通过这样建立了合适的生活化情境,将小学数学问题情境化,让学生对数学问题的理解更加深刻,让学生知道学习数学知识的重要性,同时也提升了学生的学习数学的兴趣,能够激发学生积极学习数学的积极性。

结束语

综上所述,小学阶段的数学教学也是有很多的学问的。对于小学阶段这个阶段的学生,教师要做的不仅仅是把课本上的知识教给学生,更重要的是让学生对学习产生兴趣,为学生今后的学习打下坚实的基础^[4]。因此,小学阶段的数学教师要想办法让想小学阶段的数学课堂变得有趣,让学生对学习产生兴趣。所以教师可以充分进行生活化教学,不仅可以增添学生的学习兴趣,还可以提高小学数学课堂的课堂效率。

参考文献

- [1]王红梅.小学数学课堂教学中“以学定教”策略探究[J].当代家庭教育,2020(32):87-88.
- [2]李贵.浅谈小学数学生活化教学策略[J].当代家庭教育,2020(31):144-145.
- [3]王远明.小学数学教育如何提高教学有效性分析[J].当代家庭教育,2020(31):168-169.
- [4]李正琳.创设课堂情境,激活数学思维——浅谈小学数学情境教学[J].天津教育,2020(31):71-72.

部编本初中语文综合性学习课堂教学模式探究

易新继

(湖南省娄底市第二中学 湖南 娄底 417000)

[摘要]语文是初中生的学习生活中必不可少的科目,现在语文这门科目在中考中的地位也变得越来越重要。古板传统的按课本教学的方式也不完全符合现在的教学需求。因此,为满足现在学生对新知识的需求,教师应该探索新的教学模式,添加更多的创新元素在课堂中,增加课堂的趣味性,来吸引学生的兴趣来学习更多的知识。下面,就对初中语文综合性学习课堂教学模式展开论述。

[关键词]初中语文;课堂教学;综合学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.223

语文是初中生涯中极其重要而且必不可少的科目。学好语文不仅仅是为了单纯的应对考试,而是让学生学习更多的技能。传统的应试教育已不符合现在在人才培养的需求,当今社会下的语文课堂需要创新。古板的纯粹的教师现在讲台上滔滔不绝的讲,讲台下的学生被强制性的灌输的教学模式已经过时^[1]。所以,为了更好的使学生在课堂上掌握更多的知识,提高语文课堂的讲课效率,教师应优化课堂,融入创新理念,增加学生们在课堂上的学习兴趣。

一、现阶段初中语文课堂教学现状

初中语文教师在讲课过程中避免不了的误区就是一节课大部分时间都是教师在讲,讲课效率是很高,但是效率却是奇差。教师只是一味地讲课,枯燥的课堂根本吸引不了学生的注意,所以一节课下来学生能真正学到的东西是非常有限的,而且,学到的知识也只是会有个短暂的记忆。还有就是教师在讲课的过程中,应该足够凸现学生的主体地位。教师讲课的目的是传授知识给学生,为学生答疑解惑。而不是一味的灌输,不考虑学生的接受能力。所以,教师在讲课前首先得引导学生学习进入课堂,比如提出一个个这节课有关的问题,来找学生来回答,或者是提前准备一些有趣的资料,作为引语将同学们带入课堂^[2]。讲课过程中要与学生互动,活跃课堂气氛,结尾要总结,要让学生知道这节课学了些什么。教师在讲课的过程

中,应时刻观察学生的状态,根据学生的状态来调整自己的讲课方式。以让做生接受更多的知识为目的讲课,把学生放在首位,而不是单纯的为了讲课而讲课。

二、初中语文综合性学习课堂教学具体模式

(一)创新教学模式,激发学习兴趣

俗话说的好:“兴趣是最好的老师。”就是说要想做好一件事,首先得对这件事感兴趣,学习语文也是一样,要想让学生积极主动的去学习语文,就要让学生觉得语文是门有趣的学科^[3]。因此,教师在讲课的时候就可以开展一些小活动,创建个性语文课堂。这样,一方面可以活跃课堂气氛,另一方面可以让学生主动参与到课堂中。

例如,教师在进行部编版初中语文《皇帝的新装》的时候,教师就可以创新语文教学方法,颠覆之前传统的教学方法。由于这篇课文本身就是一篇很有意思的童话故事,教师可以带领学生开展一个小活动,让学生根据自己的理解对这篇文章的内容进行表演。教师可以这样说:“我们今天用一种新鲜的方法开学习这节课,你们自由分组,组内每个人都要参与,然后你们根据自己的理解对这篇课文进行表演。你们要认真体会人物的表情和这篇童话故事想告诉我们的道理。”通过这样的方式,营造一个以学生为主的课堂。通过学生的简单排练之后,让学生进行上台表