

加课堂知识密度,并为教师提供精准的学生个人学习数据资料,帮助其制定更加具有针对性的教学措施,提高课堂教学的精度。此外,弹幕答疑等新颖的互动教学模式,也比较符合学生的偏好,有助于提高课堂教学的趣味性,增强学生的课堂学习效果。

三、全流程智慧教学技术的应用

全流程智慧教学技术,是指运用多样化的智慧教学技术,将所有的课堂教学流程均予以信息化、智能化处理,以达到高度智慧化课堂教学效果的教学技术。在该技术的应用中,职业院校需要,设置电子白板、教师终端、学生终端等硬件设施,以及配套的软件设施,然后组织教师开展信息化教学课件的制作,再利用上述的软硬件设施,以及配套的课件资料,构建出全流程智慧化的课堂教学,以全面整合发挥各类智慧教学技术的优势,增强课堂教学效果。但考虑到全流程智慧教学技术在应用时,相应的准备、规划工作规模较大,导致技术落实周期长,且容易出现规划、设计不合理的问题。为此,如果有条件,职业院校可以直接委托专业机构,来出具全流程智慧化课堂教学方案,以保证技术落实操作的专业性,深入优化该项智慧教学技术的应用效果。

四、智能平板教学技术的应用

从本质上来说,智能平板教学技术就是一种,通过以智能平板代替黑板,实现更多智能化教学功能的智慧教学技术。在该技术的应用中,为了达到更好的技术应用效果,院校应选择性能优越的智能平板设施,或直接引入新产品,以保持技术实施的先进性。此外,职业院校还应做好配套数据教学资源建设,为教师提供优质的教学视频、课件、习题资源等教学内容,促进教师能够基于智能平板技术,高效地完成课堂教学设计工作,同时,学校还要加强教师培训,使其得以尽快掌握智能平板教学技术的应用方法,促进该技术在课堂教学中的普及和推广,为学生创造一个现代化、高效化的教学条件^[1]。

五、智慧教学技术设施的应用

配套设施的运行状态是影响智慧教学技术应用效果的直接因素,因此,在职业教育课堂教学中,应把控好配套设施的配置应用,维护其稳定、良好的运行状态,提高智慧教学技术的应用质量。一般来说,智慧教学技术的配套设施主要有六种,即电脑、显示设施、书写设施、扩音系统、摄像设施、录课设施,在这些设施的应用中,首先,院校应合理选择设备选型,确保技术配套设施的使用性能可以满足课堂教学需求,例如:电脑设施,传统的台式、触屏一体机,在维护、性能方面均存在缺陷,因此,可以考虑使用MiniPC,并利用其维护方便、功耗低、静音环保等优点,来增强技术落实效果。其次,需及时对配套的软件系统升级,比如,当前很多院校的电脑操作系统均为Windows,为了保证该系统的兼容性,建议及时将系统升级为Win10,以确保各类智慧技术应用软件的顺利运行。最后,需做好设施配套管线的安装工作,降低故障的几率,提高智慧教学技术的应用质量^[2]。

结论

综上所述,提高智慧教学技术的应用效果,有助于职业教育领域的优化建设。在职业教育中,借助智慧教学技术可以增强精准教学落实效果、提高课堂知识密度、优化课堂教学质量、改善教学环境、保证教学活动的稳定开展,从而促进职业教育课堂教学的现代化。

参考文献

- [1]刘婷婷.“互联网+”思维在玉雕职业教育改革中的发展与应用——以江苏旅游职业学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):50-51.
 - [2]柳泉,张红梅,赵永梅.计算机程序设计课程线上线下“混合+”智慧教学探索——基于疫情期间线上直播教学的思考[J].物联网技术,2020,10(12):116-117+120.
- 作者简介:
姓名:刘建红;出生年月:(1965.04-);性别:女,民族:汉族,籍贯:山西长治,学历:本科;现有职称:高级讲师,研究方向:病原生物与免疫学基础。

中职心理健康教育中班主任的角色思索

李冬梅

(襄阳市护士学校 湖北 襄阳 441000)

[摘要]心理健康教育是中职教育学的重点,班主任在心理健康教育中发挥着非常重要的作用。基于此,本文浅要阐述了中职学生常见的心理问题,分别从班主任需要扮演好领导的角色、班主任需要充分发挥教师的价值、班主任需要与学生做朋友以及班主任应发挥心理辅导员的价值等方面,分析了中职心理健康教育中班主任的角色。

[关键词]中职心理健康教育;班主任;角色

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.019

中职学生正处于人生发展的重要时期,很容易受到不良思想的影响,存在许多心理问题。班主任和中职学生朝夕相处,对学生比较了解,班主任应当把心理健康教育融入班级管理,消除学生的心理问题,促进学生的身心健康发展。为此,笔者结合自身的教学经验提出以下几点教学思考,希望能够为其他的中职班主任提供参考。

一、中职学生常见的心理问题

(一)自卑心理

中职学生的知识基础较为薄弱,他们的学习成绩偏低,部分中职学生会认为自己比其他的同学差,存在着一定的自卑心理,甚至一些学生会产生破罐子破摔的心理,不利于学生的成长和进步。

(二)逆反心理

中职学生正处于青春期,由于教师和家长的教育方法不科学,容易引起学生的反感,导致他们产生逆反的心理,常常与家长或教师作对,容易染上不良的习惯。还有中职学生比较敏感,一方面想展示自己,另一方面常常封锁自身真实的想法,常表现为言不由衷,矛盾心理比较明显。为此,中职班主任不可以只看学生的某个行为便草率得出结论,需要在平时细心观察学生,得出全面的结论。

二、中职心理健康教育中班主任的角色分析

(一)班主任需要扮演好领导的角色

需要把中职的心理健康教育和德育工作结合在一起,班主任可以定期组织各种形式的团队活动或者是主题班会,促进学生的沟通与交流,让学生在集体活动中懂得互相帮助,营造良好的人际关系,令学生体会到团结合作的重要性。同时,班主任还需要想办法强化班级的文化建设,用良好的班风、学风潜移默化地熏陶学生,有助于学生的心理健康教育。

比如,班主任可以采取角色换位表演的形式,让一些学生将眼睛蒙住,然后在活动的场地上摆放桌椅当作障碍物,选择其他的同学扶着蒙着眼睛的同学跨过障碍,引导学生两两一组,走到终点后互换角色。在学生穿过层层障碍的同时,班主任可以播放一些比较轻松的歌曲,让学生想一想自己在人生路上有没有遇到过无奈或无助的时候,在得到别人的帮助时自己的感受是什么样的?向他人提供援手时自己的心理感受又是什么样的?在游戏结束之后,班主任可以组织学生互相交流讨论。在这样的活动中,能够让学生懂得换位思考,站在不同的角度上思考问题,让学生明确到底怎样做才是正确的,令心理健康教育事半功倍^[1]。

(二)班主任需要充分发挥教师的价值

班主任需要在平时的教学活动中为学生渗透心理健康方面的内容,丰富心理健康教育的途径,教师需要深入研读教材,挖掘教材当中的心理健康教育因素,在教学活动中善于应用激励性的语言鼓舞学生,提高他们的自信。在教学方式上,班主任可以综合采取多元化的教学方法启发和点拨学生,激发他们的主动性,在提高学生文化水平的同时提升他们的心理素质。

班主任还需要真心打动学生,帮助他们摆脱自卑的心理。一些中职学生会因为自卑而自暴自弃,针对这类学生,中职班主任应当帮助他们提升自我认知,保护他们的自尊心,通过平时的观察发现学生身上的闪光点,让学生了解到自身的优势,扬长避短。此外,班主任还可以按照中职学生的特点,展开分层教学,为学生创设更多的展示机会和舞台,培养中职学生勇于挑战、积极向上的精神。简单地

说,班主任在平时的工作中需要设身处地为学生考虑,用真心实意感化学生,实现后进生的转化^[2]。

(三)班主任需要与学生做朋友

中职学生逆反的心理问题比较严重,他们浮躁、敏感、任性,受不了唠叨。针对中职学生的这一心理特点,班主任坚决不可以使用强制性的管理手段。班主任应当积极和学生交流,深入到学生内部,与学生以朋友的身份相处,开展学生坦诚相待,在平时与学生沟通期间,仔细聆听学生的内心想法,把握住时机开展心理调节工作。在每次和学生谈话之后,班主任应及时记录本次心理谈话的内容,准确把握中学生的心理变化。班主任可以在这个过程中发挥自身的引导作用,有利于打造良好的师生关系,让学生信服班主任的管理,提升班级的凝聚力,为心理健康教育奠定良好基础。

现在好多学生是单亲家庭,他们可能存在自卑、孤僻等不良心理,针对这一问题,班主任应维护他们的自尊心,发掘他们的闪光点,用激励性的语言鼓舞他们,在课下积极与学生谈心,让他们放下心理防线。教师还可以设置班级信箱,如果学生不愿意和班主任面对面沟通,可以匿名投信向班主任寻求帮助,通过这样的方法消除学生的不良心理。

(四)班主任应发挥心理辅导员的价值

随着社会的不断发展,我国逐渐步入知识经济时代,在新时期,机遇和挑战并存,对人才提出了更高的要求,中职学生正面临着比较大的压力与竞争。如果学生在平时的学习、生活中遭遇挫折,产生紧张、焦虑和烦躁等情绪,会引起不健康的心理问题,影响学生的发展。班主任应当提高自身的观察能力,及时探寻到学生心理方面存在的问题,消除外界因素带给学生的心理压力,与学生建立和谐的师生关系,与学生讲心里话,做到晓之以理、动之以情,疏导学生的不健康心理,保证心理健康教育的有效性。

除了上面提到的内容之外,班主任还可以鼓励学生参与文明礼仪大赛、志愿者活动、校园文化节等一系列活动,通过形式丰富的课外活动为学生提供自我展示的机会和舞台,更好地落实心理健康教育工作。教师还可以定期组织学生参与职业技能大赛,提高他们的竞争意识,锻炼他们的操纵能力,同时促进学生心理素质的良好发展,健全学生的人格,使其树立正确的价值观,为今后步入社会打下坚实基础^[3]。

结束语

综上所述,中职学生的心理问题种类比较多,要想提高中职心理健康教育的效果,班主任需要把班级管理工作与心理健康教育工作结合在一起,扮演不同的角色,消除学生的不健康心理,为学生指明正确的成长方向,培养学生的团队合作精神,树立起正确的价值观与人生观,在提高学生文化水平的同时增强他们的心理素质,推动中职学生的身心健康发展。

参考文献

- [1]徐洁.发挥角色优势,引导健康教育——中职班主任对学生心理健康教育的引导[J].作文成功之路(下旬),2016,(02):98.
- [2]杜刚.试论班主任在中职生心理健康教育中的角色选择[J].教育界,2014,(34):36-36.
- [3]杨秀香.班主任在中职生心理健康教育中的角色选择[J].中学教学参考,2014,(15):119-120.