

## 2.1 培养良好的学习态度

小学生的学习态度和学习习惯在极大程度上影响着其学习效果以及学习成绩。小学生正处于发展阶段，不论是在心理上，还是生理上，都处于形成状态，需要教师和家长进行适当的引导与约束。通过观察小学生的试卷可以发现，大部分学生并不是不会做，而是由于粗心、审题不认真、口诀背诵不熟练等原因出错。针对此，小学数学教师要通过有效的方法培养学生良好的学习态度，让他们认真计算、仔细审题、自觉检查，确保不因为粗心而出错。同时，教师要不断强调，不管是草稿纸，还是作业和试卷，都要正确、规范、整洁地书写，避免出现运算符号模糊、漏写、错写等情况；同时，还要引导学生有节制地使用计算器，避免他们养成“无计算器，不会计算”的不良习惯。

## 2.2 重视口算教学，提高计算教学的质量

要想提高学生的口算能力，教师必须要让其完全理解和掌握数学算理。因此，在日常的教学中，数学教师需要将口算教学和学生的日常生活相结合，让学生在在自己较为熟悉的日常生活场景中，学习、思考、分析和解决数学口算问题，掌握口算原理，从而实现学生口算能力的提高。例如，为增强学生的数学运算反应能力，在教学过程中，笔者会利用课堂3分钟来训练学生的口算能力，开展的形式多样化，如“开小火车”训练、点名式针对性训练以及竞赛式训练等，让学生在有限的时间内快速口算出笔者所出示的问题，如 $19.8 \times 5 = ?$ 、 $2.5 \times 4 = ?$ 等，不同年级有不同的口算题型，笔者只是选择性地举例说明，教师可根据自己班级的教学学习和相应的教学内容设计一些口算题型，让学生进行计算，以不断提高学生的数学运算能力。

## 2.3 开展简便计算教学，培养学生的运算能力

简便计算可以在极大程度上帮助学生提高问题解答的速度与准确率。所谓简便计算意识，就是学生不需要教师的提醒便可下意识地用简便方法完成试题计算。具体可以通过创设生活情境进行培养。生活处处充满数学，教师可以给学生创设一个良好的条件开展简便计算。例如，在教授“两位数乘两位数”的时候，可以给学生创设一个生活情境：我们学校准备用花摆成一个花圃，每排有15盆，摆20排，共

需要多少盆花？此时，教师可以让学生先口算得出准确答案。学生会将15分成3个5， $20 \times 5$ 等于100，3个100就是300，也就得出需要300盆花。学生有了这种体验以后，教师再让他们计算 $20 \times 18$ 、 $20 \times 32$ 、 $20 \times 25 \dots$ 让学生在情境中养成简便计算意识，提高简便计算能力。

## 2.4 注重笔算练习，培养学生的运算能力

笔算是学生进行数学运算中的重点，也是学生比较常用的一种方式。因此，教师应当予以重视。《小学数学课程标准》中明确指出：“小学数学教学应重视口算，加强估算，提倡算法多样化。”这种多样化的算法包含了笔算。为学生更好地掌握笔算能力，在教学过程中，教师可借助问题元素，创设相应的问题情境，以此激发学生的笔算兴趣，让学生能够根据问题的引导，产生一探究竟的欲望，进而让学生在具体情境中，利用笔算能力感知数学知识，分析、解决数学问题，让学生体验到数学运算的乐趣。

## 结束语

综上所述，数学的计算能力是数学学科的基础，既是基础工具的能力，也是基础思维的培养。小学数学教学的主要部分就是计算教学，只有在数学教学中融入计算教学，才能加深学生对这部分内容的理解，拓宽学生的数学思维，提高数学课堂的教学质量。学生运算能力的提高，可以促进各方面能力的提高。帮助学生打牢基础，不断改善和完善自身的教学方法，从而增强自己的教学能力，为社会主义教育事业添砖加瓦，贡献力量。

## 参考文献

- [1]董秋. 小学数学教学中培养学生运算能力的策略[J]. 读写算, 2020(07): 61.
- [2]吴玉桃. 小学数学运算能力培养策略探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2020(02): 84.
- [3]杨宣媛. 小学数学运算能力培养的问题及其策略[J]. 家长, 2019(25): 62-63.

## 小学六年级语文教学中美育渗透途径研究

李彤

(沈阳市苏家屯区沈南第二小学 辽宁 沈阳 110101)

**[摘要]**小学语文是我国教育体系中不可缺少的一部分，作为必考科目，深受学校和教师的重视。在小学语文的课堂中，教师通过讲解教科书中的内容传授知识，用以培养学生的语言能力、文学素养以及人文素养。若要提升现阶段的语文课堂教育，势必要渗透美育教育。美育教育能激发学生对文章的审美和赏析，由此提升学习的兴趣。本文就小学六年级语文教学中渗透美育作出简要分析。

**[关键词]**小学六年级；语文教学；美育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1265

## 引言

美育主要是通过美好的事物进行教育，从而体验“美”的教育。在小学六年级语文的教学过程中渗透美育教育，有利于提升学生对语文的审美和鉴赏能力，对之后的教学产生积极性的作用。将美育教育渗透进小学语文的教学中有利于引导学生发现课文内容的美与内涵，在授课的过程中逐渐发现美、感知美，对课文的理解能力具有积极的作用。培养小学生的审美，激发想象力和创造力。

## 一、小学六年级语文教育渗透美育的作用

在小学六年级的语文课程中渗透美育教育，不仅能提升学生对知识的感悟力，还能促进对知识的理解能力。当学生受到艺术方面的教育时，能够从审美方面来赏析语文方面知识，从而多角度的分析课文内容。在赏析人物描写的过程中，发现人物不一样的性格特征；在赏析风景描写的过程中，能体会到不同角度的美。从而增加对文学的想象，通过这种方式的学习，有助于提升学习的乐趣和积极性，从而使班级的氛围变得更加和谐。因此，美育教育对语文带来不同的教学影响，尤其是使六年级的语文课程，此阶段的教学更为重要。六年级的内容既是对之前的内容进行总结，又与初中知识相连接，对将来的学习产生极大地影响。为此，六年级学生的教师应重点关注美育教育。

## 二、小学六年级语文教学中美育渗透的策略

## (一) 通过朗读课文，发现文章的内容美

对小学语文课而言，讲解重点内容之前，朗读是必不可少的环节。不论是教师朗读还是学生朗读，在此过程中都是感受文章内涵与美感的重要时机。因此通过朗读找出文章具有美感的句子或词语，能够让学生对文章产生独特的感情，从而深切体会到作者的内心情感以及文章的中心思想，从而突出文章的美感。

以部编版六年级上册《丁香结》一课为例，本文的主要内容是感受文章的美，通过对语言展开想象，在脑海中发现丁香的美，并且感受作者对丁香的喜爱之情。在正式讲解本课的内容之前，教师可以通过分段朗读的方式指定几名学生对有感情地朗读课文，然后找出优美的句子进行赏析，比如：“有的宅院里探出半树银妆，星星般的小花缀满枝头，从墙上窥着行人，惹得人走过了还要回头望。”这句生动描写出了丁香花的美与羞涩，让学生通过此句沉浸在丁香的世界里，从中感悟作者描绘的丁香世界。通过反复朗读展现丁香之美的语言句子，从而使学生产生身临其境的感觉，发现文章美的地方，为将来的写作积累经验，也可以增强课堂教学效果，从而加强美育教育。

## (二) 借助多媒体技术，营造美的氛围

以往的教学方式深受应试教育的影响，语文的课堂以沉闷死板著称，很多学生无法提起学习语文的兴趣。由于应试教育，很多教师对语文的态度是死记硬背，没有过多的重视学生内心的想法，只是将教科书中的知识传授下去，并没有细致的讲

解其中蕴含的内容，导致学生无法理解内容的深层含义，长此以往，无法培养独立思考能力和语言组织能力。为此，教师应转变这种教学方式，在传授知识的同时，还要培养学生的审美能力，将美育教育渗透语文的课堂中，从而加快学生对文章的理解，同时还能感知文章“美”的思想，从而营造美的班级氛围<sup>[2]</sup>。

以部编版六年级上册《草原》一课为例，教师在讲解这节内容时，可以利用多媒体技术营造美的氛围，从而提升课堂的积极性。课前播放有关草原的歌曲，比如：《美丽的草原我的家》《蒙古人》等，能使学生感受到草原的辽阔风光和民族特色。在朗读课文的同时还可以插播草原壮丽的风景图片，从而带领学生进入课文的世界。感叹草原的风光令人无比的舒服，这种景色无法舍弃，感受到卒子和对草原风光的喜爱之情。通过多媒体技术，营造一个充满美感的班级氛围，从而使学生对文章进行深入了解，从而加深记忆。

## (三) 引导学生续写文章，增强审美想象力

在小学语文的教学中，教师培养文章的审美非常重要，很多学生通过文章内容欣赏美、感受美。但是对于美育教育远远不够，教师应培养学生美的想象力。只有发挥学生对美的创造力和想象力，才能更好的开展美育，从而提升对美的感悟能力。因此在语文课堂中，教师应采取文章续写的方式激发想象力。通过续写文章，或是给文章增加故事情节，以此提升美的想象力，促进美育教育的发展<sup>[3]</sup>。

以部编版六年级上册《少年闰土》一课为例，本课的主要内容是“我”与少年闰土的童年生活以及过往，教师可以让学生根据本文内容进行续写，充分发挥想象力，续写的内容可以是“我”与闰土的初遇，也可以是“我”与闰土的将来，通过展开想象力，增强文章的审美，使思想不仅仅局限在文章里，还能在续写的过程中发散思维，对“我”与闰土的友谊之美展开想象，生动形象的描写出来，以此将美育教育贯彻到底。

## 结束语

在小学六年级的语文课堂当中，渗透美育教育十分重要。小学阶段的学习正是形成优秀审美的最佳时期，教师应牢牢把握此阶段，借此督促学生对美产生感悟，领悟美的力量，从而发展美育教育，增强审美的创造能力。使其充分体验美，以此提升课堂的教学质量和效率。

## 参考文献

- [1]赵欣欣. 指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J]. 现代教育科学, 2019, 12: 126-131+150.
- [2]刘晓丹. 小学六年级语文教学的困境思考[J]. 中国新通信, 2019, 2122: 181.
- [3]陈先云. 课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 3903: 78-87.