

断思考、提升能力。同时教师还要与学生形成良好的师生关系，与学生进行有效沟通，对于学生的学习大致情况能够做到心中有数，能够实时掌握学生的具体思想动态，以在课堂教学中能够做到有针对性、有的放矢，真正实现高效教学。

(二) 增强学生在道德与法治课堂上的体验

在有限的45分钟课堂上想达到课堂效率的最大化，需要教师在制定教学方案时采用多种教学手法，丰富课堂内容的同时使学生获得更好的课程体验。教师可以采用情境创设、小组讨论等方法来增强课堂活力，促进学生能力的提升。例如在八年级上册的《我与社会》这一单元，教师可以从具体生活场景的相关视频作为课程导入，这样就比教师仅仅用语言来描述社会生活更加直观，学生能够加深对本节课的理解和记忆，然后让学生根据自己的生活经验感受社会，思考自己与社会之间的关系，这对于使学生真正理解个人与他人、个人与社会之间的关系有着更好的效果，并能够让学生反思自己在社会中的具体行为。

(三) 加强合作探究学习

兴趣是最好的老师，构建高效课堂离不开学生浓厚的学习兴趣。在初中道德与法治课堂教学中，教师可通过语言魅力对学生进行鼓舞、唤醒和激励；可借助教材中的实际案例引导学生开展合作探究的学习方式，在课堂上营造浓厚的学习氛围，激发学生的学习兴趣，从而调动学生的主观能动性，促使其快速投入到课堂教学中。例如在《在社会中成长》这一课的教学设计，教师可以先欣赏视频《奇幻森林》，之后让学生以小组讨论的形式对“被动物养大的毛克利回到当今的人类社会中，会出现什么样的状况，他能顺利的融入社会生活吗？”这一问题进行合作探究。学生可以根据自己的兴趣进行自由讨论，在互动、交流过程中实现对知识的发现和探究，提高对知识的理解，从而为构建高效课堂创造有利的条件。高效课堂的关键在于学生是否能够有效参与，合作探究学习方式既能活跃课堂氛围，还

能构建一种和谐的环境，在这种氛围内，学生可以充分展现自己，师生之间、同学之间无障碍沟通与交流，激发学生内在的动力，主动投入到课堂学习中，从而实现高效课堂的目的。

(四) 树立立德树人的教育理念

教师想要提升学生的核心素养水平，就必须明确“立德树人”的教育理念，坚持提升自己的道德素质，为学生做好学习的榜样。在教学过程中，首先指引学生逐渐养成优秀的道德素养，进而达到构建高效道德与法治课堂的教学目的；之后需要教师认真钻研和分析教材的知识体系，从中探索可以引导培养学生核心素养发展的切入点，将其视为核心素养教学的基础，以此开始制订教学方案，进而确立好发展学生核心素养的大致路线；最后，教师再通过实践，积极合理的与教学目的、教学体系以及教学目标融合起来，多方面地发展学生的核心素养。

结束语

总而言之，初中道德与法治课程必须对素质教育以及课程改革要求进行积极践行，跟上时代发展的步伐，在教育模式上进行改革调整，目的是以学科为依托，渗透核心素养，完成核心素养以及立德树人的任务，培养学生的综合素质，促进教学相长。

参考文献

- [1] 鹿淑琼. 浅谈高效课堂小组合作学习对学生的影响[J]. 课堂内外·教师版, 2013(6): 44-45.
- [2] 吴昊. 细化班级小组合作学习打造自主高效课堂[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(1): 166.
- [3] 周磊. 高效课堂中小组合作学习的优点[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2014(11): 17.

高中历史教学中对德育教育的有效贯彻

李 珍

(吉林省梅河口市朝鲜族中学 吉林 梅河口 135000)

[摘要]在社会不断发展、科技不断进步的环境下，群众思想观念也发生了十分显著的变化，处在这种情况下，中学生思想状态以及心理也发生了一些变化，若教师不能及时对学生适当的德育，很容易引发一些不良思想与行为。为此，高中历史教学中贯彻落实德育教育也是促进学生全面发展，让学生逐渐形成正确道德观、思想价值的重要举措，而本文也就是就此展开了探讨。

[关键词]高中；历史教学；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.348

引言

历史这一门课程是大多是指人类社会的发展历史，属于一门描述与解释人类进程，将过去真实事实有效展示给后人的一门学科。在高中历史教学实践期间贯彻落实德育教育，是新时代提出的新要求，也是促进立德树人教育任务得以实现的关键，真正做好这一项工作不仅能够充实历史教学内容，同时还能有效端正学生三观、激发学生爱国情怀以及促进学生良好道德品质得以形成。为了能够真正有效在高中历史教学中贯彻与落实德育教育，本文也就此展开了如下探讨：

一、高中历史教学中对德育教育有效贯彻的意义

在高中历史教学过程中对德育教育进行有效贯彻具有较为显著的积极作用，具体表现在以下几个方面：首先，历史记录者我国五千年文化，其中的有些观点并不是很符合现代思维，尤其是在涉及人物评价这一方面，而德育教育的有效贯彻则能够有效引导学生对历史知识进行实事求是、全面性的分析，这样就能帮助学生更好地把握人物主次矛盾，有效规避学生历史知识把握^[1]。其次，历史本就是对生活的记录，所以历史也源自于实际生活，而高中历史教学目的就是让学生问题思维分析能力、自我想法暴露能力得以提升，而德育教育的有效贯彻，则能够真正将历史理论知识生活化处理，真正有效实现理论与实践的有效结合，促进学生感悟与理解、引发学生展开人生思考。最后，还能促进学生良好德育品质得以形成，同时有效促进学生健康发展。历史这一门课程在高中阶段占有十分重要的地位，而德育教育的有效贯彻则能够加强学生对于人类社会发过程的认识，从而有效促进学生正确三观、良好品质的形成。

二、高中历史教学中对德育教育有效贯彻的措施

(一) 提高教师综合素质，促进德育教育有效贯彻

教师在教学过程中是历史课程设计与组织人员，也是学生智慧启迪人员，只有其自身准确意识到德育教育价值，在教学过程中将德育教育贯彻到整个历史教学活动之中，才能有效促进德育教育的贯彻和落实。为此，在高中历史教学实践期间，一定要先提高教师综合素质，毕竟若教师品德、素质都不高的话，很难有效贯彻落实德育教育。身为高中历史教师，应该是德才兼备、以身作则的“人师”，这样才能真正有效培养出德智体美劳全面发展的学生，所以教师在历史教学活动实施之前，不仅要具备良好的专业知识，同时还不断强化自身德育素养，这样才能充分发挥出自身榜样作用，以身作则来对学生展开德育教育，这样才能真正有效促进得以贯彻在高中历史教学中的贯彻与落实。

(二) 结合学生实际，明确道德教育目标

在高中历史教学过程中情感态度与价值目标同样也是三维目标之中的一种，可以说是教学核心目标之一，其与知识与能力目标、过程与方法目标之间相互联系、逐渐递进，也可以说是德育教育的具体表现^[2]。在高中历史教学过程中要想有效贯彻落实德育教育，教师在教学过程中一定要结合学生实际情况来对情感态度与价值目标进行明确，立足于学生身心发展规律来为学生制定出能够契合高中生心理学习特点的道德教育目标，这能让每一位学生都能够真正参与到德育教育课堂实践之

中，同时在道德教育的同时无形中起到良好的德育效果，帮助学生在历史学习课堂上逐渐养成正确的三观。

(三) 挖掘德育教育元素，促进德育教育落实

历史这一门课程本身就是一门人文性较强的课程，其中也涉及大量的德育元素，教师在高中历史教学过程中要想有效贯彻与落实德育教育，最好是在教学过程中深入挖掘德育教育元素，以此来有效促进德育教育的有效落实。历史教材中的德育元素较为隐秘，需要教师在教学之前深入分析与挖掘，这样才能更好地促进德育教育有效贯彻和落实。

(四) 组织有趣的课外活动，促进德育教育贯彻与落实

在高中历史教学中要想有效贯彻与落实德育教育，教师在教学实践期间还可以为学生组织一些有趣的课外活动，借此来实现德育教育从课内到课外的有效拓展和延伸，这能进一步促进德育教育的贯彻与落实，同时还能深化学生对于德育教育内容的理解和感受，帮助学生将德育教育知识践行于实际生活之中。首先，教师可以在各种重大节日即将到来之际，充分发挥出历史课堂教育功能，来为学生组织专题讲座或者是专题报告，以此来对学生展开面向全年级、全校学生的活动。例如，在国庆节即将到来之际，可以让学生以小组合作的方式在课外搜集国庆节的由来以及历史，借由此来无形中渗透爱国主义教育，从而有效实现德育教育贯彻和落实。其次，教师也可以在教学过程中为学生播放一些影视作品，借由这一方式来丰富德育教育形式，让学生在直观视频情境下更好地感受到情感激发，从而有效深化学生理解和把握，最大程度优化德育教育效果。最后，教师也可以组织学生撰写历史人物小传，鼓励学生在研读历史教材的基础上，分析与研读课外书籍，以此来探讨某一历史人物，这样学生就能在撰写中接受教育与熏陶，从而促进学生全面发展与提升^[3]。

三、结语

综上所述，教育不单单是指单纯的文化知识教育，同时也更加注重对于学生良好品德的教育和指导，尤其是素质教育理念提出之后，不管是任何课程都兼具这两项教学功能，特别是历史课程在德育教育方面更是有着良好的指导效果，所以身为历史教师一定要准确意识到其德育教育价值，在教学过程中挖掘其中存在的德育教育因素，以此来为学生展开高质量教育和指导，以此来有效促进德育教育在高中历史教学中的有效贯彻。

参考文献

- [1] 王欢. 浅谈高中历史教学中对德育教育的有效贯彻[J]. 考试周刊, 2017(41).
- [2] 马文娟. 以德师才——浅谈高中历史教学中对德育教育的有效贯彻[J]. 考试周刊, 2017.
- [3] 张晓黎. 浅谈高中历史教学中的德育渗透[J]. 教育, 2016(12): 00212-00212.