

# 基于线上线下智慧教学的机械类课程教学改革探究

衣应斌

(百色职业学院 广西 百色 533000)

**[摘要]**随着我国教育发展进程的加快,教育手段更加先进,有利于提高教育教学质量。就机械类课程教学而言,具有较强的实践性,基于传统教学模式,相对重视理论教学,忽视对学生综合能力的培养。所以,线上线下智慧教学模式得以提出,既能打破传统教学的束缚,又可为学生提供智慧学习环境,激发学生的创造力、实践操作能力等。本文主要分析线上线下智慧教学课程改革的重要性与思路,并提出深化改革的实践路径,以期增强智慧教学的实效性。

**[关键词]**线上线下智慧教学;机械类课程;教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.721

随着科学技术水平的提高,在教育领域中有广泛应用,有力地推动着我国教育的发展进程。在线上线下智慧教学下,有必要对机械类课程开展教学改革工作,以引导教师积极采用智慧教学技术手段,为学生创设智慧学习的环境,逐渐培养和提高学生的综合思维,从全方位视角提高学生的综合素质。

## 一、线上线下智慧教学下课程改革的重要性

随着教育的发展,对机械类课程教学质量提出更高的要求,基于线上线下智慧教学模式,推动课程教学改革是重要的。首先,以线上线下智慧教学为基础,创新教学方式与教学内容,从而为学生营造良好的智慧学习环境,引导学生开阔视野。其次,基于线上线下智慧教学,真正意义上实现了机械类课程的理论与实践教育的衔接,从根本上为学生创造有利的学习条件,对培养和提升学生的技术能力、职业素养、专业能力、实践能力等方面具有重要意义<sup>[1]</sup>。

## 二、线上线下智慧教学下课程改革的思路

在线上线下智慧教学条件下,要促进机械类课程教学改革,要求教师必须明确改革思路,进而为推动教育发展提供专业化指导。首先,为促进教学改革实施提供基础保障。一方面,奠定理论教学基础,充分融合混合式教学理论、人性化教学理论等,将机械类课程设置成若干教学单元,并确定人才培养模式、创新训练模式,促进线上线下智慧教学活动的深入开展。另一方面,将线上线下教学有机衔接,确保线上教学平台的开放性,并与线下实践教学做好有效互动,彰显教育教学的优势。其次,制定科学合理的教学计划。基于线上线下智慧教学,应有明确的教学活动计划,如自主预习活动、在线互动、在线测试等,从根本上实现对传统教学模式的转变,将线上线下智慧教学优势发挥得淋漓尽致,达到智慧教学的目的。最后,完善教学评价体系。教学评价是教学的重要环节,但许多教师在教学实践中,忽视该环节,不利于教学成效的提升。对于机械类课程而言,教师要实现线上线下智慧教学的改革,应制定完善的教学评价体系,主要从学生实操能力、专业素养、综合素质等维度进行评价,确保教学评价的全面性、客观性,真正意义上对学生未来发展发挥指导性作用,不断提高学生的专业素养<sup>[2]</sup>。

## 三、线上线下智慧教学下课程改革的实践路径

### (一) 培养和提高学生实践操作能力

在机械类课程教学中,应用线上线下智慧教学,必须重视培养和提高学生的实践操作能力。如,学习“大锥孔槽加工机床”的教学中,教师利用线上学习平台,为学生制作关于本节课教学内容相关的视频,保证学生可以借助多媒体设备,了解更多关于机械的结构特点。然后,在线下智慧教学中,教师为学生预设问题“弱机械传动系统出现故障问题,应如何处理”,基于该问题,鼓励学生相互讨论和交流,深入思考该问题,并通过小组合作方式而制定解决方案。然后,指导学生根据小组方案进行实践,以验证方案的可行性。在线上线下智慧教学中,不仅能够促进学生思维发散,使学生进行深入的自主学习,而且有助于提高其实践操作能力。

### (二) 重视培养学生的专业能力

对于机械类课程而言,教学内容具有一定的深度,如“机械设计与制造”等

复杂的工程性问题,学生的理解难度较大,仅凭借传统教学模式,难以有效提高学生的专业能力。所以,在机械类课程中,教师应用线上线下智慧教学方式,指导学生深入学习专业理论知识,以强化学生的基础。例如,在学习“通用零部件知识”时,教师积极应用线上平台,充分利用互联网资源,发挥技术优势,以视频、图片等形式,为学生讲解零部件的原理、结构、特点、设计原理等内容,有助于将枯燥乏味的理论知识以生动形象地形式呈现,增强学生的学习兴趣,使之对教学内容有更为深刻的理解。其次,在课堂教学中,教师可对学生的线上学习效果加以检验,以不断强化学生的专业能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 积极完善实验教学模式

机械类课程教育中,要有效应用线上线下智慧教学方法,教师必须构建完善的实验教学模式。一方面,通过线上平台,开展专业理论知识内容的讲解,使学生对机械原理、结构装置特点与机械性能等方面加以全面掌握,为后续实践操作奠定坚实的理论基础;另一方面,利用线下课堂,开展实践操作技能教学。如,关于某一机械零件装置的教学中,教师首先用线上平台,给学生播放实验视频,使学生对实验操作标准、步骤规范等方面有一定的了解;然后,在课堂教学中,给学生提供实验案例,指导学生对教学现场的机械设备进行实验探索活动,旨在提升学生的实验操作能力。通过线上与线下教学的结合,有助于教师积极建构智慧课堂,将理论教学和实践教学有机结合,可在增强学生理论认知的基础上,提高其实践能力,增强教学效果<sup>[4]</sup>。

## 结语

基于线上线下智慧教学,对机械类课程教育水平提出更高的要求,只有促进机械类课程教育改革,才能适应新时期教育发展的需要,并培养更多高素质专业人才。对此,教师应树立正确的教育思想观念,积极培养和学生的实践操作能力、专业能力,并构建完善的实验教学模式,以创造有利的教学条件。综上,对机械类课程的教学改革尤为重要,不仅有利于推动机械专业课程教育的发展进程,同时对我国教育体系的深化改革指明正确的发展方向。

## 参考文献

- [1] 汪芳.智慧教学机械类专业课程设计方案[J].山东化工,2020,49(18):164-165+167.
  - [2] 程秀花.智慧农业背景下草学专业机械类课程教改探索[J].山东畜牧兽医,2020,41(07):60-61.
  - [3] 晏飞,管小燕.新工科背景下机械类课程教学中模块化教学的思考[J].才智,2020(09):5.
  - [4] 杨豪虎,张娟.高职机械类课程教学考核评价的创新研究[J].科技风,2020(06):68.
- 作者简介:  
衣应斌(1976.5—),男,壮族,广西田林人,大学本科,讲师,研究方向:机电一体化、机械工程。

# 中职英语教学过程中翻转课堂的价值分析

彭小菊

(浙江省余姚市职成教中心学校 浙江 余姚 315400)

**[摘要]**我国重视中职教育的发展,鼓励中职学生成为社会一线的中流砥柱。目前中职英语教育在素质教育背景下加强了创新,注重提高中职生的英语核心素养,将英语作为专业的加分项来呈现。本文结合翻转课堂的特点,分析在中职英语教学中翻转课堂应用的价值,并就翻转课堂的应用提出意见和建议。

**[关键词]**中职英语;教学;翻转课堂;价值

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.722

在教育改革工作不断推进的背景下,中职英语教育逐渐改革了自身的教学模式,变传统的被动教学为学生主动教学。为了顺应素质教育改革的潮流,中职英语教师积极创新课堂教学的方法,翻转课堂是将课堂交给学生,由学生来自主地学习知识和探究问题、解决问题。新时期,翻转课堂受到了教育界的广泛关注,为此英语教师要充分了解翻转课堂的应用价值,将翻转课堂的模式植入到中职英语教学环境中,提高学生英语的学习水平。

## 一、翻转课堂概述

翻转教学法的特点在于将翻转了课堂教学的内容,使知识传授的过程发生了逆向的转变,使学生从被动学习转变为主动学习、探讨知识。翻转课堂的优势在于将课堂学习活动转移给了学生,学生是课堂学习的主体,由问题出发来探讨最终的答案,在探索新知识的过程中,学生的能力得到了提升,由于学生主动参与知识的探讨,因此会对知识获取的过程更加深刻。翻转课堂可以锻炼学生的自主学习能力、独立思考能力,首先改变了传统的先传授知识、后内化知识的教学方法,使学生根据教师所提供的课件或者视频等完成自学,然后再在新课上与教师与同学讨论交流。随着素质教育的推进,社会对人才的要求也越来越高,人才要增强自身的独立

思考能力和解题能力,要具备良好的自主学习能力、探索能力、创新能力,翻转课堂对调动学生自主学习能力、激发学习兴趣、增强创新与创造力都具有积极的影响,有利于培养出更符合社会发展要求的人才。中职学生从初中升入到中职院校,普遍存在文化课水平偏弱的现象,大多数中职生的英语基础较为薄弱,因此中职院校在进行课堂教学时,应注意激发学生的学习兴趣,从学生的实际情况出发设计教学课堂,翻转课堂则需要教师设定一定的主题,并对学生的自主学习活动进行指导,在该过程中学生处于主动探究知识的状态,教师通过点拨和引导学生学习,学生的知识体系建构也更加科学完善,更加适应新课标的教育需求。

## 二、中职英语教学中翻转课堂的应用价值

### (一) 丰富了英语教学资源

中职英语教育课堂的教学方法不断创新,传统的课堂教学资源仅限于书本上,只有少部分的知识源于教师的提供。但是翻转课堂的出现允许学生从多个渠道来获取英语知识,也可以让学生学习更为丰富的英语知识。比如可以通过电脑、手机登陆互联网或者下载专门学习英语的APP,这样学生的英语学习资料会极大地丰富。传统的英语教学方法对我国中职英语教学产生了一定的限制,难以充分利用新的教

学资源, 翻转课堂可以使学生获得更为丰富的学习资料, 同时也掌握了获得新知识的崭新途径, 对提高学生的自主学习能力具有积极的影响。

### (二) 提高了学生学习英语的主动性

翻转课堂可以有效增强学生学习的主动性, 提升学习的个性化。翻转课堂的应用可以让学生自主的选择所感兴趣的知识内容, 让学生先自学然后再听课, 学有余力的学生可以快速完成教师布置的学习任务, 但是也有一部分学生学习起来较为磨蹭, 因此无法快速的完成教师布置的学习任务, 而翻转课堂的教学模式则能够让他们尽可能地掌握知识。

### (三) 提高了学困生的学习质量

翻转课堂的应用可以增强学困生的学习质量。在同一个班级中有学优生, 同时也有学困生, 教师在教学的过程中不能对学优生特别关注, 还得多给学困生以鼓励和关怀。采用翻转课堂的授课模式, 教师可以针对班级内学生的学习情况进行分层, 将班级分为ABC三个等级, 并根据学生的知识掌握情况来设定不同的学习目标并匹配不同的学习任务。对学困生来说, 知识的难度应控制在可以接受的范围内, 教师利用翻转课堂的授课模式, 要让学生掌握的知识难度符合学生的学习需求, 学困生在一定程度上无法跟上教师的上课进度, 但是翻转课堂让学困生可以自主的选择学习的内容, 从他们能够学得懂的知识出发来听课, 在课堂上进行交流, 这样可以提高他们学习的质量, 同时教师会为学生提供更多的关注, 引导学生积极思考问题, 不断探索问题和解决难题。

### 三、中职英语教师开设翻转课堂的建议

翻转课堂的利用突出了学生的主体地位, 对改变应试教育思维具有积极的影响, 可以增加学生自学的能力。中职生学习英语要朝着其职业发展的方向努力, 因此中职英语教师在授课的过程中应将英语与专业结合起来, 帮助中职生提高英语水平, 将英语成为学生的一项就业敲门砖。目前很多职业对英语能力具有一定的

要求, 很多职业需要学生具备一定的英语口语能力、英语阅读能力, 比如国际旅游管理专业的学生则需要掌握关于旅游方面的英语口语以及英语单词, 英语教师在课堂设计时则可以围绕学生职业的特点来设计课堂, 并设计问题让学生进行探讨。对于旅游管理类、酒店类的学生来说, 他们未来职业所需要的英语单词也应与本专业挂钩, 因此教师在英语课堂的开设上要围绕学生的专业来设定课程, 最大限度地提高课堂的实用性, 将翻转课堂开设得有声有色, 突出学生的主体作用。翻转课堂模式在我国的素质教育中应用处于起步阶段, 中职英语教师应不断尝试和探讨有效的英语教学方法, 并将丰富的英语知识融入中职课堂中, 发挥翻转课堂的优势与价值。

### 结语

我国传统的英语教育方式重在提高考试成绩, 这种教学方法使学生的综合素质能力偏低, 大多是高分低能, 自身的英语成绩好, 但是却不会与外国人交流, 这种现象导致英语学习水平始终难以提升, 无法做到学以致用。翻转课堂正是打破了这种教学模式, 将英语作为一门交流的语言, 在班级中利用, 教师与学生之间采用英语来互动交流, 为学生提供了学习英语的口语环境, 可以突破学生不敢说英语或者英语表达不熟练、口语能力偏低等问题。翻转课堂加深了课堂的互动交流, 使师生关系变得更为融洽。

### 参考文献

- [1] 朱芙蓉. 翻转课堂在中职英语写作教学中的运用体会[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2019, (4). 551-553.
  - [2] 林红明. 翻而不转: 翻转课堂的实践困惑与对策思考——基于中职英语翻转课堂的教学实践[J]. 教育与教学研究, 2017, (6). 102-105.
- 作者简介:  
彭小菊(1982.06-), 女, 汉族, 江西宜黄, 中学一级, 大学本科, 研究方向: 中职英语教学。

## 有效激发中职汉语言文学学生学习兴趣的策略分析

沙小雁

(阿坝广播电视大学 四川 阿坝州 624000)

**[摘要]** 中职汉语言文学学科与生活实际联系较多, 且应用性也较强, 在我国的中职院校, 汉语言文学作为一门主要学科, 对学生的成长起着重要的指导性作用。汉语言文学这一科目是一门基础性学科, 对人类的文明发展与进步起着重要的导向作用。在汉语言文学的教育上, 还面临着巨大的挑战, 如何激发中职学生学习汉语言文学的兴趣, 还需要进行深入的探索。本文分析目前汉语言文学教学的现状, 探究激发学生汉语言文学学习兴趣的策略。

**[关键词]** 汉语言文学; 中职学生; 学习兴趣; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.723

在汉语言文学教育中, 中职院校在汉语言文学教育上, 还存在着教学模式落后、教学理念更新慢、教材内容老化陈旧等问题。为更好地提高中职学校汉语言文学教育成绩和教学质量, 教师要对汉语言文学教育中的困境问题进行探索, 提高教学的趣味性, 充分激发学生汉语言文学的兴趣, 从而更好地提高汉语言文学的教学质量。

### 一、汉语言文学教学现状

#### (一) 汉语言文学教学模式有待完善

在实际的教学过程中, 教师依旧采用单一的教学方法, 导致学生的主体地位得不到体现, 渐渐失去学习的动力和积极性, 使学生处于被动接受知识的地位, 教和学的效果不明显。而且中职汉语言文学知识点大部分比较陈旧, 在现在这种“学术型”教学背景下, 中职汉语言文学的人才培养目标忽视对学生应用能力和实践能力的提升。

#### (二) 汉语言文学课程建构有待完善

中职汉语言文学课程建构缺乏合理性, 导致学生不能形成系统的知识体系。在实际教学中, 教师主要注重构建理论知识, 没有做到理论学习和实践学习同步进行, 比如教师在《文学批判史》时, 教师重点讲解文学批判的发展过程, 很少讲解批评文学的方式, 不能合理引导学生对当前社会问题展开深层次的分析和实质性的评判, 导致学生不能形成相对系统化和专业化的知识框架。

#### (三) 汉语言文学考核制度单一

中职汉语言文学专业的考核制度单一, 没有将创新性写作和评论性写作等考核形式有效地融合起来, 没有体现出教学语言的价值和作用, 导致教学过程乏味, 学生在这种氛围中很难产生学习兴趣, 很难配合。

### 二、激发学生汉语言文学学习兴趣的策略

#### (一) 组织合作学习活动

组织小组合作学习活动能使学生的学习更高效, 使学生在集体探究中讨论, 对学生的汉语言文学素养的提高和兴趣的提高有积极的作用。教师在课堂上对学生提出问题, 引导学生进行讨论, 使学生在讨论中更好地探究相关知识。

比如在文学评论中, 学生对书籍的看法和观点存在差异性, 教师就可以指导学生进行合作探讨, 让学生分析文章中作者表达的情感, 并让其在小组讨论中互相交流自己的看法, 调动学生的学习积极性, 也实现班级学生的共同进步。小组讨论有利于学生发散思维, 使学生在交流倾听的过程中, 不断拓展自身的思维广度, 使其可以从多个角度思考问题, 更利于学生获得不同的信息, 提高学生的兴趣度。因为汉语言文学是文学类性质的专业, 对学生的专业素养提出很高的要求, 教师要指导学生去对书籍进行阅读, 让学生广泛阅读不同类型的书籍, 使学生在阅读中提升该专业学习兴趣。教师在学生课外阅读学习中, 也要予以指导, 给学生布置读书笔记或读后感的写作练习任务, 在该过程中能锻炼学生的文学评论能力。

#### (二) 营造和谐的学习氛围

教师要提升学生的学习兴趣, 首先要考虑中职学生的学习基础, 在制定专业的学科教学策略。一个好的教学氛围, 更利于引导学生积极的学习, 因此教师要创造良好的氛围, 使学生在该氛围中得到更好的成长, 教师要将教学氛围尽可能的活

跃化, 使学生主动参与到学科学习中。汉语言文学包含一些专业化知识, 教师可以运用多媒体活跃课堂气氛, 也可以在课堂中创设小游戏, 使学生在课堂的小游戏中更好地对问题进行探究。教师要允许学生提出不同的看法, 使学生在民主和谐的氛围内学习专业知识, 对学生在学习汉语言文学中存在的问题, 教师也要予以纠正, 使学生掌握汉语言文学的学习方法。

#### (三) 巧用多媒体

多媒体可以为教师展示多种形式的教学内容, 更容易受到学生的喜爱, 教师要利用该教学模式, 使学生提高学习兴趣。教师可以指导学生通过一些新的学习方式学习, 使学生提高学习的兴趣, 如使用听书APP、喜马拉雅等APP, 让学生在听书软件中进行书籍鉴赏。教师可以为学生设计精彩的PPT课件, 使学生结合课件内容进行学习和探究, 能提升学生的学习效果, 也能变换汉语言文学知识的形式, 降低学生的学习难度。对于学生来说, 汉语言文学的学习兴趣的提升还取决于其自己的阅读类型和种类, 因此, 教师可以先指导学生从自己喜欢的书籍出发, 再去读不同类型的书籍, 使学生在阅读中寻找乐趣。教师可以使用多媒体技术为学生构建汉语言文学的知识框架, 帮助中职生建立知识体系。

#### (四) 指导学生掌握正确的学习方法

教师在汉语言文学教学中, 可以指导学生掌握正确的学习方法, 使学生能更高效的学习, 从而提高学生的学习兴趣。比如在文学作品赏析过程中, 教师要对学生进行指导, 学生在小学时期在语文学科的学习中, 就已经初步分析过课文文的方法, 这为学生的作品赏析提供基础。教师可以在该学习思路上进行引导, 让学生逐步掌握学习的规律, 使学生全面的对作品进行赏析。

教师也要指导学生多去阅读不同的书籍, 观看一些有价值的电视节目, 这些都能使学生的文学素养得到提升。比如慕课网上的大学生汉语言文学精品课以及一些其他网络上的资料, 都能为学生视野的拓展提供指导。教师可以根据课程内容为学生展示相关的电影、电视等作品, 使学生在视频欣赏中提高学习兴趣, 在观看结束后, 教师也要指导学生进行写作练习, 进行文学评论, 使学生养成良好的习惯。由此, 教师能让学生从大量的材料中提取与汉语言文学有关的知识点, 帮助其掌握阅读等技能。

### 结语

中职汉语言文学在发展过程中依然存在一些薄弱环节有待进一步完善, 如汉语言文学的教学形式过于单一, 缺乏合理的课程建构。这就要求相关管理人员应进一步采取有针对性的措施, 实现中职汉语言文学专业的稳定发展, 积极地采取措施优化课程建构和教学形式, 提升中职学生的学习兴趣。

### 参考文献

- [1] 吴伟强. 汉语言文学教育中存在的问题及对策[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(02): 24-25.
- [2] 夏红. 中职汉语言文学教学的现状分析及对策研究[J]. 教育科学论坛, 2018(03): 35-38.
- [3] 蔡融. 试论如何激发中职汉语言文学学生的学习兴趣[J]. 散文百家(新语文活页), 2017(05): 212.