

2. 让成长中的孩子感受到快乐。学校应该非常宽松、宽厚、宽容、温情、温暖、温馨，没有恐吓，没有威胁，没有强制，没有讥讽与嘲弄，有的只是欣赏、认同、建议、惋惜和同情，只有乐观的期待和真诚的信任。让学生的心灵可以自由的舒展，让学生的个性可以充分的张扬，这样的学校才是好学校，这样的管理才是好管理。我做的不够，但这是我教育和管理的方向，但是今天的我们的班主任处理问题学生时候，更多的凶狠、刁难、不信任、不尊重、听不进学生的辩解和无限制停课，我的处理常被过于温情，平等的交流沟通也被认为对学生太客气，我是不理解很多老师的做法，我曾经写过一篇文章《让学生坐下来说话好吗》被校评为一等奖，是匿名评的，估计署名评我也拿不到，今天让学生蹲着接受教训还很普遍，我看不下去可我也不想说了，教育中努力追求真善美是我一贯秉承，虽然我自己不是真善美的化身。学生犯错误不是洪水猛兽。健全的校纪班规是必须的，我一直说，这是体现对学生的尊重、温暖的关怀和美好的期待，有纪律不等于学生就不犯错误了。学生渴望着被允许走出死去沉沉的教室，渴望着从单一狭隘的学习环境获得自由，脱离那个由教师、教科书、规定他们课程内容以及学习方法的课程标准组成的学习环境。当然我不能简单迎合，但绝不能无视。在学校自由的氛围中让学生从小学会自主、自制、自律和自治，这是民主社会的基础。但现在的管理不允许出错了，中午学生管理稍微有点声音某些人都不乐意了，害得班主任早早上来看，班主任成了保姆，保姆式管理愈演愈烈。其实班干部在管理犯错误也是一种成长，不断自治完善过程，但是今天我们的管理都剥夺了学生在管理中成长的权利。班级学生成长过程犯错难免，和别的班级和年级交往是很正常也是挡不住，交往过程犯

错误，十几岁的孩子好奇心、活泼好动的天性是管理能阻挡了的吗？如果我们真的过于强制专制的管理，恰恰为他们的发展埋下了隐患。

3. 不以“成则为王，败则为寇”评价学生。教育成了“比”的教育，比就像两把匕首一把刺向学生，一把刺向老师，都是血淋淋的。教育的核心元素：生命教育和公民教育，现代教育的两大支柱。（肖川的观点）教育确保更多人有尊严的活着，基础教育就是为学生的幸福奠基。我特别的关心和理解成绩差的学生，他们的心理痛苦和成长过程特别值得关注。用比较的眼光而不是内在的眼光看待儿童期时，我们会倾向于把未成熟状态只是看作缺乏，把成长看作联合未成熟的人和成人之间的沟壑，我们用成年期作为固定标准来衡量儿童显然是不对的。这样一来，我们就会把注意力集中在儿童现在所没有的，直到他长大成人时才会有东西上来。这种比较的立场，就是为了我们争个好名次，我的管理教学等很多方面都会走样。师生之间的矛盾越来越多，我们过多的强调了专制的管，忽视了富有感情的理。

自然界生物多样性，有参天大树，有低矮灌木，有美有丑，有直有弯，个性十足，所以质疑所谓单元的成才和成功教育，对待成绩管理多点宽容吧。

...
读书真的收益良多，有助于建立了和谐的师生和家校关系，让教育进入新的境界，如果能给他们一点民主自由思想意识，埋下一颗追求民主自由的种子，多给他们一点平等和尊重，多给他们一点阳光自信和快乐，让他们做个现代文明之人，成为国家发展的栋梁之才，就没辜负读书的意义了。

浅谈数学教学中的分层教学

侯传水

（济南市泉城花园小学 山东 济南 250023）

【D01】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.271

伴随一步步走进新课程，教育者对新课程的了解越来越多，探究越来越深，实践越来越丰富，在改革取得的累累硕果的激励下，我也不断地在进行数学教学中分层教学的探索。

俗话说：“尺有所短，寸有所长。”学生必定存在个性的差异，这些差异是我们进行教育的前提和基础，是我们不容回避的现实。针对如何处理差异问题，不同的教学流派有不同的看法。发展性教学理论认为：“差异是一种资源。”只有在教学中认识这种资源，提出重视利用差异、改变差异、发展差异，才能促进学生一般基础性的合格发展并达到个体优化的差异教学。为实现这种教学，分层教学是一种比较有效的，切合实际的，尽可能发挥学生最大能力的方法。

在平常的数学教学中，我是这样实施分层教学的：

一、给学生分层，并分组

平时要做个有心人，通过观察、测试，对所教学生的学习兴趣、爱好、学习方法、学习习惯、学习环境和数学的学习成绩等等情况，做出正确判断后，把学生大致分为三类：A类为优等生，B类为中等生，C类为暂时落后生和学困生。然后，根据学生的个体差异对学生做异质分组（这是我平时用的比较多的分组形式），也就是每个组中都有一定比例的A、B、C类学生。但是，这种分组并非一成不变的。我要定期评估学生在学习活动中的进步与困难，以及学习水平和能力的变化情况，并及时调整，合理分组。

这样分组有利于共同进步，也有利于照顾个体差异。教师的个别辅导和个别教学也更容易取得效果，使各类学生都得到不同层次的提高与发展。

二、分层备课

一堂课犹如一台戏，要做到引人入胜，台下功夫不能少。尤其是实施分层教学，那么分层备课是前提、是基础。我在备课中，根据学生的个体差异提出各层次的教学要求，针对三类学生分别设计不同的课堂提问和课堂练习。对于学习有困难的学生，在备课中注意尽量调动其非智力因素的积极作用，以安排基础练习为主，达到掌握本课基础知识的目标，增强他们学习数学的信心。对于A类学生，在备课中我尽量提供条件让其达到一般要求的前提下，特长获得更大的发展，激发他们的学习数学的积极性。

如：教一年级数学《我们的校园》时，我要求C类学生会口编一道应用题，能正确解答。要求B类学生会口编两道应用题，讲清条件和问题，并能正确解答。要求A类学生会根据书上的图，口编几道不同类型的题，并能正确解答。同时，我还注意用“你能行”，“你真棒”“如果……，那就更好了”等这些期望的语言鼓励各类学生达到自己的学习目标，并希望他们向更高一层的目标努力。

三、课堂上分层引导

课堂教学中，在学生获取一定感性认识的基础上，教师应引导学生自己进行思维加工，才能将认识由具体、简单上升为抽象、复杂。“为了每一位学生的发展”是新课程核心理念。所以，应对处于不同层次的学生进行指导；对于C类学困生，指导他们进一步理解与巩固所学新知识中最基本的部分；对于B类中等生，指导他们巩固所学新知识以后，尝试思考与解决稍深的学习问题；对于A类优等生，则应指导他们在掌握新的基础上，解决综合性更强、条件更复杂、难度更大的学习问题，提高他们的自我发展能力。例如：我在教学“分数除法应用题”时，先出

示以下两个条件：五年级有学生111人，相当于四年级学生人数的 $\frac{3}{4}$ ，再给出三个问题：（1）四年级有学生多少人？（2）四、五年级有学生多少人？（3）三年级学生人数是四年级的 $\frac{3}{2}$ 倍，三年级有学生多少人？这道题有3个问题，可分层练习：学困生做第（1）题；中等生做第（2）题；优等生做第（3）题。这样一道综合性题目，在教师的指导下，学生分层各自练习，使不同水平的学生对知识进行不同层次的概括，有利于培养学生善于发现、分析、解决和运用数学的能力，增强了学习数学的信心，提高了学生的素质。

四、分层布置作业

作业是学生在亲身实践中巩固知识，深化知识，形成技能的重要环节，是课堂教学的延伸和继续，是提高教学效率的手段和保证，其重要性不言而喻。新课改指出：要实现学生学习的个性化，使学生成为学习的主人。于是，我一改传统的数学作业布置方法，根据每天的教学内容，我为学生提供A、B、C三种不同梯度的家庭作业，即A类学生做A种作业；B类学生做B种作业；C类学生做C种作业。如果学生做完指定的作业，还可以自由选择其他一、两种作业。分层作业使A类学生想学通数学，使B类学生想学好数学，更可贵的是使C类学生消除了对数学的厌烦和“恐怖”，进而想学数学。

当然学生的分层并非一成不变的，它是一种动态的平衡，在阶段考察的基础上，对进步较大的学生可让其提升一个层次，而对于退步较大的学生则作降级处理。“流水不腐”。由于各层学生间的适时流动，我们发现：学困生明显减少，优生逐渐增加，这样把流动作为一种激励机制，促使学生积极投入学习活动，创设了良好的学习氛围。

五、分层批改作业

分层布置作业之后，我继续“分层追击”，采取了分层批阅作业的方法。首先我设立了两个数学课代表，A类学生的作业上交课代表甲，B类学生的作业上交课代表乙，C类学生的作业直接上交老师。其次，作业的批改顺序也是应该有讲究的。我的顺序是：C类 B类 A类。而作业的下发顺序也是一样的。这样做不仅提供了对学困生面批的机会，且避免了他们的抄袭现象，给了他们充足的改错时间，以便充分地利用时间。

同时，教育心理学表明，教师的情绪和精力刚开始作用教学对象时保持高涨，但会随着“作业”的优劣而产生起伏变化，而先劣后优的顺序会在最大程度上发挥教师的批阅热情，且也减弱了因长时间批改作业而产生的负面影响，有利于教学效果的最佳反馈总结。

总之，分层教学根据因材施教的原则，通过了解和掌握学生的个体差异，做到一把钥匙开一把锁，进行有针对性的教育，使不同素质的学生都能有所提高，从而促进学生全面、和谐、充分地发展。经过一段时间的尝试，我班学生的学习态度和效率有了根本的改变，既开拓了优等生思维的宽度及深度，也提高了后进生的学习积极性。

在新课改的航船中，我只是一叶在不断探索、学习的小舟。小学数学教学改革任重而道远，但我相信，只要我们在领悟新课程真谛的前提下，善于总结，勇于创新，不断完善，就会一步步走向新课程的实质，使我们的课堂教学焕发出生命的活力！