

例谈高中地理学生实践力的培养策略

黎海燕

(江西省萍乡市上栗中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]地理实践力是地理学科核心素养培养的一部分。本文立足于高中地理教学实践,从“尊重学生主体”以及“发挥教师作用”两个方面入手,针对高中地理教学中培养学生地理实践力的有效策略进行了初步分析与探索,旨在透过学生地理实践力的培养更好地推动学生深化地理认知、促进其地理核心素养的更好进步与成长。

[关键词]高中地理;学生实践力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.132

引言

“人地协调观”“综合思维”“区域认知”以及“地理实践力”是高中地理核心素养体系的四大组成部分。其中,“地理实践力”是指人们在地理实践活动中所具备的良好行动能力及其品质,包括对地理实践探究活动充满着参与的热情与积极性,能用地理学的视角正确分析与看待所遇到的地理现象,等等。文章从“尊重学生在地理实践活动中的主体地位”“巧用地理教具”“巧用地理演示”这三个方面论述培养学生地理实践力的教学策略。

1 高中地理实践力培养形式及存在的问题

地理实践力是人们在考察、调查模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。中学地理实践活动的形式多种多样,包括运用地图工具、地理模拟实验和演示、地理观察和测量、地理野外考察和社会调查、生活中定位和出行等,其中,野外考察与室内试验、模拟相结合,是现代地理学研究的重要方法,也是高中地理实践课程特有的学习方式。野外考察可以让学生直接了解所学知识的现场情况,以获得课堂上难以得到的实际知识、技能和经验,但是受困于当地的地域条件、学生出行安全等问题,开展中学地理野外考察阻力重重。而室内试验和模拟主要是针对的是自然地理现象和过程,可操作性较强,特别是对于抽象的地理现象具有良好的突破作用,方便学生理解和掌握,但在实践过程中会出现流于形式、学生参与度低等问题^[1]。

2 高中地理实践力培养策略

2.1 尊重学生在地理实践活动中的主体地位

学生是学习活动中的主体,其应当在学习活动中处于主体地位。这一早已被大量教育实践所证明了的客观规律同样适用于高中地理实践活动之中,即我们高中地理教师要充分尊重学生参与地理实践活动的主体地位,适当放手,给予他们更多的实践活动参与自主权,让他们在地理实践活动中经历发现问题—提出问题—分析问题—解决问题—得出结论的探究性过程,以此在进一步深化其地理认知的同时,锻炼与发展其地理实践力。我在自身的地理实践教学活动中就会严格遵循上述理念。例如,在学习了“水资源的合理利用”这节知识之后,我便鼓励学生根据所学到的地理知识自主进行地理实践活动。在这一地理实践活动中,从实践活动小组的划分、小组组长的确定、调查问卷的设计、问卷中问题的选项、实验研究的开展、最后社会调查结果的呈现形式等,我都给予了学生充分的自主权,让学生在小组合作的基础上凭借小组集体的智慧与聪明才智独立完成。这样一来,学生拥有了更多的地理实践活动探究权,感受到自主学习地位得到了尊重,他们会更加积极、主动地参与到地理实践活动之中。仅以调查问卷的设计为例,不同的学生小组便参考网上的各种调查问卷资料设计出了不同的调查问卷,调查问卷中所包含的问题不尽相同,维度更是在一定程度上存在着差异性。

2.2 巧用地理教具,辅助学生实践力的培养

教师可以在课堂上鼓励学生应用周围的工具制作出地理教具。在制作地理教具的过程中,学生能加深对该知识点的认知和理解从而提升,自身学习效率,还能提

升地理实践力。例如:在高中地理教师教学“三圈环流”相关知识时,可以引导学生利用简单的工具制作出符合该知识内容的地理教具。首先教师可以将班级的学生根据数量分为三或四个小组,然后再给每组学生分发一个充气地球仪、三个白色纸杯、六个红色的箭头纸片、一卷粉红色的纸条、一卷深绿色的纸条、一把剪刀和任意数量的双面胶等工具。教师需要告知学生这些物品所代表的地理概念。纸杯代表的是环流,学生需要将三个纸杯黏贴在充气地球仪上用以表示三圈环流。学生还需要用记号笔在纸杯上画出血箭头用以表示每一个环流圈的大气运动方向。粉红色的纸条代表低气压带,深绿色的纸条代表高气压带,学生需将三条粉红色纸条以及四条深绿色纸条粘贴在地球仪上用以表示七个气压带。箭头则用以表示全球六个风带的风向。学生亲手制作地理教具既能开发学生的实践力又能帮助学生深入地掌握地理知识^[2]。

2.3 巧用地理演示,辅助学生实践力的培养

地理核心素养中的实践能力是学生能否正确分析并解决地理实际问题的关键。但在应试的压力下教师往往会着重于学生理论知识的教学而忽略学生实践能力的培养。随着课程改革的不断推进,越来越多的地理教师认识到了地理实践能力的重要性。在地理课堂上教师还可以用地理演示的方式来辅助教学,同时能够培养学生的实践能力。地理演示是指通过扮演地理事物的方式来对某一地理现象进行演示,在地理演示的过程中学生能够极大地加深对该知识点的理解。例如:在高中地理教师教学“锋的类型”相关知识时,可以鼓励学生通过地理演示的方式开展学习并培养自身的地理实践能力。教师可以在多媒体上展现所有的角色名称,学生可以随意选择角色,如冷锋、暖锋、准静止锋等。然后每组再选出三位学生扮演冷气团、暖气团和锋面。若要表示冷锋的形成过程,则可以让学生表示锋面的学生站在表示冷气团和暖气团的学生中间。接下来表示暖气团的学生静止不动,表示冷气团的学生逐渐靠近表示暖气团的学生。两位学生贴在一起后表示暖气团的学生蹲下,接下来表示锋面的学生的手臂可以伸向表示暖气团的学生。这个过程便是冷锋的形成过程。暖锋和准静止锋也可以用这样的方式演示出来。通过地理演示的方式开展教学,学生能够在演示的过程中感受到地理学习的乐趣,同时学生地理实践力的核心素养也得到了培养^[3]。

结束语

综上所述,通过地理教具、地理演示等方式,能很好地帮助学生提升地理实践能力,能极大地增加学生的动手能力,有助于学生更好地在真实情境中观察、感悟、理解地理环境,以及他与人类活动的关系,增强社会实践能力和责任感。

参考文献

- [1]谢健辉.核心素养下高中地理实践能力的培养探究[J].高考,2019(11):183.
- [2]宁红印.怎样提升高中学生的地理实践力[J].新智慧,2019(07):90.
- [3]李丽阳.地理实践力培养在地理教学中的渗透探究[J].成才之路,2019(04):37.

分层教学模式在初中数学教学中的应用探讨

李东顺

(四川省自贡市富顺县富顺第三中学校 四川 自贡 643200)

[摘要]随着现代社会的发展,素质教育越来越受重视,初中数学教学也要不断进行改革,为社会培养越来越多的人才。对于初中这个阶段的学生来说,成长环境、生理和心理都比以前发生了很大的变化,对学科的兴趣也不一样。有些学生对于数学学习非常感兴趣,但是有的学生却无法正确掌握数学的真正内涵,甚至不能找到学习方法,产生厌学的情绪。基于此,本文针对分层教学模式在初中数学教学中的应用进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中数学;分层教学;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.133

引言

随着新课标改革的不断深入,对数学教学提出了全新的要求,教师和学校都要根据学生的实际情况制定教学内容。因此,分层教学在初中数学中得到了广泛应用。除此之外,为了最大程度上引导学生进行全面发展,教师还要做到因材施教。分层教学作为一种全新的有效方法,教师一定要解决教学中存在的众多问题,学会从学生的角度思考问题,提高教学效率。

1 分层教学的教学原则

对于目前初中数学教学总体情况而言,大多采用班级授课的模式,但是它在提升教学效率、有效完成教学目标的同时,还是会不可避免地存在一些问题。为了解决班级授课制存在的问题,并促进学生的个性化发展,教师就要根据学生的学习情况进行层次化制定教学目标,在激发学生热情的同时,引导学生个性化发展。当前,在教学过程中还要按照一定的教学原则^[1]。

1.1 学生发展情况相近原则

对于分层教学模式而言,遵循的最重要的一个原则就是全面调查学生的学习情

况,将学习情况相近的学生划分为一个层次。学生学习情况正确分层是开展分层教学的前提,这样才能更好地制订教学计划,设计教学课堂,帮助不同层次的学生都能掌握教学内容,提升教学效率,推动下一步教学内容的开展。

1.2 灵活性原则

对于学生来说,学习的发展水平并不是一成不变的。在实际教学过程中,学生的学习能力会根据教学内容和学习兴趣进行不同程度的上升和下降。因此,分层教学一定要遵循灵活性原则,及时根据学生的发展情况灵活调整学生的层次。不仅如此,教师还要对学生的情况做到心中有数,不断鼓励学生朝着更深的层次进步。通过分层教学,不仅可以培养学生的热情,还能帮助学生养成乐观、向上的优秀品格,还能根据自己的情况灵活评价自己,以更积极的态度面对学习^[2]。

2 初中数学教学中分层教学的应用策略

分层教学模式的本质便是根据学生的性格、学习能力、成绩等不同因素进行不同层级的划分,再针对性地制订教学目标以及教学方案,因材施教。但该分层教学模式又不是刻板地将所有目标整体分层,而是秉承着科学合理的原则,将必要目标