

# 探析高中政治课堂中如何开展生活化教学

王占娟

(河北省沧州市第二中学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**高中政治是一门与实际生活息息相关的课程,要将生活作为教育的源头和归宿,让学生在熟悉的生活氛围中,对政治知识进行理解、内化及实践应用,让学生拥有更加美好的未来。在实际的生活化教学过程中,老师要要充分尊重学生的学习主体性,要以学生为中心进行生活化教学,将政治内容与生活内容融合起来,提高高中政治生活化教学的质量。本文对目前高中政治生活化教学中的问题进行分析,并提出了高中政治课堂教学中开展生活化教学的建议。

**[关键词]**高中政治;生活教学;问题;建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.561

高中政治生活化教学,其实就是指将理论联系实际的原则贯穿于教学的始终,让学生立足生活进行政治知识的学习及应用,将课本与实际的结合。通过生活化教学的方法,能让学生更加全面的认知高中政治课程的教学,激发学生的政治学习热情,并让学生养成理论结合实践的学习习惯,提高学生的实践能力,促使学生政治核心素养的提升。那么究竟该如何在高中政治教学中实施生活化教学呢?下面将针对此主题进行具体分析。

## 一、高中政治课堂中生活化教学面临的问题

第一,生活化教学不受重视。高中政治新课程标准提出了生活化教学要求,这就表明了生活化教学方法运用的可行性,但通过对目前高中政治老师的调查,他们虽然也在响应生活化教学,但由于没有深层次理解其内涵及价值,所以教学中仍存在生活化教学停留在口头方面的问题。这是目前高中政治生活化教学面临的重要问题,需要老师主动更新自己的教学观念,加强对生活化教学方法的深层次研究、学习及实践应用。

第二,缺乏创新的教学形式。高中政治生活化教学的过程中,需要运用到各种教学策略和形式,在这样结合教学背景下,学生实现真正的生活化教学,让学生对知识进行透彻的理解,并对其进行灵活运用。但目前很多高中政治老师教学中,只采取说教性的生活化教学,难以感染、启发学生,学生无法有所收获。所以,缺乏创新形式的生活化教学,其教育效果不理想。

第三,缺乏合理选择教学案例的能力。生活化教学的过程中,教学案例的选择至关重要,合理教学案例的原则,能让学生对知识进行透彻理解,并主动将之运用解决问题中,反之,缺乏合理性的教学案例,会让学生对知识的学习产生误区,反而会局限其学习。目前高中政治生活化教学中,就存在学生缺乏合理选择教学案例的问题,影响了生活化教学的高质量开展。

## 二、高中政治课堂中开展生活化教学的建议

### 1、创设生活情境,激发学生探究新知的热情

当今教育界中,创设生活情境教学法在各学科中的运用越来越频繁,其运用效果比较理想。高中政治课程中有大量抽象、复杂的知识点,将创设生活情境这一方式引入教学中,可以调动学生探究知识的热情,并引入一些生活问题,对于学生学习效率的提升作用明显。

比如在教授《经济生活》中的问题时,老师可以将趣味性较强的角色扮演方式引入教学中,让学生的知识学习更加简单。首先,邀请不同学生扮演超市中的售货员、消费者,然后对生活中的买卖交易进行模拟,在学生们对买卖交易模拟的过程中,可以引导学生在此过程中了解课本知识,并对自己的感受进行记录。最后,以设问的方式让学生思考:“为什么同一金额的钱会买到不同数量和种类的商品?”学生结合自己的交易经验,以及对课本知识的再次阅读,能将抽象的知识具象化,不仅能回答出老师的问题,还能够真正理解此部分内容。

由此可见,通过创设生活情境方法在高中政治教学中的运用,能给学生提供开放性的学习环境,让学生深入生活对新知识进行探究和理解,提高生活化教学的效

果。

### 2. 引入生活中的事件,服务于社会生活

为了让学生真正感受到高中政治课程与实际生活的联系,老师要根据教材内容,合理挖掘生活中的教学素材,合理引入一些生活中的事件,让学生由政治课堂参与实际生活中,更好的运用所学解决实际问题。

比如在进行《诚实守信对发展市场经济作用》知识点时,可以根据此挖掘生活中的热点问题。如社会中有很多黑心商家,为了追求经济效益的最大化,出现了很多“地沟油”这类不考虑消费者健康的事件。通过对此事件引入教学中,能让学生了解到违背诚信的行为会扰乱市场经济秩序,让人们对市场产生质疑,不利于国家经济的发展。通过这样的教学,学生不仅能对新知识进行有效学习,还会让学生对诚信的重要性进行感知,并对自己生活中的不诚信行为进行反思,能让学生从中获得感触,从小具有自律的品质,促使其更好地提升自我。当然只让学生反思还不够,老师要让学生养成将所学知识进行系统归纳的习惯,让学生能够灵活运用所学知识分析生活中的问题,提高学生分析问题的能力,将政治教学课程服务于社会的作用发挥出来。

### 3. 灵活开展社会实践活动,将政治教学延伸至生活中

高中政治课程教学的最终目的就是为了让学生学以致用,所以在具体教学中,老师要将课堂教学延伸至课外,给学生提供学以致用机会。这样的实践教学活

动,既能够让学生巩固所学,又能让学生真正感受到活学活用的乐趣。比如在教授《处理民族关系原则》知识点后,老师可以设计一个正确处理社会主义新型民族关系的活动主题,让学生以课题的形式去调查,为了更好完成对课题的调查任务,学生们会主动进行分工,一部分学生走入不同少数民族家庭,通过交流的方式对他们认为的新型民族关系进行了解;一部分学生负责记录走访学生所给的反馈,另一部分学生负责对信息的分类整理,之后学生们共同参与分析和讨论中,最终将研究成果反馈给老师。

## 总结

生活化教学是高中政治教学的必然趋势,老师要从创设生活情境、引入生活事件及开展社会实践活动等方面教学,让学生养成理论结合实践学习的习惯,切身体会学习的真谛,提高学生的学以致用能力及政治素养。

## 参考文献

- [1]洪晓能.浅谈核心素养视角下的高中政治生活化教学研究[J].课程教育研究.2018(13).
- [2]李荣华,杨涛.浅析高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法[J].中国校外教育.2017(26).
- [3]曹爱萍.对立足生活改善高中政治教学的思考[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(24).
- [4]包景胜.生活中学习,学习中生活——关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].新课程(中).2015(03).

# 利用情境教学构建初中英语生活化课堂

魏华

(江西省南昌市致远双语学校 江西 南昌 330012)

**[摘要]**通过对生活化课堂教学氛围的营造,能更好调动学生的英语学习兴趣,让学生进行更加真实的学习,能更好保障学生的英语学习及应用效果,提高初中英语课堂教学的效果。因此,本文对利用情境教学构建初中英语生活化课堂的策略进行分析,旨在全面提高初中英语课堂教学的效果。

**[关键词]**初中英语;情境教学法;生活化课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.562

传统的初中英语课堂教学中,由于老师总是采取单一的教学方法和模式,使学生的英语学习兴趣不高,学习效果不理想。情境教学法与传统的教学法完全不同,老师对其运用的过程中,可以有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展。但要想将情境教学法的作用最大限度的发挥出来,需要老师掌握多种情境创设方法,根据实际教学内容对其情境创设类型进行选择,在为课堂教学增添活力的同时,拉近学生与英语语言、生活之间的距离,提高学生参与学习的积极性及效果。

## 一、创设问题教学情境,提升学生的思维能力

初中英语老师在创设生活化情境时,必须要围绕学生的知识需要和能力需要推进。同时,老师要明确,学生只要进行学习,必须要伴随着思考行为,只有在积极

思考下,学生才可以真正理解及吸收知识,并让学生的思维能力处于不断提升状态。对此,实际英语教学中,老师要在充分把握教材内容的基础上,将现代信息技术引入教学中,给学生创设他们感兴趣的问题情境,让学生充分的思考、交流表达。

比如在教授“Where did you go on vacation?”中的SectionB, 2b时,老师可以向学生设计一些问题,让学生从英语视角思考与表达自己观点,让学生从小具有用英语思考问题的意识,并逐渐养成良好的习惯。Do you have any interesting experiences in the summer and winter vacation? What did you do in winter and summer vacation? Where have you been? Where are there any places of interest? Which country would you most like to visit?通过向学生抛出这些问题,可以让处于一个交流的情境中,不仅能真正参与到课堂学习中,而且师生、生生在交流互动中,还可以形成最好的配合。在学生们交流完毕后,根据阅

读文的具体主题,老师可以采取小组的方式,让各小组思考一些问题:Where did Jane and her family go for the summer vacation? What's the weather like there? What did you do on the first day? How is she feeling? Where did he go the next day? What happened? How are they feeling?各小组学生在组内用英语交流,此交流中伴随着思考,能让学生对知识进行更加有效的运用,不仅有助于学生思维能力的有效提升,还能够让学生理解及深刻记忆这部分内容。

## 二、创设表演情境,发展学生的综合能力

英语语言课程的学习过程中,学生不断用语言和老师和同学交流、互动十分必要,也只有在此种交流互动背景下,学生的英语综合能力及素养才会得到持续不断的发展。如果在教学中实施哑巴式的英语教学,那么会让英语教学失去原本的魅力,必然会影响学生的学习热情及效果。语言学习的过程中,反复说和反复练必不可少,只有真正做到这些,学生在表达时才会具有准确选词和用法的能力。因此,老师要根据实际教学内容,将表演情境引入教学中,这样的对话方式,学生会更感兴趣,而且发展学生综合能力的效果也会更加理想。

比如在教学“An old man tried to move the mountains.”这部分内容时,这是关于愚公移山故事的介绍,需要让学生能用英语询问故事的开始、发展及后续等,能对故事中人物或情节发表一些简单的看法或观点。同时,需要让学生对愚公不畏艰险,勇敢面对困难及战胜困难的精神进行学习。所以针对这部分内容的学习,在学生完成对词汇、短语、句型及语法等的学习后,并对愚公移山这部分内容真正理解之后,老师可以给学生们构建一个表演氛围,让学生对愚公移山的内容进行角色扮演,在扮演中学生们会被故事中人物的品质所吸引,会掌握英语知识的同时,获得更深的人生感悟。此时,老师还可以鼓励学生将扮演的故事与实际生活联

系起来,也就是将话题延伸至生活中,让学生对知识进行灵活运用,提升其运用效果的同时,促使学生英语综合能力的提升。在此次表演情境的创设中,不仅整个课堂教学的氛围十分的活跃,而且学生真正收获了知识,并在生活中运用了知识,能更好地保障最终的课堂教学效果。

## 三、创设游戏情境,激发学生学习兴趣

初中英语教学中,培养学生的学习兴趣是十分重要的一项工作,而在激趣方面,游戏是最佳的选择之一,老师要利用其为学生构建轻松、愉悦的课堂教学氛围,让学生有机会将学玩结合起来,在快乐的氛围中完成对知识的吸收。常设计的游戏活动有很多,如听命令做动作、根据特征描述猜人物等。老师要根据实际教学内容精心设计,确保给学生提供丰富多彩的游戏情境。

## 总结

综上所述,情境教学法在初中英语教学中的运用,能让学生立足于实际生活进行英语学习,对于学生学习兴趣、学习能力及英语素养的提升意义重大。因此,老师要对各种教学情境精心设计,真正发挥其生活化教学的作用,促使初中英语教与学的发展。

## 参考文献

- [1]张瑜.情境教学法在初中英语课堂中的应用[J].亚太教育. 2015(35).
- [2]王玲.情境教学法在中职英语教学中的应用[J].中小企业管理与科技(中旬刊). 2015(12).
- [3]崔淑霞.情境教学法在初中英语教学中的应用研究[J].文理导航(下旬). 2020(10).
- [4]陆潇.情境教学法在初中英语教学中的应用[J].校园英语. 2020(05).

# 浅谈地理比较法在高中地理教学中的应用

李红梅

(高平市中等专业学校 山西 高平 048400)

**[摘要]**地理是高中基础教学的重要组成部分,想要获得更高效的高中地理课堂教学效果,那么就需使用更先进的教学方法。目前,地理比较法在高中地理课堂中的应用仍存在着一些问题,如学生的学习习惯不好,教师对这一教学方法的熟练性程度不足,以及高中地理教材在编制方面的先天缺陷等。因此,为了解决这些问题,笔者建议在比较中完成知识的深入理解,同时逐渐培养学生的比较分析应用能力,还需要拓宽这一学习方法的应用范围。

**[关键词]**地理比较法;高中;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.563

进入到高中阶段以后,学生们所学习的地理知识在难度和广度上已经获得了突飞猛进的增长,而这也要求地理教师在实施教育教学活动时,需要采取更先进的教学手段,考虑对学生学习积极性和学习兴趣的调动,为此论文选择了比较教学法作为研究对象,探索了这一教学方法在高中地理教学环节中的应用和实践可能。

## 一、高中地理教学的现状与问题

### 1.1 学生未养成良好学习习惯

在长时间应试教育思想的影响之下,大部分高中生进入到地理课堂以后,他们能够接受和习惯的教学方法,仍然是填鸭式的教学方法,这种教学方法侧重于对教师主导地位的突出,强调教师的教学手段实施,但是却忽视了学生在学习过程中的积极性和主动性,这致使很多学生在高中地理课堂中并没有养成良好的学习习惯,在学习方式和方法上也存在着一些不足之处,例如更多学生习惯于通过死记硬背的方式来获得高分,但是对于高中地理知识的理解程度和认知程度都不够深刻,对于知识的灵活应用水平也相对较低。

### 1.2 教师对比较教学法的熟练程度不够

熟练程度检验着教师使用不同教学方法的最终结果,也是评价教师综合素质的一大重要指标,当前高中地理教师普遍存在着对先进教学方法的熟练运用程度不够的现实问题,尤其是对比较教学方法的应用,更多教师仍然存在着应试教育的思想,总是立意用课本知识内容来展开教学活动,并不能够对学生实施比较教学方法,依然是“照本宣科”的教学方法,这就使得学生虽然在短期内获得了成绩方面的提高,但是从长期来看并不利于学生综合能力和地理素养的提升,甚至由于这种填鸭式和按部就班的教学模式,使学生在期末总复习时面临着更大的压力。

### 1.3 高中地理教材编制的缺陷

虽然在长时间的教育体制机制改革过程当中,高中地理课本日趋完善,在总体结构上也具有更强的先进性,但也需意识到的是,现在高中地理课本的整体结构中仍然存在着一些不足之处,这些都是亟待改善的问题,例如高中课本的内容更新速度相对较缓慢,对于各章节的排布和删减力度相对较弱,多媒体教具的使用也没有提出一些硬性要求。

## 二、比较法在高中地理课堂中的应用

### 2.1 在比较中完成知识的深入理解

对知识进行学习显然不是最后一步,我们所需要做的是让学生在学完知识以后,能够在对比分析中获得对知识的更深入理解和认知,这才是现代的高中地理教学的重点意义所在。所以目前高中地理教师需要强调对各知识之间的有机整合。通过为学生构建起一个完整的知识架构图,使学生能够在这个知识架构图当中完成多项知识的对比分析和整合,理解及把握地理这门学科所有知识之间的联系性和系统性,又了解到各个知识点之间是具有明显差异和个性的。

为此,教师需要对各知识点之间的异同之处进行详细讲解,并通过对比分析和示范演示的方式让学生获得更强的认知能力和理解能力,甚至可以在地理比较学习的过程当中,对各地理知识的概念有着更深入的认识,同时还能够掌握对概念学习的方法。

举例来说,在高中地理的各知识点当中,有很多易于混淆的知识点,比如什么

是流星体,什么是流星现象,而什么又是陨星?这三个概念是非常容易混淆的,在教学过程当中建议高中地理教师可以通过打乱重组教材教学顺序的方式,将这三个概念放在一起共同教学,在使用对比分析方法的同时,使教学的重点得以攻克,也让教师的教育工作开展具有更强的现实依托。教师在教学中可以分别介绍这三个概念的具体内容,如流星体是运行于星际空间的固体块和尘粒,而当它高速冲入地球大气层与空气分子激烈碰撞而燃烧产生的光迹,被称之为流星现象,降落到地面以后,未能燃烧尽的流星体残骸,则被称之为陨星。教师还可以通过展示流星形成的影视片段或动画片来增强这次教学的趣味性,使学生的记忆更加深刻。

### 2.2 培养学生的比较分析能力

比较分析法不仅仅指教师在实施教育手段时可以使用的一种方法,更多的是需要让学生去学会这种比较分析法,渐渐培养学生独立自主的学习能力,使学生能够摆脱对于高中地理教师的过度依赖性,并能够通过这种比较分析的手段养成自主学习的好习惯,在对知识进行记忆的时候,应基于对知识的总结分析基础之上,随着这种对比分析能力的提高,学生们将渐渐养成自主学习的好习惯。为此建议高中地理教师在日常教育教学活动过程当中强调对比较教学方法的渗透,使学生们对这一方法有着更深入的认知,并能够熟练的应用。

例如,在学习一些新的地理知识时,教师应鼓励学生对新旧知识产生明确的对比,使繁多的知识点能够在学生的头脑当中形成更完整的脉络体系。那么对于各知识点之间的异同点,学生的了解也会变得更加深刻,在实际学习和做题练习的过程当中,学生们也会熟练运用这些相似的知识点,避免出现记忆混淆和运用偏差的问题。

### 2.3 拓宽比较法的学习应用范围

考虑到高中地理教学活动的难度不断提升,其内容也变得愈发丰富,所以教师在利用比较法实施教学活动的同时,也需要强调,对这一教学方法使用范围的拓展,使其能够尽可能的满足不同的教学情境,取得更好的教学效果,例如在学习不同城市地区的区分时,教师就可以使用比较法实施教学活动,便于学生进行记忆,又或在对不同地区煤炭资源和矿产资源进行分步学习的时候,也可以利用比较法对比相近城市和相同区域范围内城市的煤炭总量分布情况在对比中完成学习。

## 三、结束语

综上所述,高中地理教学活动的开展可以使用比较法,提高教学效率,构建更加高效的地理课堂,在这一环节中不仅要强调教师对比较法的应用,也需要鼓励学生利用比较法完成知识的自主学习。

## 参考文献

- [1]王丽娟,张俊.浅谈地理比较法在高中地理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研), 2019(12): 225.
- [2]殷勇.谈地理比较法在初中地理教学中的应用[J].华夏教师, 2019(20): 40.
- [3]王皓琨.比较法在地理教学中的应用分析[J].白城师范学院学报, 2018, 32(21): 58-61.