

刍议初中英语写作教学中合作学习法的实施

袁欢

(共青城市中学 江西 九江 332020)

【摘要】随着国际间的交往愈加频繁,英语的应用越来越广泛,学生英语运用能力的培养成为教育教学的重中之重。合作学习法是新课改积极推行的教学方法,将其应用于初中英语写作教学中,有利于激发学生的写作兴趣,促进师生和生生之间的交流,提高学生的探究意识与创新能力,优化教学效果。

【关键词】初中英语;写作教学;合作学习法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1168

英语课程已经成为中学生的必修科目,也是学习更高层次英语知识的基础,对学生国家文化意识的培养具有积极意义。初中英语课程涉及读写能力的培养、语法的运用和词汇的积累,这些都需要学生积极主动地参与,尤其是写作教学,所以教师在教学环节要灵活实施合作学习法,为学生营造良好的写作氛围,帮助学生形成正确的学习观,促进教与学有效性的提升。

一、合理划分小组

初中生受各方面因素的影响,个体之间的差异相对显著,尤其是在知识接受能力、英语理解和写作水平等方面,这就需要教师在实际教学环节充分尊重学生的个体差异,以学生的具体学情为依据进行科学分组,在此基础上恰当分配学习任务,让学生通过合作学习、探讨交流等方式,更好地理解与掌握所学英语知识,达到预设的教学效果。当然在小组划分过程中,教师需要秉持“组间同质、组内异质”的原则,争取做到各小组在综合能力方面无明显差异,达到优势互补、共同进步的目的^[1]。与此同时,教师应该积极鼓励各组成员制定切合本组的写作目标,即:为学生提供写作题目后,要求各组的组长分配组员任务,制定合作学习规则增强组内的凝聚力,在此基础上进行各组的公平竞争,以便全体学生都能积极参与到写作活动中。在此环节要明确写作任务,确定具体的课堂活动内容,促使每位学生都能对合作评价标准和训练目标加以了解,提高写作教学效率。

二、分组写作训练

初中英语教师在写作教学中实施合作学习法时,应该注重分组写作训练,尤其是提纲的撰写和小组讨论。通常写作教学的实施环节相对简单,即:教师布置某个特定话题后,由学生围绕话题启发思维、展开训练,大胆表达自己的观点,有效梳理写作思路,在此基础上选取有价值的内容进行分组训练。比如:围绕话题“Interests and hobbies”进行写作时,要求学生以小组为单位进行讨论,这时学生会联想到相关的词汇或句式,如“subject”“movie”以及“I prefer……”“My favorite……”等,通过记录、思考和梳理相关的句式及词汇,列出写作的提纲。在这个过程中,教师需要有效把控写作过程,鼓励学生积极思考和创新,给予适当的点拨,让学生对有价值的内容加以挖掘,熟练掌握定语从句、原因状语从句等,并将其巧妙应用于写作活动中,保证作文形式的多样性和内容的丰富性,增强作文的质感。对于上述话题,教师也可以引导学生利用表格的方式罗列出作文中涉及的关键词或语法知识,如reason、name or kind等,保证逻辑的清晰,顺利完成写作任务。

三、注重实践评价

实践评价是合作学习的重要环节,也是评估学习效果的关键,如若缺乏实践评价,则不利于学习水平的提升,初中英语写作合作学习的实施亦是如此。将合作学习法实施于初中英语写作教学活动时,教师必须要注重写作环节的实践评价,以学生的反馈为依据进行知识点的重新梳理,优化调整学习重点,实时评估,让学生在合作交流中更为关注重难点,从而实现合作学习的目的^[2]。当然教师可以综合性和动态化评价学生的合作学习效率,在评价中发现与解决问题,及时解答学生存在的疑虑或不解之处,提高写作练习的有效性。

四、加强启示与反思

写作也是一项语言技能,需要以核心素养理念为指向,优化教学方式与教学设计,让学生在写作活动中获得问题分析和解答能力的发展。在初中英语写作教学中实施合作学习法时,教师应该鼓励各组成员相互探究、互相帮助,在探讨交流中碰撞出思维的火花,尝试以优辅差,实现共同进步。在写作课堂上贯彻合作学习,不仅能为学生提供充足的机会进行自我反思、自我评价、自我展示,还能帮助学生构建系统完善的知识体系,提高学生的写作水平^[3]。当然学生作为学习的主体,需要教师充分意识到这一点,善于利用合作学习法来创设良好的教学情境,为学生提供语言输入,促使学生更好地进行语言输出,获得写作能力的提升。

结束语

综上所述,合作学习法属于一种新颖高效的教学方法,强调让学生参与到学习活动中,在合作交流与自主思考的过程中解答问题。将合作学习法应用于初中英语写作教学时,需要教师立足于实际,通过合理划分小组、分组写作训练、注重实践评价、加强启示与反思等手段来激发学生的写作热情,发挥出合作学习法的优势,真正实现教学目的。

参考文献

- [1] 马美玲. 初中英语写作教学中合作学习法的应用[J]. 散文百家, 2020, (9): 250.
- [2] 吕莹. 合作学习法在初中英语写作教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (10): 97, 99.
- [3] 欧伟. 浅析初中英语写作教学中小组合作学习的应用[J]. 魅力中国, 2020, (2): 68-69.

浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合

郑巧莲

(江苏省徐州市丰县华山镇华山初级中学 江苏 徐州 221744)

【摘要】阅读和写作是初中语文最为重要的教学内容,二者互相影响、互相促进。因此,在初中语文教学中,教师必须采取行之有效的举措,将两者有效结合,施行读写融合的教学模式,只有这样,才能使学生的阅读与写作能力得以切实提高。基于此,下文笔者主要就初中语文教学中施行读写融合模式的重要性及具体策略展开探讨,以期其他相关工作人员提供借鉴和参考。

【关键词】读写融合;初中语文;存在问题;改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1169

引言

阅读是吸收的过程,写作是吐纳的过程,只有吸收得当,才能使吐纳合乎法度;只有吐纳得当,才能使吸收更具效率。由此可见,施行读写融合教学模式,具有非常重要的实际意义。在阅读学习中,学生可以发散写作思维,积累写作素材;在写作学习中,学生可以养成创作者思路,提升阅读能力,而这对于阅读及写作整体教学效率的提高是大有裨益的。

一、初中语文教学中施行读写融合教学模式的重要性

(一)有助于提升学生的写作能力

首先,在阅读学习中中学生可以积累许多写作素材及写作技能。学生开展阅读学习时,往往会全身心投入其中,对于其中的结构及内容印象深刻,经过长期的阅读积累,学生就能从中提取出许多写作内容及技巧。其次,在阅读学习中中学生可以形成良好的语感。语感是文章写作的基础,具体是指语言的流畅性、结构的合理性、逻辑的科学性等等,学生只有形成良好的语感,才能写出一篇优秀的文章,而通过长期的阅读熏陶,就能使学生逐步形成良好的语感。最后,在阅读学习中中学生可以开阔眼界,发散写作思维。中学生由于年龄较小,生活阅历有限,在写作时经常会无话可写的现象,而借助阅读可以使学生开阔视野,更好的了解世界,拟补自

身生活阅历的局限,而这对于学生阅读能力的提高是的大有裨益的。

(二)有助于提升学生阅读能力

在写作学习中中学生可以养成创作者思维,从创作者的角度对文章进行剖析,从而加深对文章内容的理解,深入领会文章的思想表达。在实际阅读过程中,学生会将这种创作者思维带入其中,用作者的眼光对文章加以审视,思考作者为什么会用这种写作方法,这种写作方法与其他写作方法相比有哪些优势,在之后的写作过程中能否借鉴这种写作方法等等,而这对于学生阅读思维及阅读能力的提升是极为有利的。

二、初中语文教学中实施读写融合教学模式的具体策略

(一)写作选材与阅读教学相融合

一篇优秀的文章必然包括丰富且恰当的写作素材,由此充分可见,写作素材对作文写作的重要性。但是初中生由于生活经历缺乏,写作素材积累较少,从而在写作过程中极易出现缺乏思想表达,内容假大空的现象。针对这一问题,教师可以引导学生从教材着手,通过对教材深入阅读、剖析,从中提取出可以用于自身写作的素材。例如,《背影》就是一篇不错参考文章,文章从父亲买橘子的场景着手,没有煽情的表述,也没有轰轰烈烈的事件,但是却生动的写出了父子之间的深情。在