

关于小学语文低年级写话训练的策略研究

满付玲

(黑龙江省七台河市第三小学 黑龙江 七台河 154600)

【摘要】对于写话教学的目标,新课标有明确的要求:“要让学生写自己想说的话,写自己想象中的事物,写出自己对周围世界的感想,并且要让学生将自己积累的语文知识应用到写话中”。不难发现,对于低年级的学生来说,写话活动通常具有一定的难度。因此,教师应该遵循新课标的基本要求,并准确把握学生的认知特点,从而在此基础上实施更具针对性的教学策略,以此来不断对写话教学进行优化,进而帮助学生不断提高写话能力。

【关键词】小学语文;写话训练;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.416

引言

小学语文教材具有非常强的抽象性,传统教学模式是教师以文字的形式直接传授给学生,学生单纯地进行文字学习显得枯燥无味,由于小学低年级年龄段的学生没有形成良好的世界观、人生观、价值观,具有丰富的想象力与创造力,对许多事物都充满好奇心,使得学生很难集中注意力。且随着时代的进步以及新课程标准的升级,看图写话的方式被应用到小学语文教学中来,看图写话的使用使小学生可以更直观地了解课文中所学习的内容,集中小学生的注意力,保证每个小学生都能参与到看图写话中来,合理地利用看图写话优化小学语文课堂学习,提高小学生语文学习质量与效率。

一、关注感知,培养学生能力

写话所要考察的更多还是学生的感知能力,这也符合语文学科的人文特征,同时为微课教学的展开提供了方向。在针对低端写话教学制作微课时,教师必须考虑到如何培养学生的感知能力,即引导学生能够读懂题目、感知到题目所提供的信息,比如看图写话题目常常提供一张图片,教师要做的正是引导学生通过观察和感知从图片中提取信息,并用自己的语言表达出来。在这一点上,微课的流媒体形式提供了不小的便利。例如,在讲解一道看图写话的例题时,教师可以在微课中先展示这张图片,给学生留出一定的观看时间,接着教师可以直接在微课视频中标出其中的信息点。假设一幅图中有一个女孩放风筝的场景,同时图片中还出现了白云、绿树、青草、鲜花、小狗,教师首先要引导学生找到图片的重心——放风筝的女孩,抓住图片的重点。从蹦跳着的小狗和女孩的表情来看,她们很快乐。接着,教师可以在图片中将风筝、绿树、青草、鲜花标记出来,引导学生认识这些事物所传达的信息:此时正是春季。天上的白云则表明这是一个晴天。最后,再带领学生将这些信息逐一整合,图片所想要表达的意思就清晰起来,学生独立进行写话时也会顺利许多。像这样,带领学生在抓住重点并逐个点破的过程中帮助学生形成写话练习时的观察和感知逻辑,对学生感知能力和写话技巧的提高有着十分积极的影响。

二、仿写绘本

绘本在培养学生语言表达、观察想象等方面有着积极的影响。有些绘本内容很贴近学生生活,在心理上能够引起学生共鸣。在假期,师生线上共读一本书时,笔者选择了《我家是个动物园》这本书,我们边读边看图,孩子们都被逗得哈哈大笑,作者抓住了绘本中的每一个人的特点进行想象创作,爸爸爱吃肉脾气又暴躁所以是大狮子,“我”喜欢动来动去,所以是只小猴子……大家在轻松愉快的氛围中,一起看完了这本书。抓住人物特点就是这本绘本最大的特点,然后带着那股开心劲儿学生们开始说班级的同学们是个什么动物,他们边说边写,不一会儿写话任务就完成了:徐子妍是我的同学,其实呢?她是一只袋鼠,因为她和袋鼠一样聪

明。王浩宇是我的同学,其实呢?他是一只猴子,因为他和猴子一样调皮。我叫刘怡,是个小女孩,其实呢?我是一只小花猫,因为我喜欢撒娇。林佳佳是我的朋友,其实呢?她是一只小兔子,因为她和小兔子一样文静。张立果也是我的同学,其实呢?他是一只小羊,温驯又可爱。秦老师是我的班主任,其实呢?她是一只灵狐,狡诈又美丽外加很可爱。朱老师是我的协班主任,其实呢?他是一只老虎,因为他和老虎一样聪明又凶猛。有了绘本作为仿写对象,学生有学习对象,加上生活经验,想写的内容自然手到拈来。可见用好绘本,培养学生的写话能力会取得事半功倍的效果。

三、创建教学情境,引导学生先说后写

由于一年级的小学生年龄较小,这一阶段的学生仍处于启蒙阶段,因此他们对各种事物的好奇心更大。因此,在写作训练中,教师应通过创造教学环境来特别注意这一点。逐步培养学生对写作的兴趣,进而提高写作能力。在这种情况下,教师可以使用多媒体设备播放与教学内容有关的一些视频,营造一个学生熟悉而且感兴趣的环境,让学生根据自己的感受来说话并将自己的感受进行语言的整合。例如,在关于“友谊”的写作主题教学中,老师可以选择学生运动会中集体项目的片段,加深学生对友谊的理解,并让学生发表自己的观点,在进行写作的表达时教师要先鼓励学生多开口说话,让学生成为课堂的主人,不断提高学生关于“友谊”的认识,最终实现学生写作能力的提高。情境创建是一种激发学生兴趣的教学模式,在这样的教育教学模式之下教师可以使学生在自己所创建的情境中的进行语言的结合,帮助学生体验学习和实践的乐趣。在生活中,学生经常会记住他们生活中有趣的事情,并且希望将这些有趣的时期进行分享。因此,情境创造使生活场景重新出现并激发学生对于写作的兴趣。

结束语

综上所述,在小学低年级的语文教学中,教师应该将写话教学作为一项至关重要的教学任务。为了促进写话教学中各项教学目标的落实,教师应该对教学策略进行调整。这样一来,可以不断提高教学质量,从而为学生写话能力的提高提供保障。

参考文献

- [1]殷婷.小学低年级语文写话教学的实践研究[J].新作文(语文教学研究),2020(06):43-44.
- [2]郑翠琴.小学低年级写话训练方式探讨[J].考试周刊,2019(76):29-30.
- [3]陈丹.小学低年级语文写话训练的路径研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(09):43.

论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

谭金萍 孙岩

(吉林省舒兰市第二实验小学 吉林 舒兰 132600)

【摘要】在小学语文教学中,阅读是一项比较重要的内容,同时也是学习一门语言的必备技能。课外阅读在小学语文阅读教学体系中占有较大的比重,对于学生能力成长意义非凡。在小学阶段语文教师应当创设有效的阅读教学氛围。激发学生的课外阅读兴趣,运用各种方式优化语文阅读课堂教学环节,充分尊重学生语文课堂主体地位,提高小学生的语文阅读能力。本文分析小学语文课外阅读的价值,总结课外阅读的教学现状,提出优化语文课外阅读教学的手段。

【关键词】课外阅读;小学语文;作文教学;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.417

小学生阅读适宜自身年龄特征和发展特点的课外读物,能够拓展学生的知识面,开阔学生的视野,激发学生的学习兴趣,积累丰富的写作素材,增强学生的社会意识,提高学生作文的内容性和情感性。学校和教师要充分发挥主导作用,既要帮助学生家长了解课外阅读对于学生学习的意义,又要为学生提供丰富的阅读素材,还要积极参与到学生的课外阅读中,指导学生的阅读方法技巧,提高学生的阅读质量,只有这样才能充分发挥课外阅读对小学语文作文教学的促进作用,提升语文教学质量,促进学生全面发展。

一、小学语文教学中课外阅读的重要性

(一)能够有效提高学生对于作文学习的兴趣

在小学语文教学中,小学语文作文教学是必不可少的重要内容,整体小学语文教学质量及效率直接被其影响着,所以我们要提高小学语文作文教学质量。课外阅读的应用,在小学语文作文教学中,课外读物多样化的形式和丰富多彩的内容,加上它具有一定的趣味性,都会很快的吸引学生的注意力,作文学习内容不但变得更加丰富了,也提高了学生对作文学习兴趣。学生在进行课外阅读时,无意中接触和学习了自己从未学过的知识,很多都是课本上没有的内容。这就使学生的语文知识

更加广泛丰富,为写作奠定了基础,积累了素材和技巧,学生的文化素养和作文学习的自信心得到提高,有效提高学生对于语文作文学习的兴趣。

(二)学生的写作水平得到提高

课外阅读所以除了有效提高学生的作文学习兴趣以外,因为它广大的涉及的领域,还能够为学生搜集更多丰富的写作素材,使学生在写作的时候思想不会空洞,有东西可写;课外阅读还能提高学生的写作质量,增强语感,使语句更加顺畅,写作水平得到提高;同时,多样化的课外阅读能够激发学生的想象力,使学有创新意识,能写出更多优秀的文章出来。

二、激发学生课外阅读兴趣的策略

在现今的阅读教学中最为首要的问题就是需要有效地提高小学书们对于课外阅读的学习兴趣。所以,教师在进行课外阅读教学的过程当中需要有效地结合各种教学手段来充分激发学生对于课外阅读的阅读兴趣,让课堂的教学氛围充分的活跃起来。由于小学生们现如今还处于一个心智没有完全成熟的时期,所以在进行课外阅读的过程当中,他们很难能够有足够的耐心和兴趣将文章读完。而教师在教

趣, 让学生们在阅读的时候能够有更多的耐心和兴趣。通过丰富多彩的教学手段不仅能够有效的激发学生对于阅读的兴趣, 也能够让学生们在课堂上更加积极认真的学习, 从而有效提高教师在课堂上的教学质量。

(一) 创设良好的课外阅读教学环境

为了能够有效进一步加大学生们的课外阅读的阅读量, 那么教师就需要为学生们创造一个更加适合阅读的阅读环境以及满足学生们阅读兴趣和耐心的阅读条件。教师在为学生们创造阅读环境的时候可以根据学生们日常的喜好和特征为学生们创造不同的阅读环境和阅读条件。举个例子来说, 当教师在让学生们进行课外阅读的时候, 可以对学生们进行分组。将学生们兴趣爱好相同的同学分为一组, 让这些同学在课外阅读的时候阅读相同感兴趣的书籍, 让学生们在阅读的过程当中对文章进行有效的探讨和交流, 这样不仅能够有效增进学生们之间的友谊, 还能够让学生在相互交流的过程当中培养对课外阅读的兴趣, 进而更好的进行课外阅读。除此之外, 为了能够让学生们拥有更多的阅读书籍资源, 教师可以倡导班上学生们进行书籍捐献, 建立班级图书馆。这样不仅能够有效的为学生们提供充足的课外书籍资源, 还能够让学生们对自己喜欢的书籍进行分享和交流, 从而更好地激发学生们对于课外阅读的兴趣。

(二) 尊重学生, 重视学生主体地位

教师在对学生们进行课外阅读教学的过程当中首先要注意的是要尊重学生们在课堂之上的主体地位, 只有让学生们自己作课堂学习的主人, 学生们在进行课堂学习和阅读的时候才能够更加的积极和主动, 对课外阅读产生浓厚的学习兴趣。很多学生之所以在课堂上没有积极主动地去学习其中有很大的原因是因为教师在教学

的过程当中没有注重学生的主导地位, 仅仅只是自己在课堂上进行填鸭式的教学, 学生们自然对于课外阅读的学习兴趣不高。所以教师在教学的过程当中要尊重学生的主体地位, 让学生们用自己的思维去积极主动地了解和认真学习文章, 教师更多的是要做好学生们的引导者, 对于学生们不懂和迷惑的地方进行指引。这样学生们能够在更好的在课堂上展现自我, 用自己的方式去总结课外学习的心得体会。

结束语

综上所述, 根据小学语文作文教学课堂质量提高的需要, 教师在引导学生进行语文课堂教学活动当中开展阅读写作教学活动时, 必须充分关注学生的学习特点, 与学生开展平等对话, 同时调动学生的阅读经验, 使课堂逐渐阅读化和写作化调整, 在调动全体学生学习积极性和学习兴趣的前提下, 真正实现提高小学语文写作教学质量, 培养学生阅读写作能力, 真正达到提高学生语文阅读能力与写作能力的目标。

参考文献

- [1] 罗江陆. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 新课程(上), 2018(7): 8-8.
- [2] 陈敏. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 作文成功之路: 高考冲刺, 2020(2): 86-86.
- [3] 姜音 唐. 浅论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 智能城市应用, 2019, 2(4): .
- [4] 闫茗. 论课外阅读在小学语文写作教学中的重要性[J]. 当代家庭教育, 2019, (003): P.128-128.

小学语文阅读教学中读写结合的研究与探索

文雯

(新疆喀什地区喀什市第七小学 新疆 喀什 844000)

摘要是小学语文教学中的关键核心环节, 而在小学语文教学的阅读教学中合理使用读写结合教学模式能够强化学生的阅读与写作能力。适当的融入作文教学指导能够指导学生通过借鉴文章来进行模仿写作练习, 将阅读与写作有机的融合起来, 提升学生自身的阅读以及表达能力, 从而使得学生自身的整体水平得到提升。

关键词小学语文; 阅读教学; 读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.418

有效的阅读教学, 能够有利于提升小学生知识的深度、扩展知识的广度, 从而提升写作水平与表达能力。对小学生未来的学习、生活有非常大的帮助。故在小学语文阅读教学中有必要结合读写来开展教学, 提升小学生的理解能力、写作与阅读的能力。

一、阅读之后抒写感想

将读写结合的形式有效的引入到语文阅读教学中, 并且在最初能够在学生通篇阅读完成后, 安排学生就去进行读后感的写作, 这样不但能够帮助学生深入对于文章的理解和认识, 同时还能够帮助学生提升自身的阅读以及认识与写作水平。我们都知道, 读后感这种写作方式其目的就是为了让学生在在完成阅读之后, 将自身内心的想法以及对于文章进行阅读之后体会到触动到自己的东西, 使用文字的形式去进行写作并且方式表达出来。老师能够依靠朗读和带读以及试读的方式, 对一篇文章去着重地进行阅读, 接着在阅读完成之后, 安排学生以小组的方式去完成讨论, 使得学生对于文章的理解程度能够获得深化, 接着完成读后感的写作, 能够真正的实现读写结合的这种模式。

例如在《只有一个地球》的课程教学中, 老师就可以先让学生去进行阅读的教学, 使得学生能够对本文有一个最初的了解, 随后完成分小组的讨论, 每个小组都可以对文章的相关理解进行总结, 并且完成读后感的写作。这篇文章主要叙述的是地球在宇宙里的情况, 同时还提到了当前阶段地球资源的具体使用情况, 作者借助这篇文章展现出爱护地球村, 真爱大家园的概念。学生在认识到作者的这一理念之后, 结合周围的一些所见和所闻, 使其能够完成读后感的创作, 能够在极大程度上使得自身的阅读与理解的水平得到提升。

二、依据课文进行仿写

根据教材上的文章去进行仿写, 这是进行学生阅读能力提升目标的主要方式之一。学生在对于文章进行阅读以及学习之后, 对于文章以及作者所想要表达的内容有了一个大概的了解, 同时内心对于文章也有了一定的触动与感悟, 借助文字, 依靠写作的方式去进行展现, 可以说能够在一定程度上深化学生内心的触动与感悟, 加深印象, 同时还能够帮助学生完成更深层次的理解与认知。教师在进行阅读以及教学的时候, 需要对于文章的结构特点进行非常细致的剖析, 并且针对作者的表现手法以及表达方式还应该去给予比较详尽的讲解, 使得学生能够认识到作者自身的写作思路, 对其使用的方法有一个非常清楚具体的认识, 进而使得学生能够有针对性的去完成课文的仿写, 实现提升学生阅读以及写作能力的目的。

比如在《北京的春节》的课程教学中, 老师在带领学生进行朗读之后, 就对文章的结构特点进行分析, 将文章中使用的写作技巧和表现手法逐一罗列出来, 让学生在完成阅读后了解到本文的写作顺序为时间先后顺序, 在北京春节的准备阶段, 不同年龄层次的人群对于春节的到来有什么具体的表现形式, 展示了北京春节的特点和风俗。教师可以安排学生根据文章中的表现形式, 将自己家乡的春节描写出来, 进而完成文章的仿写。

三、发挥想象续写课文

在语文阅读教学慢慢的被进行深入之后, 可以参照着与其相关的课文去进行,

适于这样相互融合的方式令学生能够充分的发挥出自身的想象力, 完成对于课文的续写。在进行一段时期的学习后, 学生自身的写作水平和阅读能力都能够获得不同程度的提升, 学生自身也拥有了一定的文章理解能力以及文字的写作能力, 完全能够完成对于课本的续写。对课文进行相关的续写, 不但能够对学生自身的阅读以及写作能力进行锻炼, 还能够让学生充分发挥出自身的想象能力, 使学生能够更加深入的理解文章中所写内容。

例如在《鲁滨孙漂流记》的课程教学中, 本文的主人公鲁滨孙是一位英国人, 在一次航海中出现了事故, 漂流到一座荒无人烟的孤岛上, 在战胜了多种困难, 历经了重重磨难, 生活二十年之久, 最终被救回到了英国。任课老师在对文章进行了大概的讲解过后, 就能够让学生自由的发挥出自身的想象, 对鲁滨孙回国之后的故事去进行相关的续写。学生都非常喜欢听故事, 故事的续写也和学生自身的兴趣保持一致, 这种情况极大的提升了写作的积极性。通过对于学生续写的安排, 也使得学生自身的阅读与理解能力得到了极大提升。

四、综合训练, 全面提高读写能力

语文教学强调听书读写的之间的协调, 我们在强化读写结合的能力过程中, 还需要积极的结合听说读写之间的综合训练, 从而使得读写能力得到提升; 读和写可以说一个彼此促进的关系, 二者之间有一定程度的相同的特点, 所以为了对于素质教育的教学质量给予提升, 积极结合读写二者彼此的关系与特性, 然后二者之间还相关的融合, 综合训练, 通过强化阅读的方式去对写作能力给予提升的同时, 还需要积极使用作文练习, 熟悉在阅读里所掌握的技巧以及相关的写作手法, 通过其二者之间的整体训练, 全面去对读写能力给予提升。

五、拓宽阅读范围, 夯实读写教学基础

小学语文读写结合还应该站在拓宽阅读的范围上, 进一步去使得学生多多的接触一些阅读材料, 从大量的阅读实践里去掌握写作方法以及写作的规律。基于此, 多多的进行课外阅读, 把课堂去延伸到课外, 同时还需要从其自身进行的精品阅读、和长短课阅读中去使得学生自身的知识实现积累。通过学习、探索、研究、实践, 获得一种从内容上有着一定开放性和借鉴性, 从方法上有着一定灵活性多样性的, 从思维上有着一定的自主性与创新特性的“读写结合”的训练形式。

综上所述, 开展语文阅读教学时, 必须以读写结合的教学方式进行教学, 培养小学生记录生活的良好习惯, 并结合实际生活来开展教学活动, 不断对教学方式优化和创新, 进一步提升课堂教学的有效性。小学语文阅读教学中读写结合的教学策略很多, 只要小学语文教师合理的使用相关策略, 相信就可以有效的实现小学生阅读以及写作水平的提升。

参考文献

- [1] 周双清. 阅读教学中的“读写结合”新探[J]. 语文教学通讯, 2019(18): 57-59.
- [2] 张金娟. 浅析读写结合在中小学语文阅读教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019(05): 113-113.