

初中历史高效课堂教学策略

吴楠

(江西省吉安市永新县芦溪初级中学 江西 吉安 343414)

【摘要】新课程改革背景下,初中历史教师要与时俱进创新教学理念,充分结合初中生学习能力特点,在实际教学中开展多元化教学策略方法,以构建高效历史课堂。不仅能够极大激发初中生历史学习热情,更有助于学生历史成绩及核心素养显著提升,体现良好历史课堂教学实效。本文结合当前初中历史教学现状,具体阐述初中历史教学构建高效课堂策略探析。

【关键词】初中历史;教学策略;教学方式;高校课堂;创新途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.864

现有的初中历史课堂教学过于重视学生成绩的提高,却忽视了学生的学习兴趣培养工作。学生的学习基础和思维能力基础是不同的,如果教师在历史课堂教学设计时应该考虑到每位学生的学习差异和环境差异,就能够准确制定适合教育学生的教学目标,从而更好地开展历史教学工作。可见,教师应该积极创新现有的历史教学方式,帮助学生认识历史,正确的看待历史。

一、初中历史教学情况

历史教学要求提高学生的历史知识储备,帮助学生树立正确的历史观。教师应该充分认识学生对历史知识的认识情况,从而采用合适的教学方式开展不同教材内容的教学工作。现有的教学方式往往是采用了一种教学方式,而没有充分考虑学生学习的差异性,教材内容的差异性,选择合适的教学方法。现有的教学技术有很多,比如网课教学、分层教学等都在一定程度上影响了教学效率。但是不同的教学方式有不同的适应情况,如果教师不能合理选择适合本班学生教学的方式,就会使得教学方式的实施效果不佳。初中历史课堂教学应该给学生提供了一个自主学习的平等对话机会,让学生自主探究历史知识。教师引导学生自主预习某知识点,然后在课上快速进入学习状态。初中历史高效课堂教学作业布置设置也不太合理,如果教师可以为学生提供不同层次难度的习题训练,让学生自由选择适合学生训练的习题题目,供学生查缺补漏,提高学生的历史知识掌握度,那么学生的历史学习兴趣就会有所提升。教师要鼓励学生参与到历史问题的历史故事挖掘中去,激发学生的学习兴趣。在历史课堂教学时,教师可以充分借助多种多样的教学工具让学生加深对历史知识点的认识,并提高不同层次学生的历史认知能力。

二、初中历史高效课堂教学策略

(一)结合分层教学方式,提高学生的历史学习兴趣

教师在历史教学过程中,应该让学生体会到教师对每个学生的关注与关怀,并让学生提高学习水平。而分层教学可以实现这一教学目标,教师可以为学生设置不同的学习方案,让学生自由选择历史学习方案,不断地提高自己的学习层次。不同的学生掌握的历史知识量是不同的,教师要针对不同的历史知识,让学生自由选择学习的方式。有些学生在小学时期等课外学习时间就应该熟悉了初中历史相关知识,且对历史发展有自己独特的见解。而有些对历史知识兴趣不高的学生,对历史知识了解较少,如果教师不挖掘一些适合提高学生兴趣的方法,就会导致学生历史学习效果不佳。可见,教师应该实施分层教学活动,比如在“中国早期人类的代表——北京人”的学习过程中,教师需要让学生理解北京人及其发现的重大意义。教师可以涉及分层教学方案,让学生自由选择适合自己的基础层次、提高层次、探究层次等层次。教师应该鼓励学生了解自己的优势和劣势,并与学生的家长进行沟通,充分尊重学生的学习意愿,让学生选择适合自己的学习方案。教师要督促学生及时向更高层次迈进,并提高学生的历史学习水平。教师可以让同学了解元谋人、北京人和山顶洞人的不同特征,具体体现在体貌特征、食物方法、社会组织形式、

使用工具、工具的制造方法等内容,来认识该课学习内容。教师一定要尊重学生的差异性,关注学生的学习变化,进而提高学生的学习能力。比如在实际布置课后作业的过程中,教师可以让学生分别选择不提供的作业量和作业难度,基础层次的学生主要注重概念、意义等基础题的选择,提高层次主要注重概念、意义、应用等基础题和提升题的选择,而探究层次主要是注重概念、意义、应用、背后的历史故事等基础题、提升题和思考题的选择。学生在选择不同难度的课后作业的过程,可以有针对性的进行历史习题训练,进而更好地掌握历史知识。学生在解决不同难度的习题时,也可以逐渐增强自信心,感受到解决历史问题而带来的成就感。

(二)创新历史教学方式,培养学生的历史学习思维

教师可以创新历史教学方式,完善教学方案,讲解初中历史教学重难点。但是学生的自主学习意识不强,不能够充分地锻炼学习思维。学生多在没有深入思考问题的情况下,就求助老师或者辅导书目,进而迅速解答历史题目。这种方式不能提高学生的问题分析能力,只是单纯地解决了历史问题。初中历史教学方式可以积极创新,特别是与慕课、翻转课堂、问题探究教学等结合,鼓励学生完成部分历史知识的自主探究。教师要鼓励所有学生都参与到历史学习过程中来,并积极提出历史问题,解决实际学习过程中遇到的问题。教师应该积极学习最新的历史知识资源搜集和筛选办法,为学生提供有趣的学习资料。同时,教师也应该积极参与教学研究活动和教学培训,真正提高教学能力。比如教师可以让学生自主探究“秦末农民大起义”的历史知识过程中,教师可以让学生观看有关秦朝暴政的“阿房宫”视频,学生观看过程中会了解到110万人在修建阿房宫的事实,进而理解秦的暴政表现主要“为徭役赋税繁重、刑法残酷、秦二世胡亥统治残暴”等内容。接下来教师可以引导学生分析陈胜、吴广起义的原因、过程、结果和实际意义,进而理解秦朝的灭亡过程。学生通过深入观看视频材料,会逐渐建立对历史知识的深层次认知。

结语

传统的教学方式下,教师往往忽视了学生的自主学习过程。而现有的初中历史高效课堂教学资源应该让学生充分挖掘现有的历史知识,并搜集学习素材,开拓自身的历史知识面。教师要告别传统的灌输教学方式,注重学生的历史学习体验,让学生在互动中理解历史知识的深度和广度,从而提高学生对历史的认识。

参考文献

- [1]沈国辉.构建初中历史高效课堂教学的新思考[J].课程教育研究,2017(04):210-211.
- [2]梁连斌.构建初中历史高效课堂教学的新思考[J].中国电化教育,2018(11):139-139.
- [3]刘秀文.浅谈初中历史教学方式的创新策略[J].历史学习与研究,2019(10):34-35.

初中生心理健康教育工作探索与实践

武桂茹

(黑龙江省鸡西市第九中学 黑龙江 鸡西 158100)

【摘要】初中生心理健康问题表现在多个方面,初中教师要针对出现的问题采取恰当的措施,做好学生心理健康教育工作。本文对做好初中生心理健康教育的策略进行了探讨和实践,以期心理健康教育工作提供一些方法,促进心理健康教育工作的持续发展。

【关键词】初中生;心理健康教育工作;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.865

一、初中生心理健康现状分析

当前,我国的基础教育正经历着一场深刻的变革,即由应试教育向素质教育的全面转变。这是社会发展对基础教育提出的迫切要求,也是提高全民素质、培养新世纪人才的一项战略任务。初中时期是青春期的主要阶段,也是人的一生中身心发育最为显著的时期。处于这一时期的中学生大多怀揣着梦想,对未来有着美好的憧憬但又缺乏必要的知识;在学习中有着充沛的精力但又没有足够的自我调节能力;在生活中富有探索和冒险精神但有时又分不清是非界限……他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面会遇到各种各样的心理问题,这些心理问题使他们的情绪变得极不稳定。近年来,我国青少年心理健康问题越来越引发社会关注,青少年的心理健康和身体健康同等重要。因此必须做好学生的心理健康教育,引导他们朝着健康方向发展,为他们的健康成长打下坚实基础。

二、开展心理健康教育工作的重要性

对初中生实施心理健康教育是一项系统工程,需要全社会的共同关注与参与。初中教师作为教学工作中的重要组成人员,由于接触学生时间长,对学生了解较全面深入,在时间与空间上具有较大的灵活性,在学生学习和成长过程中起到了关

键性作用。而且,教师在学生面前具有较强的权威性、认同感和亲和力,这些为教师开展心理健康教育工作提供了条件和保障。不少初中生在行为表现中的种种异常,如自卑、焦虑、厌学和自闭等。这些现象的出现并不是单纯的品行问题,而往往是由心理问题引发的。因此,将工作与心理健康教育相结合,做好学生的心理健康教育工作,对教育的成败将起到重要的作用。

三、开展学生心理健康教育工作的策略

(一)以赏识学生为出发点,打开学生的心扉

在工作中,尊重学生、赏识学生是非常重要的,这种尊重要求老师一视同仁,不因学生学习的优劣、进步与落后、个性的差异而有所区别。在平时接触中,初中教师应善于发现学生们的美好一面,亦师亦友,打开学生的心灵窗口,同时也要积极引导发现生活中的美好,使其感受到世界的美好。在班级中,总有一些调皮捣蛋的学生,经常制造麻烦,给班级添乱。这些学生是教师关注的重点对象。如果他们加以引导,学生只能越来越孤独和极端,心理问题越来越严重。调皮捣蛋是一种假象,其实这些学生的内心比其他学生更渴望得到老师、同学的重视和信任,对他们要选择合适的教育方法,用极大的耐心等待他们每一天微小的进步。老师要发