

浅谈技工院校信息化教学的应用

宋晓丽 徐敏 张国翠

(深圳第二高级技工学校 广东 深圳 518000)

[摘要] 本文就技工院校教学的信息化教学问题展开分析, 就其构成要素及应用现状研究, 具体探究了信息化背景下的教师教学状况, 旨在针对实际问题, 强化优化策略, 为相关教育者提供相关的参考, 从而推动现阶段技工院校的信息化建设及发展要求。

[关键词] 技工院校; 教学信息化; 教学能力; 存在问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.237

前言

随着教学信息化的深入建设, 各类信息化设备在技工院校中不断得到普及。这有利于院校教学信息化教学能力的发展。在这种发展背景下, 技工院校教学必须与时俱进, 将多媒体技术与传统教学技术相结合。

一、信息化教学概述

在技工院校教学管理过程中, 信息化技术及教学方法扮演着重要性的地位。信息化教学即实现院校教学过程的信息化, 从而有效提高课堂教学效果, 增强学生的应用素质, 在新时代, 信息化教学思想的推广及应用, 需要教师具备良好的信息化教学素质, 从而推动技工院校教学信息化的发展。教师信息化教学能力的提升, 是教育现代化发展的关键, 是教育现代化的重要途径。教师信息化教学能力的提升, 增强技工院校的整体信息化建设水平。通过校外交流方法、校本培训方法、课程建设方法等的结合, 可以切实增强技工院校教师的信息化建设素质, 适应技工院校信息化教学工作的要求。

二、教师信息化教学发展趋势

1、信息化教学的内外影响环境

在实践教学中, 多数教师都能够应用计算机设备等展开教学。但在某些专业性比较强的教学软件的应用过程中, 教师不能进行教学网络资源的有效性应用。虽然教师利用计算机, 但有些教师缺乏必要的计算机应用能力, 不能将计算机教学模式与传统的教学资源资料相结合。有些教师应用多媒体方式, 但是没有深入挖掘教学资源资料的价值, 不利于校园信息化教学资源的整合及利用。教师的信息资源搜集方法比较单一, 大多表现在资源搜集环节、利用环节、下载环节, 不能就教学资源展开整体方面的选择及优化, 难以适应技工院校教师信息化教学的要求, 不利于教学质量的提升。

2、影响因素的分析

通过当前的教学体制来看, 我国仍然有一部门技工院校的都是综合素质还没有完全达标, 很难顺应新时代的教学工作的开展与创新, 教学形式比较单一, 虽然进行了各类信息化课件的使用, 但教学方法没有充分发挥信息化教学的优势, 难以充分体现多媒体课件教学的价值, 普遍存在教学环节的形式化问题。没有充分发挥信息化教学的优势。有些教师缺乏良好的信息化教学意识, 不能实现对丰富性的网络资源的整合。有个别教师依旧普遍认为信息化教学不利于学生基础理论素质的提升。有些年轻教师信息化教学的热情比较高昂, 但自身教学经验比较浅薄, 不能充分发挥专业化教学的优势, 难以提高信息化教学的整体效率。

三、技工院校教师信息化素质构成及发展

技工院校教学实践过程中, 需要明确教师信息化教学能力的标准, 提高教师的信息化教学水平, 制定明确性的考核标准。在这个过程中, 需要依据教师教育信息化建设的意见及标准, 制定校级信息化教学能力的标准, 从各个方面来分析教师的信息搜索能力、信息设备的应用能力、信息资源的整合能力。在这个过程中, 实现教师信息化教学素质的增强, 将教师的信息化教学能力与教师的薪酬及职称状况进行挂钩。

为了积极开展信息化教学, 创造良好的环境, 而技工院校的教师们自身也应该努力的提高个人的专业技能与职业素养, 一方面加强提升自身的文化修养, 同时还要注重自身的道德修养, 因为教师自身可以直接影响到学生, 若想成为学生的榜样, 教师本身就要以身作则, 注意自己的一言一行, 在教学工作中还要注重对学生内心世界的关注, 关注学生的自尊心与性格特点, 鼓励他们努力学习将来可以更好的为社会作出贡献, 对学生的管理也要注意方法与策略, 对他们严格而不严厉, 鼓励而不辱骂批评, 通过自身的努力, 更好的促进师生之间的感情与友情。

四、信息化教学体系的可持续性发展

1、教学内容的整顿与目标的定位

技工院校的教师在教育工作这方面, 要严格的实施素质教育这一教学目标, 在教学过程中加强对于教学方法的研究与创新, 积极的借鉴成功案例的教学经验, 改善教学过程与教学专业化的调整, 同样的科目与教学内容也要开发不同的教学方法, 不同的模式带来教学效果必然是不同的, 教师对于学生的特点与学习能力也要进行详细的分析与归类, 结合实际的教学任务优化教学方法, 以学生为主体, 教师们为主导的方式进行教学工作。在这样愉悦的氛围中进行教育工作, 不但可以充分的发挥学生的学习能力, 同时还可以让他们在学习中找到更多的乐趣, 调动学生们学习的积极性与主动性, 通过多个方面的努力来提高学生的综合素质与学习成绩。

技工院校领导要为教师创造良好的信息化发展环境, 技工院校要提高对校内信息化设备的投入力度, 为教师信息化教学能力的培训, 提供相应的软硬件设施条件及环境, 实现教师信息化教学能力的稳定发展。在这个过程中, 信息化环境的营造

也是必要的, 校领导应充分做好信息类硬件设备的更新及维护工作, 进行高性能服务器的购置, 进行专业性设备维护人员的聘用。积极应用数字化的仿真教学方案, 做好相应的实训工作, 实现教师自我发展意识的提升, 积极推动技工院校的信息化教学改革工作。技工院校要抓紧校园网络的优化创新工作, 为信息化教学实践提供相应的数字化平台及资源保障条件。

2、拓宽教师再发展途径

技工院校教师能力的提高, 应遵循循序渐进的原则, 教师必须积极展开再教育, 必须采取各种方法拓宽教师的信息化教学渠道。一方面需要完善校本培训机制, 引导教师积极参加学校举办的各类信息技术基础培训, 另一方面, 针对性的培养教师的信息化教学素质。在培训教学实践中, 应完善校本培训方案, 要根据技工院校的长远发展要求, 制定长远性的发展计划, 从而提高技工院校的教师专业化素质。在这个过程中, 技工院校需要积极派遣优秀的教师定期参加合作交流培训活动, 提高教师对信息化教学的深度理解, 从理论角度及实践角度, 增强教师的知识应用能力。技工院校要与其他学校展开写作, 争取做出一些培训活动, 加强建设信息化教学水平的措施, 为广大教师的学习与进修提供更多的机会与条件。通过这方面的努力也可以不断的提高教学信息化的水平, 通过各个方面的努力, 做好校本培训的教学实践工作, 进行先进教学理念及技术的宣传, 从而有效提高全校师生的综合教学素质, 将提高学生的综合能力作为当下技工院校教学的核心目标, 树立持续性的教学思想, 持续推动学校教学质量的提升。这需要引起相关校领导的重视, 高度重视技工院校信息化教学的步伐, 积极研究信息化教学的新方法、新手段、新途径, 提高信息化建设的综合效益。

在技工院校实践中, 应该定期组织相关教师, 参加相关技能教学竞赛活动。这类活动的开展, 有助于教师专业能力及意识的提高, 也有利于教师形成良好的工作自信心, 做好比赛的事前准备工作, 实现教师信息化教学能力的增强。在这个环节中, 将现代化信息技术与现有的教学方法进行结合, 推动现代化教育实践的长远性发展。与此同时, 校领导也要高度重视教学工作的管理与监督工作, 多组织一些教学竞赛活动与培训工作, 通过比赛活动加强教师综合素质的提升, 同时, 也可以通过一系列的竞赛与活动, 不断的提高教师的信息化教学水平以及信息化教学工作的开展与创新。

3、积极营造教师信息化能力的良好氛围

在具体的教学工作中, 针对教师的发展学习状况, 进行教学资源的优化性发展。教师要灵活应用各类图片、动画、音频、文本信息等, 进行优质教学资源的设计及优化, 实现教学课件趣味性的提升, 辅助相应的优质教学方案, 实现教学评价体系的健全, 进行微课教学资源库的构建。做好微课的制造及设计工作, 实现教师间的相互交流及学习, 使教师掌握微课制作的相应技术及方法, 实现教师信息化教学水平的提升。

在教师信息化能力的培养过程中, 学校要积极鼓励教师参加各类教学科研项目。要做好项目资金的投入工作, 进行融洽性工作环境的营造, 帮助教师更好的融入项目的研究过程中, 实现教师自身信息化教学素质的提升。要引导教师做好教育科研项目的开发及实践工作, 引导教师就日常教学模式及信息化教学模式展开反思。提高教师的科研学习热情。在这个过程中, 应不断完善教学的课程目标。比如有些职业院校可以构建数控、电气、机修等各类网络教学平台, 充分保障各类课程平台资源的交互性、开放性, 教师要引导学生积极展开自主学习活动, 分析适合自己的信息资源, 积极利用课程平台, 积极利用各类教学方法, 进行长远性教学策略的制定, 实现教学活动的有效性开展。应该努力为师生创造良好的互动环境, 通过有效性的交互通道, 充分满足在线教学课堂交互工作的要求, 实现教师教学效果的优化。

五、结语

在教师信息化教学机制的优化过程, 无论是校方领导还是教师团体, 都需要建立现代化的教育教育理念及管理理念。为了提高技工院校的整体教学素质, 技工院校也不断的展开培训与交流互动, 促进师生之间的感情交流, 同时还要做好学生们的思想工作, 使他们意识到自己学习的意义与将来对社会的影响力, 鼓励他们多参加学校组织的教学竞赛以及科研项目等, 通过多个方面与渠道实现技工院校综合竞争力的提升。

参考文献

[1]李顺发; 技工院校教师信息化教学能力的提升策略[J]; 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊); 2019年07期

[2]胡洁; 浅谈技工院校信息化教学的应用[J]; 农家参谋; 2018年24期