

小学德育教育渗透社会主义核心价值观的探究

苏 峰 金斌斌

(江苏省宜兴市城南实验小学 江苏 无锡 214200)

[摘要]当前小学教学课堂作为一种小学基本教学方式,深刻影响学生学习效果和能力的培养,然而小学教育也是基础教育,是培养学生自启蒙教育起就能够独立思考 and 发散性思维的主体教育,能够帮助学生有效掌握知识并学以致用。帮助学生为后续阶段学习扎实基础以及步入社会时拥有良好素养以应对。文章主要针对小学课堂教学进行深刻探讨,基于当前社会主义核心价值观的思想引领的时代发展大背景之下,探索小学德育教育的正确发展模式,研究有效教学方式,追求践行立德树人的教学思维和模式,帮助教师在教学中找准定位,从而找到有效的教学方式和途径。

[关键词]小学德育教育;渗透;社会主义核心价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1064

引言

在时代发展大背景下,当前基础教育模式也随之发生改变,而如何在传统课堂教育中应对时代变迁,更好地将教育与时代接轨也成了值得深思的问题。教学过程中教师不能一味追求将知识硬地灌输给学生,而应有准备性地和有选择性地教学。在对于小学生的德育教育之中,也应跟随时代的发展背景而不断对自身的教育教学进行调整和改变,从而推动小学的德育教育更好地实施和开展。针对当前教育发展的趋势和总目标来看,国家践行立德树人的教育总理念,将对学生的基础教育内容深入贯彻进德育教育之中,从而推动在当前时代发展大背景之下,促进社会主义核心价值观不断渗透进小学的德育教育过程之中。

一、在小学的教育过程中,教师要践行立德树人,要坚持将德育放在突出位置

在课堂教学中,其最终目的是要让学生在数学的学习过程中提升自身素养,身心得以全面发展,当前素质教育的根本目标也是要求培养高素质的人才^[1]。因此自小学起,教师就要改进教学模式和思维,不断发展创新,在教学中将知识与育人相结合在一起。寻求符合当前现状的教学方式和策略。只有教师的教学方式符合学生发展规律,学生才能更好地接受知识并灵活应用,教师在其中扮演的角色也就是至关重要的。在素质教育下,习近平总书记也强调:要培养德智体美劳全面发展的综合性高素质人才,因此在此标准下,教师也将更有明确目的地展开教学工作。也能推动教师在传授专业知识的同时,为学生从小树立了正确的价值观奠定了基础。此后,学生能够在后续的学习和生活中用正确的价值观引导自身行为。而在对小学德育教育的专业课程设置之中,教师也需要基于这一教育理念和教学模式,来指导自己不断转变教学目标和策略,促进新时代的社会主义核心价值观更好地渗透进当前的小学德育教育之中。

二、教师要规范自身,以身作则,为学生树立优秀榜样

在小学的教学过程之中,教师的一言一行、所有举动都深刻地影响着学生,学生会根据教师的行为做出判断并不断地模仿和学习,在没有教育学生正确价值观念之前,他们就会以教师的言行作为正确价值标准。小学生的学习能力很强,若是教师不规范自身言行,那么这将对小学生造成极大的后续影响,甚至深刻地影响着学生的一生^[2]。因此,教师在日常的教学过程中,就应规范自身言行举止,站在学生的角度思考问题,做出好榜样。例如,一些男教师有抽烟喝酒的习惯,而这些行为应当避开在学生面前出现,小学生对新奇事物新鲜感强烈,对于没有尝试过的东西都想尝试一下,例如如果教师抽烟喝酒被学生看到,那么学生也会将这样的行为变成自己的,不仅不会有益于学生的身体健康,也为学生在小学阶段就形成了一个错误的价值导向。另外,教师还应经常性地给予学生尽可能的鼓励和支持,多赞赏学生的学习以及各方面做的好的地方,让学生在积极健康的思想包围下成长。从而帮助学生能够在积极健康的思想教育环境之下得到更好的道德教育和学习,帮助提

升自我的思想境界和道德格局,在对社会主义核心价值观有深入学习的过程之中,升华自我的道德定位和坚守道德准则,由此也就在教师做好优秀道德表率的基础之上,推动了社会主义核心价值观更好地渗透进小学的德育教育之中。

三、教师要找准学生思想定位进行教育

教师在教育学生的过程中应当站在学生的角度思考问题,思考学生是如何看待各事物的,小学阶段是一个人在一生中学习阶段的最重要的时期,虽然相对于高中、大学教育,小学所学知识是相对最简单和基础的,但它能对学生日后各方面的行为以及身心发展都产生潜移默化的影响,因此,在小学就应找准学生思想定位对学生进行正确思想引导和教育。例如教师如果发现学生对围棋感兴趣,就应抓住该学生的兴趣点好好鼓励和培养,从而训练学生的思考能力和逻辑能力,帮助学生在日后的学习中奠定良好的基础。若是教师发现学生有不良的思想定位,这样的思想可能会误导学生在日后的学习和生活中走向歧途,那么教师就需要及时纠正学生思想,为学生树立正确的价值观,帮助学生在良好正确的思想渗透之下健康成长。因此,教师在教育学生方面、对学生立德树人所起到的作用是至关重要的。

四、教师结合实际德育教育内容进行社会主义核心价值观的教育渗透

教师要立足于具体的课堂教学内容,在对学生的德育教育过程中,实现更好的价值观渗透。在小学的德育教育中,教材的知识内容还是有很多值得参考和学习的道德知识的,因此,教师要对这些知识点来对学生进行深入的教育。让学生在专业的德育教育知识的熏陶中得到思想浸润和洗礼,从而推动思想道德教育的有效开展。同时,在以课本教材知识为主的思想教育中,教师在潜移默化之中将社会主义核心价值观进行教学渗透,从而达到思想教育的目的,一举两得。

五、结束语

当前国家将立德树人当成教育的根本目标,这也说明了立德树人对培养素质人才方面所起到的突出作用。因此,教育要面向现代化,贴合当前社会发展实际和需求,只有培养出高素质人才,培养有道德的社会公民,社会也才能向好向良发展。当前社会提倡弘扬社会主义核心价值观,因此,教师也需要在对学生的德育教育中学生进行社会主义核心价值观的思想教学渗透,文章主要针对教师规范言行,明白立德树人所存在和提出的真实意义并时刻关注学生思想,找准思想定位等方面,对小学教育中的立德树人做出全面分析和发展建议,可帮助教师更好地安排教学工作内容和内容,也能使学生在更加积极健康的环境下学习和成长。

参考文献

- [1]廖显斌.小学德育教育渗透社会主义核心价值观的探究[J].读与写(上,下旬),2019,016(027):20.
- [2]徐静.社会主义核心价值观在小学德育教育中的渗透研究[J].科学咨询,2019(24):132-132.

中学德育工作与心理健康教育的融合研究

赵婷玉

(吉林师范大学附属中学 吉林 四平 136000)

[摘要]德育工作是学校教育的重要组成部分,是从宏观层面对学生进行社会属性的培养;心理健康教育是素质教育的重要组成部分,从微观层面关注学生个体的心灵体验。本文主要对中学德育工作与心理健康教育的融合进行深入的探究,希望借此提升中学德育教学质量。

[关键词]中学德育;心理健康教育;教育融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1065

1. 中学德育教育与心理健康教育的融合条件

在中学教育中,德育工作和心理健康教育能够实现融合发展具备两项先决条件:第一,德育工作和心理健康教育的目标存在一定的重叠性。中学德育工作的目标是培养具有正确人生观和道德素质的学生,使其拥有爱国爱党、自尊自爱、自立自强等品质。心理健康教育的目标则是提高学生的心理素质,使其具备健康积极的心理品质。由此可见,心理素质、人格培养是德育工作和心理健康教育共同关注的领域。教育目标上的相互涵盖使得二者具备融合发展的条件。第二,中学德育工作和心理健康教育的侧重层面不同。中学德育工作是从宏观层面入手,对学生的行为准则进行约束、对其思想观念发展进行引导;心理健康教育则更侧重于学生个体的心理状况以及心理潜能开发,这是从微观层面满足学生的心理需求。由此可见,将德育工作和心理健康教育进行融合可以推动宏观层面和微观层面的相互补充,对学生进行全面的教育,使其成为适应自身发展以及社会发展的综合型人才。

2. 德育工作与心理健康教育融合发展的策略

2.1 以德育心,在德育工作中渗透心理健康教育

德育工作的开展,不仅限于单纯的课堂授课,还包括班级的班会、班级流动红旗的评比、学校的主题活动、爱国主义教育,甚至为贫困地区献爱心、同学间团结助人等。德育工作不是单向的、单一的,而是互动的、融合的。以德育工作形式为载体,渗透心理健康教育,摒弃单纯的说教,和学生进行心灵对话,润物细无声的教育方式更易让学生接受。可见,在德育工作中渗透心理健康教育,可以拓展德育工作的内涵,增强和巩固德育工作的成效,让德育更好地发挥立德树人的作用。

2.2 构建协同体系

在促进德育与心理健康教育整合的过程中,构建协同体系也是不可忽视的关键环节。一方面,学校要重视家庭教育的基础作用,增强与家庭之间的合作。例如学校可以定期举办家校互动活动,促进教师能够与家长之间相互了解,同时营造一种和谐自由,相互信任的沟通氛围。与此同时,学校还可以建立家校联谊会,利用微信、QQ等社交媒体平台与家长进行定期的交流与沟通,与家长及时的讨论有关学生的心理

健康状态以及学校开展的德育教育策略,不仅能够进一步的完善中学阶段德育教育与心理健康教育相整合的协调机制,同时还能够促进教师与学生和家长之间进行多维互动,让教师能够及时了解学生在家庭中的状态,家长也能够了解学生在学校中的表现,构建家校协同体系,从而推动中学生身心健康全面的发展。另一方面,当教师发现学生心理或者思想存在问题时,一定要及时的干预和疏导学生的心理,如果问题没有得到解决,则需要求助于心理健康教育教师或者及时移交给心理援助组进行疏导和处理,当解决心理层面的问题后,再由班主任处理学生的思想道德层面的问题。

2.3提升教师素质,优化教学环境

教育的三大要素一是学生,二是教师,三是教育影响,那么要想形成良好的教育影响,首先教师自身建设必须过硬。因此要想真正实现中学德育教育与心理健康教育的融合,首先是要提升教师的素质。一方面教师要认真贯彻为人师表的职业道德规范,在教学过程中形成良好的榜样示范作用,从而形成尊师重道的良好学风,以身作则,对学生形成积极的引导。其次,教师要有在教学过程中挖掘素材进行教育的专业素质,正确把握德育教育的内涵和心理健康教育的内涵,在此基础上对教材进行充分挖掘,进而进行有效的德育教育和心理健康教育。德育教育和心理健康教育的一大共同点是润物细无声的方式让学生逐渐形成正确的观念。因此大到学校,小到班级内部都应当定期举行德育教育和心理健康教育活动。首先学校要认真贯彻雷锋月活动,在全校开展学习雷锋的良好风尚。其次,教师也要在班级内对于认真学习、热心帮助他人和拾金不昧等优秀行为进行及时的表扬,形成榜样示范作用,让学生明白什么是正确的思想道德,正确的心理态度应该是什么样子,增强学生明辨是非的能力,形成正确的价值观念和心里建设。

2.4家校结合社会角度,针对德育及心理健康教育进行融合

家庭是学生成长过程中的第二所学校,家庭教育不可或缺。中学生的德育教育与心理健康教育是一个漫长且艰难的过程,单一化的教学方式无法将两者有效融

合。因此,学校在德育教育与心理健康教育中,家长需要与教师相配合,学校要与相关教育部门、社会公益性团体等合作,共同组织开展中学生德育教育与心理健康教育工作。邀请社会道德先进人物进行公益演讲,学校建立心理专业组织针对不同学生类型进行辅导,学校带来学生参与社区帮扶项目,例如保护树木,探访孤儿院,文明知识普及等活动,让学生在活动中体会到德育教育的核心,并通过观察和理解对心理健康产生积极的影响,经过不同方面的支持培养优良的品质,提升思想水平。与此同时,教师应与家长进行沟通交流,设立家长委员会使家长合理参与到教学中,并及时转达学生的情况,家长在平时的教育中要更加注重德育教育,并观察孩子的心理变化,并与教师共议方法,德育教育与心理健康教育才能更有效的融合。

3. 结束语

总而言之,要想切实实现中学德育与心理健康教育深度整合的体系构建,就必须立足于现状遵循德育与心理健康教育整合的原则,立足于构建内容体系、协调体系以及保障体系这三个方面来寻求德育教育与心理健康教育之间的平衡点,而积极地构建一个开放性多元化的整合体系,促进二者之间能够相互作用,共同发挥育人功能,从而促进中学生身心健康全面的发展,迎合新课程教学改革中素质教育的发展理念。

参考文献

- [1]唐红艳.现代中学德育与心理健康教育的融合分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(026):P.1-1.
- [2]洪伟.论中学德育与心理健康教育的有效结合[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(016):P.75-75.
- [3]王友方,孟盼.中学德育工作与心理健康教育的融合发展研究[J].科学大众(科学教育),2019(9):9-9.

初中历史教学与思想品德教育的融合分析

韩向东¹ 吴克本²

(1.山东省东营市胜利第五十五中学 山东 东营 257231;

2.山东省无棣县信阳镇中学 山东 无棣 251901)

[摘要]随着新课改的深入推进,初中历史教学模式也在不断调整。中学生时代是人增长知识,形成世界观的关键时期,历史教学内容有着丰富的传统文化精髓内容,也有着以古鉴今的重要史料,在历史学科教学之中渗透思想品德教育内容是至关重要的。但是,目前很多教师依然不够重视思想品德教育渗透教学,课堂上一两句带过就认为完成了思想品德教育目标,基于此,本文提出了初中历史思想品德教育渗透方向,总结了具体的教育实施措施,希望与各位共享。

[关键词]初中历史教学;思想品德教育;融合分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1066

引言

为了有效推动学生思想品德教育教学的合理开展,教育工作者对于传统教学模式进行了全面的探讨与创新。其中,作为初中阶段重要的学科之一,历史学科凭借其教学内容的特殊性受到了教师的高度关注。经过长期探索,研究人员表示,通过在历史学科中进行思想品德教育工作的渗透,有利于帮助学生更好地理解思想品德教育工作的本质,从而实现学生思维素质的合理优化。

1.在初中历史教学中进行思想品德教育渗透的优势

在思想品德教育教育的实施过程中,必须选好教育载体,选择学生可接受的途径与方法,改变过去的机械灌输和片面说教。大量的教育实践表明,在初中历史教学中进行思想品德教育渗透,有着非常理想的教学效果,既能够达到历史教学目标,又可以提高学生道德素质。在素质教育背景下,思想品德教育已然成了历史课程的重要教学任务。这一现象出现的主要原因是初中历史教学当中包含着诸多有助于思想品德教育渗透的素材。首先,历史学科是以唯物主义为指导思想,研究人类社会的发展变迁规律的一门科学,本身就蕴藏着大量历史唯物主义思想内容,而这些内容正是思想品德教育当中不可缺少的。其次,历史教学的重要特征是让人们在学习和了解历史的过程当中,主动吸取历史上的教训,吸取前车之鉴,找到最佳的发展道路。另外,历史学科的学习当中包含着大量的历史人物与历史事件信息,这些材料对于初中生来说具备强大的吸引力和感染力。学生可以被这些有血有肉和有情节的内容吸引,在吸收其中历史知识的同时,也会潜移默化地吸纳其中渗透着的思想品德教育内容。由此观之,在初中历史教学中渗透思想品德教育教育拥有得天独厚的条件,而且是其他学科不能取代的,因此历史教师有着担当思想品德教育教育的责任。

2.初中历史教学与思想品德教育的融合措施

2.1开展思想品德教育活动,深化学生的思想品德教育理解

思想品德教育工作的渗透需要长期的思维熏陶作为基础,不是一朝一夕可以完成的。因此,教师应在教学活动中有效开展渗透工作,同时,应积极组织学生开展思想品德教育活动,以便帮助学生在实践中更好地理解思想品德教育工作的内容。例如,在对教材中“南京大屠杀”一课进行学习后,教师可以组织学生以小组的形式就南京大屠杀事件进行资料的搜集并制作相应的研究报告,以便引导学生在课下自觉进行相关资料的查阅,并在查阅的过程中实现爱国意识的强化。

2.2灵活运用多元教学方法,保证思想品德教育渗透效果

在历史教学中进行思想品德教育渗透要想获得良好的教学效果,必须善于运用多元化的教学方法,而不是始终沿用传统单一化的教学模式,不再以教师的知识灌输为主要形式。因为这样的做法会限制学生的思维,根本无法保证历史教学的质量,更无法满足道德教育渗透的要求。所以初中历史教师应该在教学方法上寻求突破,突出学生主体性的同时,要注意根据历史教学内容和思想品德教育渗透的具体要求,采取多元化的教学方法,升华学生的道德认知,完善学生历史素养。例如,在教学第一次世界大战时,考虑到这部分教学内容比较复杂难懂,于是可以引入小

组合作学习教学法,让学生在合作探究过程当中形成团结协作的精神品质。比如教师要求学生在读完教材之后,在小组内探讨并思考以下问题:一战当中产生了大量新式武器,也由此带来了诸多灾难,这些新式武器的出现说明了什么问题?和战争有怎样的关系?一战带来的影响是什么?通过引导学生思考这些问题,可以让学生体会到科技在造福人类方面的重要性,也能够让学生认识到战争的残酷性,培养学生热爱和平和反对战争的正确价值理念。

2.3借助历史内容,树立正确价值观念

历史内容无法改变,虽然我们不能改变历史,但它却给后人留下了一些不可磨灭的影响。我们可以通过对历史内容的学习和借鉴,从中掌握正确道德观念,从而更好的去认识世界、改变人生。传统初中历史课堂上,部分教师并没有意识到培养学生历史素养的重要性。教学时简单的向学生传递历史知识,并没有思考历史借鉴、对现代社会的影响,对于当今世界所带来的改变。这种教学模式只是单纯的让学生了解历史,无法帮助学生形成正确革命观和世界观,进而无法全面理解世界。初中历史教材中有很多历史故事、历史事件等,这些内容范围较多,蕴含着励志、感人等,发挥这些内容的正面作用,顺利开展思想品德教育工作,帮助学生树立正确的价值观念。如,《鸦片战争》事件学习时,组织学生观看“林则徐”电影,探讨虎门销烟的意义,给当时的中国带来哪些影响?同时,引导学生主动思考与分析:虎门销烟的背景是什么?如果你是林则徐,你会怎么做呢?在当时那种情形下,我们会不会像他一样,不会顾及个人安危,毫不犹豫地开展销烟运动,用自己的实际行动来唤醒国人意识。而通过这样的互动形式,激发学生学习的积极性,让学生对中国革命的重要性认真思考,帮助学生思考革命的意义,培养学生革命精神,帮助学生全面、正确认识世界,改变人生。这里以“抗日战争”为例,教学时,教师可以先播放一段“抗日神剧”片段,然后提问学生“视频内容能否成为历史解释的史料?”学生通过自身历史思维进行科学思辨,很快发现“抗日神剧”中故事和情节都属虚构,虽然具有很强的文学性和艺术价值,但缺乏历史客观性和真实性,而历史解释恰好需要以事实为依据,史料为基础,因此“抗日神剧”的内容不能作为历史解释的史料被引用。

结语

教无定法,实践教学教师首先要明确思想品德教育教育在初中历史课堂中的重要性,侧重教学方法的多元化,发挥教材支持作用,展现优秀传统文化,鉴赏历史文物,利用地方资源,激发学生对于历史学科的热忱之情,在潜移默化中提升学生的思想品德教育教育,进而促进学生思想道德素质全面发展。

参考文献

- [1]高明华.初中历史学科教学中有效渗透德育教育方法的实践研究初探[J].课程教育研究,2019(51):52
- [2]孙显章.德育教育在初中历史教学中的渗透[J].中国农村教育,2019(03):8