

大数据背景的高职院校智慧校园建设的运用研究

王路

(武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430205)

【摘要】基于对大数据背景的高职院校智慧校园建设的运用研究分析。首先通过资源不统一不能共享、智慧以及保密程度不够、平台使用率低这三个方面分析出大数据背景的高职院校智慧校园建设的现状。其次通过数据采集,实现资源共享、建设智慧校园的智能提示平台、加强技术人员的专业水平、提高智慧校园平台的使用率这四个方面的分析出大数据背景的高职院校智慧校园建设的运用策略,让大数据背景的高职院校促进智慧校园的建设,为师生更好地服务,让学生可以全面的发展,进而为社会培养出智慧型人才队伍。

【关键词】大数据技术;高职院校;智慧校园;建设运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.292

引言

随着我国互联网时代的飞速发展,计算机技术已是我国必不可少的高新技术,我国的社会也进入到了智能快速发展的时代。在这样的社会背景下,高职院校也进入到科技快速发展的时代,并且高职院校作为我国输送重要人才的中坚储备力量,就需要高职院校加快智慧型人才的建设,因此,就需要高职院校利用计算机技术当中的大数据处理以及云计算技术等的背景之下建立一个智慧校园,进而来适应高职院校的教育在社会就业领域的需求以及发展趋势。

一、大数据背景的高职院校智慧校园建设的现状

(一)资源不统一不能共享

在目前的高职院校当中都有教室、餐厅以及图书馆等的部分,并且在标准的制定上也会出现偏差,这就导致计算机的数据处理的标准不统一,那么所有的数据资源也就无法实现共享。各部门进行数据处理的时候就会加剧计算机设备的负担,同时也会消耗工作人员的时间精力,并且数据无法统一就会使得其更新的速度变慢,老师和学生无法从智慧校园上获得有效的信息,进而导致高职院校的智慧校园建设缓慢。

(二)智慧以及保密程度不够

在高职院校智慧校园建设中,受使用范围的局限,致使了服务的智慧能力不足,并且管理的形式以及思维方面都过于单一,工作能力处于被动状态。另外,智慧校园的一个主要的功能就是对信息进行感知,在通过计算机技术进行数据处理,在这个感知到处理以及传输的过程当中需要经历很多环节^[1]。因此,在这些的过程当中出现信息泄露的风险就大大增加,一旦出现安全问题就会带来一系列的不良影响,对学校以及学生的安全都会带来威胁,这也是需要高职院校要高度重视的问题,要加大保障力度,制定安全制度。

(三)平台使用率低

当出现一个新事物的时候,他能不能够崛起主要在于能不能被更多的人熟悉并且使用。在高职院校智慧校园的建设当中,由于会出现智能设备故障、用户对智慧校园系统不了解、对智慧平台的操作不熟悉以及传统教育模式的阻碍等等,都会影响智慧校园系统在高职院校内的使用率^[2]。如果使用了大量的人力和物力做出的系统,却没有投入使用,那么就会造成资源的浪费。

二、大数据背景的高职院校智慧校园建设的运用策略

(一)数据采集,实现资源共享

在高职院校智慧校园建设的运用中,要重视数据的采集,在数据采集时可以使用大数据技术进行。例如,在智慧校园的建设中可以将教务系统、图书馆、餐厅、以及教师的教学文档教案等数据,利用计算机的大数据处理技术,进行数据的采集整合。因采集的数据整理以后会更加庞大的,因此就需要在进行大数据处理的时候,对不同的数据进行不同的整理和规划,并进行分层性的管理,在一个统一的页面上面来实现资源的共享,从而满足使用用户的需求,便于内容的呈现,提高数据的利用率和使用率。

(二)建设智慧校园的智能提示平台

在高职院校智慧校园建设时,可以通过大数据或者云计算等建设一个智能的提示平台,用于对学生以及教师发出提醒。例如当学生的学习成绩或者学习的表现等出现了情况波动的时候,就可以利用这个平台对学生和教师及时的发出预警信号,这样就可以有效的预防学生不良习惯的养成^[3]。同时学校也可以利用这个平台对学生的就业现状、就业方向、就业情景等进行数据分析,这样就可以利用大数据处理的数据报告,对学生的在校所学专业进行科学合理的调整。

(三)加强技术人员的专业水平

在高职院校智慧校园的建设中,一定要有计算机应用专业的人员,在智慧校园的建设以及运用过程当中不可避免的会出现各样的问题,这也要求学校内必须要有专业过硬的人员存在,并且对计算机应用的大数据处理以及云计算等技术都要非常的熟练,这样当高职院校内的智慧校园系统出现问题的时候就可以及时的对问题进行解决,避免因出现问题而得不到及时解决给师生带来的困扰。而且技术人员还要定期的对系统进行检查和升级,方便师生的运用。

(四)提高智慧校园平台的使用率

高职院校智慧校园的建设之初,要对智慧校园的运用进行宣传,让校内的师生对智慧校园都有一个充分的认识,并且让学生和教师都可以明白使用智慧校园可以带来的便利^[4]。在使用智慧校园的同时,还要与传统的教育模式进行结合,取长补短,在智慧校园运用的实践过程中,发现彼此的优势进行发扬,另外也对彼此存在的问题进行及时的解决和改正,进而让智慧校园可以更好的为高职院校的师生进行服务,在大数据的背景下,让使用的用户觉得更加的便利。

结束语

综上所述,在计算机技术飞速发展的时代,利用大数据的处理技术建设智慧校园是必然的趋势。所以,高职院校应该充分的发挥大数据处理技术,科学合理的进行智慧校园的建设,便于学校对学生的管理,同时也方便师生的日常生活,构建一个智慧化的高职院校校园,培养出智慧型的高职人才队伍,进而为社会更好地服务。

参考文献

- [1]程大鸣,刘碧俊,侯松.基于大数据背景的高职院校智慧校园建设的研究[J].信息与电脑,2015.
 - [2]李叶欣.大数据背景下高职院校智慧校园建设研究与探索——以福建农业职业技术学院为例[J].信息与电脑,2019,031(018):238-240.
 - [3]王小君.大数据背景下高职院校智慧校园建设[J].电子技术与软件工程,2017,000(011):P.177-177.
 - [4]丑鑫,魏孔鹏.大数据背景下职业院校智慧校园建设的研究与实践[J].数字技术与应用,2019,v.37;No.353(11):243-244+246.
- 作者简介:
王路,女,1979.7,湖北,本科,武汉软件工程职业学院,讲师,计算机软件设计

“课岗对接,课证融合”视域下民族高职师范生综合素养的培养途径研究

白如冰

(辽宁民族师范高等专科学校 辽宁 阜新 123000)

【摘要】根据新课程改革的要求,为了更好的满足高职师范生综合素养的培养,相关部门采用“课岗对接,课证融合”的教育理念,以此来对高职的教学体系和方式进行全方位、多层次的优化,高职师范院校一定要与时俱进,创造一个更加专业的平台,引进相关人才,让高职师范生的综合素养能够得到显著提高。同时,国家也要加大扶持力度,充分激发出学生的学习积极性,从而达到优化培养的目的。

【关键词】课岗对接;课证融合;民族高职师范生;综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.293

想要将民族高职师范生的综合素养进行培养,首先应该明辨何为“课岗对接”,何为“课证融合”。“课岗对接”主要指的是在学校进行课程的设置时一定要和实际的岗位相融合,以便于形成完整体系来培养学生的能力。“课证融合”指的是要把教学内容和资格证书相结合,互相考证,把资格证书的考试标准作为教学的内容参考,从而帮助学生可以更加轻松的取得资格证书。本文在此教育理念之下,结合“民族高职师范人才培养与阜新市公私立小学对接与融合研究”课题对如何帮助民族高职师范生培养综合素养进行了研究。

一、课题研究的意义

根据我国最新颁布的教育文件,国务院就如何去深化教育改革进行了探讨,把对接的产业作为切入点,来强化高职师范中教育专业的办学特色,坚持把服务作为课题的主要宗旨,将就业作为主体导向,实行学校和学校之间的合作,还要与相关的企业进行沟通,争取实现工学结合,促使教育专业内容与教学相对接,与实际情

况相对接,并且把学历证书和资格证书结合起来,更好的对接。通过进行此课题的研究,民族高职院校的教育积极性一定能够被带动起来,院校的学习氛围可以得到很大的提升,让教师能够更加明确民族高职师范的教育办学方向。民族高职师范教育是属于职业教育的范畴的,所以,“课岗对接,课证融合”的相关概念可以非常有效的提高民族高职院校的教学水平,让我们可以取得更加优异的教学成果。在此视域下,民族高职师范生的综合素养的培养显得尤为的重要,这不仅仅会体现出高职师范生的职业性和专业性,还可以很好的体现出其中的特色,在有效的培养师范学生的专业素养的同时,还可以让学生们的各个方面都得到提升,综合素养的培养对于整个高职院校来说都是极为关键的部分。

二、综合素养的培养策略

2.1校校合作,优化教育手段

将民族高职院校的教学内容进行调整和优化,以地方公私立小学校合作为导

向,合作办学,合作发展。同时,把教学内容与我校小学教育专业、语文教育专业的学生发展需求进行相互融合。通过更加多元化的教学手段,实现更加专业化的教学,让学生的课堂主体地位得到更好的体现,把学生作为中心,在传统的教学内容之中不断的去创新,实现民族高职院校专业化教育。

2.2教、学、做合一,完善教学体系

在当前的高职师范院校之中,综合素养的提升变得越来越受到大家的重视,因此,增强对民族高职师范生的综合素养的培养是现在人才培养的基本要求。将过去传统教学模式之中好的东西继续延续下去,将不好的东西摒弃,取其精华,弃其糟粕,要做到教、学、做合一,通过不断的创新来为学生们树立新型的教学理念。综合素养和学生的生活、学习以及今后的职业发展都是息息相关的,因此要开发“课岗对接,课证融合”的相关课题,用以满足民族高职师范生的各种需求。在高职院校中,各种课程的教学目标一定要和专业的目标保持一致,从而从学生的整体方面进行考虑,培养学生的内在,让他们的思想道德水平得到提高。

例如:在教学时,教师应该将传统的一股脑将知识灌输给学生的教学方式丢掉,要让学生们去做课堂的主体,让他们在课堂中发挥最重要的作用,而不是教师,教师在教学中主要起到的作用应该是引导,在学生遇到不会的难题时,教师及时提供帮助,如果教师过多的去占据课堂,就会让学生丧失主动性,从而无法跟上教师讲课的节奏,自然也就没有办法达到教学的目的。因此,在教学中,教师要更多的把课堂交还给学生,并且在教学时,更多的去注重实践,将实践与学生学习到的知识相结合,从而提高学生的专业能力与知识储备,之后再进一步,使他们的综合素养得到提高,达到教学的根本目的。

2.3检验教师改革成果,提高教师自身水平

在“课岗对接,课证融合”的视域下,对于教师的要求也变得很高,作为民族高职院校的教师,一定要注意自身综合素养的提高,这样才能在这个新时代的背景之下更好的帮助学生去培养综合素养,教师要加强自身的专业素养,提升自身的能力与内涵,积极的去接受各种学习的机会,学校要多多的去安排和组织教师到地方

公私立小学进行专业实践培训,在这样的不断的进修,不断的实践培训,不断的深造之下,教师的专业水平能够得到大幅度的提升,从而更好的去指导学生。正如清华校长梅贻琦先生所言,大学之大,不在高楼,而在大师也。只有通过高水平的教师去带动学生们学习的氛围,学生们才能更好的进行学习。

例如:学校可以与阜新市教育相关职能部门取得联系、沟通与支持,在每年的暑假和寒假期间组织相关小学教育专业骨干教师与阜新市公私立小学骨干教师联结进行集体特训,为他们提供一个学习的机会,让他们在一次又一次的特训之中不断的提升,不断的优秀,从而在之后的教学过程中,面对学生可以更加从容的应对,这对培养学生的综合素养有巨大的好处。通过校企合作,学校还可以组织民族高职院校小学教育专业和阜新市公私立小学骨干教师进行学术共同体的组建,让专业在同一方向的教师组成共同体,共同学习,共同进步,从而让优秀教师资源变得越来越雄厚。在教师的自身综合素养不断的提升之后,学生的综合素养才可以得到更好的培养。

结束语

总而言之,对于高职师范生综合素养的培养在学生的全面发展方面起到了非常重要的作用,因此,对于综合素养,教师一定要更加重视,通过不断完善教学体系、调整课程内容来达到此目的。运用更加多变的教學手段,把综合素养与高职师范生的未来岗位相结合,让学生可以做到活学活用,学以致用,促进学生们的实践能力的提升,从而在今后的学习、工作、生活之中得到更加长远的发展。

参考文献

- [1]孙影.“课岗对接、课证融合”视域下高职师范生语文素养的培养途径研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(05):113-114.
- [2]叶燕.基于“课岗对接、课证融合、课赛融通”的高职理实一体课程综合评价体系构建[J].作家天地,2019(20):69-71.
- [项目来源]本文是2020年阜新市社会科学基金项目课题“民族高职师范人才培养与阜新市公私立小学对接与融合研究”(2020Fsl1x081)的阶段性成果

关于互联网+背景下网络新工具在高校辅导员 学生管理工作中的实践研究

凌建国

(晋中师范高等专科学校 山西 晋中 030600)

【摘要】随着当前我国教育改革的不断实施,目前高校越来越重视对于人才的培养工作,这也给当前高校辅导员的学生管理工作提出了新的要求,围绕“立德树人”的根本任务,工作标准提高了,工作难度加大了,而且工作越来越复杂。在当前互联网背景下,既给学生管理工作带来了新的挑战,也为学生管理提供了新的手段。新型的网络工具有利于做好高校的学生管理工作,辅导员可以利用现代信息技术实现管理效能全面改善。因此,本文围绕当前高校辅导员学生管理工作的实践应用做出分析,并说明其重要性和必要性,最后提出有效处理方法,以供参考。

【关键词】互联网+背景;网络新工具;高校辅导员管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.294

引言

改革开放40年,我国经济发展水平不断提高,教育改革也在不断的探索,面对复杂多变的国际形势,为落实立德树人的根本任务,思政工作摆在了突出的位置,学生管理工作是思政工作的重要组成部分,作为高校管理工作中十分重要的一部分。高校辅导员应该及时转变管理理念,改变管理方式,同时还要做好互联网的普及,提高现代信息技术的应用能力,提高管理工作的效能。在整个工作过程中,高校学生管理工作提出了许多新的课题,这使得高校辅导员的工作压力加大,在互联网+的背景下进行管理工作创新显得尤为重要,创新是第一动力对高校学生管理工作同样具有指导意义。

一、互联网+背景下高校辅导员管理工作面临的挑战

在当前互联网背景下出现较多的交流工具,这些工具能够让师生与辅导员之间通过不同的方式进行交流,但是在具体交流的过程中带来一些新问题,网络文化多元,良莠不齐,高校的学生很容易受到信息方面的感染,很容易形成一些负面因素的影响。高校方面主流意识遇到一定的考验,学生管理方面很可能会受到一定的影响。辅导员应该明确当前这些存在的问题,同时还要及时转变自身的理念,多站在学生的角度去考虑与分析,从而理解他们存在问题,帮助他们找到自身的症结根源,通过引导促进他们不断成长。

二、互联网+背景下高校辅导员学生管理工作改革的重要性

在当前信息新技术的快速发展下,互联网+的出现最早在21世纪初,在2014年的首届互联网大会上,李克强总理指出互联网的出现能够给我国发展带来一定的改变,在当前不断创新的时代发展下,我国相对比较重视互联网的整体改善,随着当前移动互联网的不断普及,云计算以及一些其他软件的出现,已经说明我国正在逐渐朝向新的时代发展。在当前教育领域之中,互联网可以体现在多个方面,首先在教学方面的创新和开放教育都属于互联网内容的创新,其次在资源方面的共享,而且在知识方面形成了跨界融合,从而实现全面的构建。因此,在当前高校的快速发展中,应该顺应时代的发展,从而推动学生管理理念和方式的创新。

针对当前高校的辅导员来说,在具体管理的过程中不仅仅要重视学生的主体,他们更是当前学生思想政治教育领导者,能够为学生的未来做好各项规划,是他们的人生导师。随着当前高校的不断发展,高校辅导员的作用不断提高,高校学生管理工作也会随之不断变化,以往常规的学生管理模式已经不再适应当前的背景,很难满足当前学生的需求。从当前层面来讲,高校辅导员学生管理工作主要有两个目的,一方面是提高学生的自身意识,约束学生一些不正确的行为,另一方面是帮助学生塑造良好的人生观和价值观,这样的情况下能够让学生们更好的意识到互联网背景下网络工具的重要性,这样才能够有效帮助他们保持健康的心理,为此,高校辅导员应该灵活的运用现代工具,加强对学生的管理。

三、当前互联网+的背景下高校辅导员学生管理工作解决方法

作为时代发展的产物,互联网+具有较多的特点,而且其具有一定的开放性,由于当前高校学生对于新鲜事物的接受能力比较强,利用互联网的方式能够引导学生不断展开学习,但是在具体运用的过程中也辅导员也需要面临一些挑战。

在当前互联网的背景下信息量相对比较多,学生可以从互联网获取相关自己的信息,高校辅导员可以利用互联网的相关信息去提取管理中的素材,高校辅导员可以通过学生在互联网了解学生的思维动态,找到学生管理工作中困难的问题,然后对问题难点进行全方位分析,这样有利于管理人员更好的解决措施,以此提高辅导员对学生的工作效率。在传统高校辅导员管理工作的过程中,管理模式会受到一些其他方面的限制和控制。作为当前大学生生活中重要的伙伴,高校辅导员管理工作开展不能限制在某种形式上,而是应该更多的重视与学生沟通方面,深化与学生之间的情感,同时利用网络信息技术做好改善,提高学生的管理工作效率。例如,在当前的时代发展下,辅导员可以利用微信与学生进行联络,再将相应的内容分享给其他人,从而加强对学生的了解,以此拉近师生之间的关系,这样能够对其内容作出全面分析与理解,同时还能对不良的情绪进行控制。朋友圈的内容以及一些其他方面的进行分享,从而拉近与学生之间的关系,针对学生不良情绪进行引导,从而舒缓他们的内心。

结束语

综上所述,互联网+的背景下在高校辅导员学生管理工作更加简便,新出现的一些网络工具使得他们更加便于管理,而且网络技术发达的情况下使得他们的管理效率也在不断提升。不论是在当前学生的工作管理方面还是学生管理工作理念都需要创新。高校辅导员应该重视对学生的管理工作,在当前信息时代的快速发展下一些不良风气和思想会给孩子们的思想造成影响,这也使得一些学生陷入了一条作物的道路。为此,在当前这样的形势下高校辅导员应该认识到学生管理工作的重要性,同时还要采取有效的手段认真对待,这样能够有效改善当前的工作效率,以此提高其时效性,促进学生的全面发展,为他们的前进做好道路的铺垫,以此实现全面的改善,让他们更好的融入社会。

参考文献

- [1]乔旭.互联网+背景下高校辅导员学生管理工作策略探讨[J].技术与教育,2017,(02):35-38.
- [2]马艳.“互联网+”背景下高校辅导员在学生成长过程中的作用研究[J].智库时代,2018,(23):41-42.
- [3]宋颖.新形势下高校学生辅导员管理模式探究[J].吉林广播电视大学学报,2020(10):147-148.
- [4]王默.互联网+背景下高校辅导员学生管理工作创新研究[J].计算机产品与流通,2020(10):228-229.