

的时间内引导学生把知识点吃透了。其次,通过丰富的教学形式把学生的注意力从游戏聊天看剧上引到我的课堂上来。除了集图、影、音的ppt课件来激发学生兴趣外,课堂连麦抢答问题、在线限时测试,通过在线实时任务,可极大地激发学生的求知欲及好奇心,活跃课堂气氛。另外,可以把传统课堂中的小组活动探究活动,通过小组视频会议转移到线上教学上来,教师还可以在小组的视频会议里监控学生的讨论情况。小组讨论结束后,可让学生通过连麦在课堂上分享。新的现代化交流模式,给带来学生新鲜感,从而激发其的积极性,主动地参与到课堂教学中来。

(三)开展课后拓展与研究性学习,进一步提升教学的有效性。在课堂后,教师可通过智学网平台,发布题量合理的难度适中的课后训练,进一步的巩固强化知识。同时,教师应统筹用好本地资源和国家平台,精选一些短小精练的优秀微课,课堂实录上传到班级云盘,学生也可以挑选自己喜爱的课程进行个性化学习。另外,丰富学生的知识体系,教师应拓展课堂教学内容,进一步引导学生深入探究,贯彻深度学习的理论。

三、教学考核评价设计

职业高中数学课堂情境的有效创设探析

李叶生

(太湖县师训科教中心 安徽 安庆 246400)

[摘要]高中数学中的情境创设在教学占有很大部分的重要地位,在数学课堂教学中,加强课堂情境的创设,不仅能够有效提高课堂质量,凝聚学生的注意力,也能在教学过程中增添课堂氛围,提升学习幸福感。在高中数学的教学过程中,前期常为初中知识的对接而后期部分的枯燥知识干货输入较多;学习难度加大,学生理解力逐渐拉开差距。为继而激发学生的学习乐趣增添学习幸福感;使学生在过程中更加得心应手,故本文针对学生自主学习力,课堂教学情境有效创设,网络教育等方面展开浅入探析,多方位探讨学生自我学习能力与教师教学技巧相结合的有效实现途径。

[关键词]数学课堂;情境创设教学;问题与不足

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.012

引言

在新形势的教育体制改革下,教学的特点逐步由“课本知识中讲了些什么”转化成了“学生在课堂上学到了什么”改变传统的教学模式,教学过程中融合教学情境,将互联网切实应用到高中数学教学中去。适应新课改背景下的教育模式;提升校园教育文化内涵,只有提高单门课程之间的核心竞争力和影响力才能打造良好的学习文化氛围。尤其是在我们国家正在步入习近平新时代中国特色社会主义思想的背景下,必须要规范基层教育工作者的思想政治意识。在实践中创新的工作势在必行。必须适时全面推进新课改背景下的教育技巧更新方式。

一、数学课堂教学存在哪些不足

(一)学生自主学习能力不强

在长时间老师带领学习的基础上,很多学生对于老师的讲解与课本的注释引导有了依赖性,不会通过自己的方法去理解题目,老师带领学生学习的目的是让学生更好掌握自己的学习方法,长时间老师引导不仅会适得其反也会让学生丧失自主学习的能力,互联网课堂普及最根本的任务是让学生学会自主学习。

例如:在教师进行知识讲解时,合理的分配课堂上的每一分钟,在前半节课的时间里进行例题讲解,后半节课的时间进行学生自习,腾出足够多的时间让学生进行自我消化。高中数学课程本就难度较高,教师在授课时应该合理分配每一块时间的运用。

(二)课堂过程过于枯燥

在多年理科教学探索中发现,学生对于理科课程的学习热情远低于文科性课程。尤其是对于职高的学生来说,课程的多样性和本身较差的文化基础让学生在分科偏科的选择上更倾向于文科类课程。数学教学过程中,年纪较大的教师虽说有足够多的教学经验,但是授课过程更为枯燥乏味。这就要求教师在教学中应当适时的添加一些趣味性,尽可能的吸引学生注意力,提高授课质量。

(三)受到传统教学模式的影响

在传统的教学模式中,教师总是习惯性的先入为主,教师在授课过程中总是习惯性的占据主导地位,让学生始终处于被动地位。不论是课堂提问过程还是课堂的自习学习过程,由于教师的主导地位对优秀学生的发挥总是有一些压制影响。

例如:教师在知识例题讲解时,习惯性的将自己所要讲解的内容一次性的灌输给学生,在此过程中忽略了学生对于知识的接受程度;尽管有学生在此过程中提出异议,仍旧有老师会秉承“我行我素”的理念,以自我讲解为中心无视或敷衍学生在学习过程中提出的异议问题。教师应当在授课过程中尽可能的接受每一位同学的思考提问并加以认真解答。适当的弃旧纳新,及时更新新时代的教学理念。

二、数学课堂情境教学有效策略

(一)丰富学生课堂内容

在高中阶段,诵读与背诵不能仅仅局限于文科性课程。与其他阶段相比,高中理论性的考试占比不大但是需要理解和背诵的概念理论不可不在少数。在数学课堂上,可以运用理解与诵读相结合的方式去进行二次的诵读记忆。

例如在课堂的前五分钟让同学们统一组织诵读的课文,齐声大声朗读的方式加强学生对于课本的记忆力。理科类的科目此方法也同样适用。高中理科教学虽说不上很难但也需要一定的理解基础。理解的根本是先记忆。只有先记住课本的相关理

传统的课堂教学模式的考核评价方式比较单一,一般只能通过考试测验来评价学生知识的掌握程度。线上教学开展传统的考试测验难度会较高,一需要学生自觉诚信,二需要家长监督到位。因此,线上教学考核评价不应局限于考试。可以以签到、投票、问卷、论坛上答疑活跃度、作业、课堂表现等多维度全面考核。

在停课不停学的特殊时期,给广大教师及学生带来极大的挑战,但也同时是发展新的教学理念的一大机遇。使得教师们深入思考,要合理利用现代化教学手段开展课堂教学,尽最大地努力去调动学生学习的主动性与积极性,以提升课堂有效性。

参考文献

[1]薛慧聪,李杰,刘琳琳.“互联网+”时代线上线下混合教学模式研究——以《室内设计》课程为例[J].中国新通信,2019(13):205-206.

[2]孙福才,雍丽英,胡江川.基于“智慧树”平台的自动化生产线安装与调试课程教学实践[J].中国管理信息化,2019(12):199-200.

课题项目:系福建省泉州市2018年度华侨大学基金项目课题“中学教师知识共享机制及构建研究”(课题编号:2018HJY07)

论知识才能在应用的过程中如鱼得水。但是往往越小的事越容易让老师和学生们忽视,可以在每一节课开始前,让学生轮流在黑板写下本节课的诵读内容,来提醒学生进行诵读。

在诵读过程中,可以及时的将学生带入上课的环境中,以最快的速度集中学生的注意力,使学生深入教学的情景过程中,以此来达到提高学生学习质量的根本目的。

(二)运用互联网将学生带入情景教学

在网络蓬勃发展的时代里,网络不仅是我们的交流场所,更是我们获取有效信息搭建的桥梁。对于职高的学生来说,互联网对自身的吸引力往往更胜于其他设施的吸引力。教师可以在教学课堂中用起互联网,将互联网带入到教学中的一部分中去,激发学生的好奇心与求知欲。在网络搜索引擎中搜索任何一条关于高中数学的关键词条,便能在短短几秒钟内出现成千上万条信息,在这些信息中心,学生可以有选择性的挑选一些有利于自身发展的知识来答疑解惑。

网络资源何等庞大。在一些月考试中,难免会出现教师配置资源不到位的情况发生。考试试题无法高效率的由人工完成,便大多数情况会采用网络搜索试题的方式。学生考试时仅使用互联网试卷就可以完成高效答卷。与此同时还节约了大量的经济成本。

(三)运用提问式教学带领学生进入情境

在多年的教学中,每当教师提出一个新鲜的问题,便能引起绝大多数学生的好奇心,不论学生是否是在学习状态仍旧能够打起满满的精神听教师的提问。多次测试得知,学生感兴趣的不仅是生活中的内容,更多的是新兴时代的内容。例如互联网新兴词汇、最新网坛八卦娱乐等等类似的内容,虽说课堂是严谨的,但教师也应该适时的加入一些新的元素,适应学生的成长步伐的同时最好学生学习过程的引路人;可以适当在教学过程中添加一些新奇的事物,例如在讲例题的过程中,将例题的原本大意用网络词汇描述出来,也可以在授课过程中添加一些生活中的元素以此来提高学生的学习效率。

结束语

要融入课堂情境的高中数学知识教学,不仅仅要在教学方法上下功夫,更重要的是与学生建立亲密的关系,亦师亦友。永远保持一颗热爱工作与学习的心。课堂情境教学意识的培养在新课改教学领域也越来越重要,提升教学技巧只是教学中的一部分。要充分调动起学生的学习热情,让其积极地参与到课堂活动中来。培养学生是要培养学生的自主学习能力和对生活社会的学习能力。要以自身为榜样,不断地学习和进步,在教学过程中创造一个祥和生动的教学环境,激发学生对于知识的学习欲望,带领学生更上一个台阶。

参考文献

[1]黄燕.如何创设高中数学课堂的有效教学情境[J].数学大世界(中旬),2020(04):66-67.

[2]张明霞.创设高中数学课堂的有效教学情境对策探析[J].高考,2020(06):179.

[3]李雪云.高中数学课堂创设有效教学情境的策略[J].试题与研究,2020(02):11.