

正确率也提升了不少。这样的成功体验帮助他们重拾数学学习的自信心。经过一段时间刻苦学习，在他们身上也实现了学困生的转换。

他们之所以沦为学困生，是因为他们长时间没有尝试得到数学学习所带来的成功让他们彻底丧失了学习的自信心，因此教师应对这部分予以更多的关注，在数学课堂中给他们创造更多成功的体验，帮助他们重拾数学学习的自信心。

二、巧用生活素材树立学习意识

数学是一门实践性较强的学科，数学与我们日常生活息息相关。学困生普遍对数学这一学科的学习未能引起足够的重视，在学习中主要存在如下问题：注意力不集中、课堂参与度低、课后作业未按时完成存在拖延迹象、在日常生活中并不关注数学知识的应用等。因此，只有让学困生深刻认识到数学在现实生活中的真正意义与价值，才能真正激发起他们对数学学习的热情，提升学习的主观能动性。所以，除了完成课本教材内容以外，教师还应注意挖掘生活中的数学素材来调动学生课堂学习的参与度提高他们学习的注意力，达到让其紧跟着老师的课堂教学进度走^[2]。例如，在教学“人民币”的认识时，教师可以在课堂教学中创设模拟购物的情境，引导学生分组进行指定物品的采购，将每一个物品都标号价格，假设给每一组学生都发一张不同面值的人民币，而在购物的过程中又应该如何找零呢，从而让学生更好地加深对人民币的认识。同时，在布置作业后作业时，教师应考虑如何将课后作业与现实生活相融合，让作业形式更偏向于实践而不是简单的书面形式，让学生养成利用生活实践来理解和记忆相关的数学知识。这样的教学与学生的现实生活做到高度的融合，也更为符合小学阶段学生的认知特点，通过这样一种寓教于乐的方式更便于学生对所学知识理解与记忆，还能进一步强化其“生活即是教育，教育即是生活”的基本认知，让学困生发现数学也并没有自己想象的那么难。

三、理解学生差异，开展个性化教学

教学最终奥义就是为了能够在课堂上学习的过程中能够学有所获，让其学到知识、理解并运用知识在未来学习生活中。但由于长时间受到传统应试教育下的影响，教师在课堂教学的过程中往往忽略了学生乃至学困生的个性、思维方面的差异，在课堂教学的过程中未能实现分层次的个性化教学^[3]。学困生学习落后的是由于各方面因素所导致的，例如，有的学困生是因为丧失了对学习最基本的兴

趣，有的是由于家庭社会等外界因素所导致的，有的是因为在学习不良学习习惯的形成，有的是因为注意力不集中导致学习效率低下等，对此，教师则应分别采取针对性的教学策略来引导学生，例如在学习中存在不良学习习惯的学生，可以先从纠正他们的学习习惯下手，做作业时写字一定要规范，做题时一定要先审题再下笔，良好学习习惯是每一位学生都应该所具备的学困生更是如此。这对于数学学困生的转化无疑是有帮助的。

四、做好与家长沟通交流落实情感教育

学困生的成长与转化本身就离不开教师的因材施教，注重家校教育的紧密结合。数学教师针对学困生的具体的情况，及时的与家长进行沟通，探讨原生环境氛围、学校氛围建立的有效性途径，将情感教育有效的渗透到课堂教学的过程中，让学生体会到数学知识的趣味性与丰富性都是十分关键的。教师在学生日常学习或生活中给予多一些人文关怀，用耐心、爱心感化学生，积极与学生进行沟通交流，及时给学生提供相应的帮助与支持^[4]。

结语

综上所述，学困生在小学数学课堂教学中的转化能够使整体课堂教学的效率得到进一步的提升，对提升课堂教学的质量也起到了很好的促进性作用和效果，因此，在课堂教学的过程中，教师一定要重视这部分学生给予他们足够的人文关怀帮助他们重新建立起数学学习的自信心，要认识到差异性是人人与人之间不可避免的学习也亦是如此，在学习的过程中充分发挥他们的主体意识，并对通过各种方法和手段，把这部分学习学习的积极性激发开来，从而实现最终的转化。

参考文献

- [1]刘爱东.小学数学“疑趣”课堂的内涵与实施策略探析[J].小学教学参考,2014年18期
- [2]王春英.且评且思且成长——引导学生参与评价的策略探析[J].教师,2014年20期
- [3]陈廷华.小学数学生活化课堂的构建策略探析[J].新课程(小学),2013年08期
- [4]唐鸿梅.小学数学阶段性复习策略探析[J].小学生(教学实践),2014年03期

基于核心素养培养的高中历史教学初探

文育兵

(江西省高安市第二中学 江西 高安 330800)

【摘要】开展高中历史课堂教学过程中必须注重对学生核心素养的培养，是我国新课改中明确提出的教学新目标，因此，教师必须明确核心素养培养在高中历史教学的重要性，并作出相应的应对。本文就如何基于核心素养培养开展高中历史教学进行了思考与探讨，提出了相应的培养策略，以期为高中历史教师们提供借鉴。

【关键词】核心素养；高中历史；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.176

引言

核心素养指学生自身具备的符合社会发展需要的能力品质。在高中历史教学中，核心素养的培养能有效加深学生对历史概念的理解，并促使学生对其产生自己的认识，从而使学生的历史思维得到培养，有助于学生学习水平的提高。由此，历史教师应当对学生的核心素养加以重视，并给予学生针对性的培养策略，为学生提高自身的核心素养打下基础。

一、转变传统的教学观念

传统教学观念下，历史教师在教学中往往采用灌输式教学方式。即让学生反复的背诵历史概念、意义等文字性的内容。这种方式无疑会增加学生在学习中的枯燥感，阻碍了学生核心素养的培养。由此在新课改的环境下，教师要根据时代变化与学生需要来转变自己的教学观念，发挥学生在课堂教学中的主体性，注重对学生核心素养的培养，从而使学生在历史教学中获得全面的提高。此外，历史教师还要加强与学生的沟通交流，增进师生之间的和谐关系，使课堂氛围活跃起来。例如在《中华文明的起源与早期国家》中，教师可以从我国针对文明起源的考古工作成果入手，循序渐进的为学生介绍古代人民的劳动与智慧成果，激发学生对历史学习的兴趣。随后教师再向学生提出相应的问题，让学生带着对问题的思考来进行学习，使学生在过程中更有针对性，从而充分提高学生的学习效果。最后，教师再为学生介绍中华民族早期的灿烂文化，增强学生对中华文明的认同，使学生的爱国意识得以培养，有助于学生的学习水平的提高。

二、制定具体的核心素养培养目标

高中历史教学的涵盖面十分广泛，这就要求教师在备课中充分利用现有的途径来搜寻教学资源，使教学内容的丰富度的得到提高，学生也能更积极的投入学习过程中。同时，教师在备课中还需要根据教材内容来进行教学设计，并根据学生的学习情况来做出针对性的更改，使教学计划更符合学生的学习特点。此外，由于每个学生的历史基础并不相同，教师需要对这些情况加以足够的了解，并给予学生针对性的培养目标，以使学生在过程中能获得更为有效的提升，有助于提高学生的学习效果。例如在《中华人民共和国成立及向社会注意过渡》这一课的学习中，教师先为学生讲述中华人民共和国成立的历史背景，使学生明白共和国成立对我国人民的重要性，从而激发学生的爱国意识，提高学生的爱国热情。此外，教师还需要根据每个学生历史基础的不同来制定教学目标，循序渐进的提高学生的学习效果，并使学生的历史观念得到培养，有助于学生核心素养的提升。

三、多种教学方法共用

在历史教学中，教师应当重视学生在课堂上的学习表现，并采取有针对性的方式来激发学生的学习兴趣。由此，教师需要原有的教学方法进行优化，使其更符合学生的学习需要，有助于教学质量的提高。例如情景教学法、问题教学法、合作

教学法等，根据学生的不同情况采用不同的教学方法，使学生的注意力得到集中，教学氛围得以活跃，教学资源得以充分利用。在这种情况下，学生的核心素养得到有效加强，对历史学习的兴趣也更为热烈。例如在《社会主义国家的发展与变化》中，教师可以利用多媒体技术为学生播放我国等社会主义国家在20世纪下半叶的变化图片或视频等，使学生直观的感受教学内容的描述，并在这种教学情境中加深对教学内容的理解，提高对教学内容的体会。随后教师可以对学生提问，让学生带着对问题的思考展开历史学习，使学生能把握学习中的重点，学习效率也得以提高。最后，教师可以让学生对教学内容进行自由讨论，通过学生之间的合作学习来对教学内容产生全新的理解，并吸收优秀同学的学习经验，有助于学生学习水平的提高，学生的核心素养也因此得到充分的培养。

四、构建科学的评价体系

教学评价是学生纠正自身存在的不足，加深对历史学习认识的重要环节。通过科学的评价方式，教师可以对学生的学习情况有更深入的了解，并针对学生的学习弱点制定针对性的培养计划，从而提高学生的学习水平。在构建评价体系的过程中，教师首先要保证评价主体的多元化，要使学生也能参与到评价过程中，让学生之间进行互评等，促进学生评价内容的认同感，使教学评价的效果得到显著提高。其次，教师要保证评价内容的全面性。由于学生的核心素养包含知识、能力等多个方面，教师也必须扩充原有的评价内容，从不同的角度，方向来对学生的学习表现进行评价，使学生在教学评价中对自己的学习进行回顾，并根据自身的学习弱点来制定学习计划。这不仅可以提高学生的学习成绩，还能是学生的核心素养得到充分的培养。

总结

随着新课改的推进，培养学生的核心素养已成为高中历史教学的重要内容。由此，历史教师在教学中应当对这方面内容加以重视，并转变自己的教学观念，为学生制定针对性的培养目标。使学生的核心素养在不同的培养目标中获得提升。同时，教师还需要根据教学情况来选择教学方法，注重多种方式并用，给学生带来更加全面的培养过程。

参考文献

- [1]祁雨欣.高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].当代家庭教育,2019(28):112.
- [2]韩云冲.基于核心素养培养的高中历史教学[J].教育艺术,2019(09):17.
- [3]许亚东.浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(17):142.