

浅谈关于班主任如何开展小学生德育教育

王洁

(广东省惠州市惠东县稔山镇石井小学水文教学点 广东 惠州 516347)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育部门愈发重视素质教育,社会对于学生的综合素质也愈加重视。基于这样的情况,小学班主任在进行班级管理的时候,就更注重渗透德育教育,培养学生正确的三观,形成良好的品格。在学生成长的过程中,德育教育发挥着十分重要的作用,教育的最高追求应该是培养德智体美劳全面发展的具有综合素质的学生,其中德育教育排在第一位。本文针对关于班主任如何开展小学生德育教育提出可行性策略并进行分析。

[关键词]班主任;小学生德育;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.345

引言

小学生尚且处于心智发展不完全成熟的年龄段,在学校的日常学习和生活中,教师自身的思想会对学生产生极为重大的影响,这也对塑造学生的人格起到关键性的作用。而班主任又是学校与学生接触最多的人,所以,为培养学生树立正确的人生观、价值观以及世界观,班主任开展德育教育至关重要。下文为笔者分析。

一、班主任开展小学德育教育的重要性

教育是从小进行的,对学生的教育犹如培养幼苗,必须培养得宜,有阳光的滋养和雨露的灌溉方能茁壮成长,从而培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的人才。班主任开展小学德育教育工作,有利于促进学生更好地认识道德标准,养成良好的生活习惯。小学生尚且处于一个思想并不成熟的年纪,在学习过程中,学生的思想常常会受到周围同学以及教师言行举止的影响,因为小学生具有极强的模仿能力,对于班主任以及周围同学的一些做法经常会不自觉地去模仿。所以,在这时,教师予以正确的引导与教育,是教师教育学生的基础与保障。小学生离开家庭进入到校园生活当中,班主任便替代家长成为学生生活以及学习的引导者,对于学生来说,学习文化课是其天职,但近些年,随着社会的发展与教育事业的不断进步,也愈发提倡素质教育,德育教育的功能渐渐显露。德育教育能够引导小学生在将来的学习与生活中形成良好的人生观与价值观,与此同时,还能够引导学生建立安全意识,通过与他人之间的沟通提升自身能力,小学班主任开展德育教育工作,有利于构建和谐平等的课堂。所以,班主任在平时的教学工作中开展德育教育是至关重要的^[1]。

二、班主任开展小学德育教育的策略

(一) 学校要制定好学生德育工作计划

俗话说无规矩不成方圆,开展德育教育,首先就应该有一套完备的工作计划。学校要充分发挥团组织及教职工的力量,学校全体人员都要参与到德育工作计划当中,坚持在学生的学习和生活当中做好德育教育的渗透工作。班主任是德育教育的先行者,学校应该组织班主任召开例会,定期对班主任的常规工作进行检查,优化班主任的工作考核内容。进一步提升班主任德育工作的责任感以及积极性。学校成员各司其职,以校长为首制定德育计划,班主任作为具体实行者,组织德育实践活动,创建优良班集体。另外,学校还要专门开设德育课程,并配备相应的德育任课教师。除了学校制定规矩之外,班级也有制定一套管理制度。班规就是对学生一些不良行为产生约束作用以及纠正作用的规定,但这种规定并不能是强制性的^[2]。有些时候,强制性的手段往往会起到反作用。所以班主任在制定班规的时候可以多设置一些奖励机制,减少惩罚手段。这不仅能够充分调动学生的积极性,还能够尊重学生的主体地位。学生为了得到奖赏,便会积极做好自己的本职工作。另外,人无完人,在学生的学习生涯当中是不可能不犯错误的,班主任应该允许学生犯一些错误。在学生犯错误之后,班主任也不用马上给予惩罚,可以先提醒学生所犯的错误,引导学生加以改正,在不伤害学生自尊的情况下,进行德育教育。长此以往,班级的管理制度也会日趋完善,能为教师日后的德育教育打下基础,与此同时,班规的制定也能够增强班集体的凝聚力,教师与学生一同努力,争得每个月的流动红旗,同学们会由衷地感受到集体荣誉感的重要性。

(二) 赏识学生能力,维护学生自尊

人们都喜欢听到夸奖,而小学阶段的学生也是有自尊心的,十分能够希望得到教师和家长的认可。所以在小学班主任开德育工作的时候,可以针对学生的这一特点着手。班主任在日常生活以及学习中,要善于发现学生身上的优点,并加以鼓励,对于学生身上的一些缺点,教师也要及时发现并引导学生加以改正。在教师这样的表扬下,学生的自信心也会得到很大程度的提升。除此之外,在班级这个整体中,每名学生都是单独的个体,家庭背景不同,所接受的教育程度也是有一定区别的,所以这就要求班主任在开展日常教学工作的过程中要尊重学生的主体性以及差异性,对于班级的一些后进生,教师要投入更多的时间以及精力,用一颗真心去对待学生,激发学生对于学习的兴趣。一些情况下班级的后进生学习成绩不好并不是因为智力问题,更多的学生是因为没有用对学习方法,再加上自身缺乏自信心,在

这种情况下,教师需要用更多的耐心去及时引导学生找到正确的、适合自己的学习方法。在学生出现错误的时候,教师也不能对学生直接予以全盘否定,而是要通过适当的鼓励以及教育,重新鼓舞学生的自信心,引导学生改正自身不足。班主任在进行德育教育时,一定要付出真情实感。对学生动之以情,晓之以理,在平时与学生的交流过程中也要多用鼓励、表扬、支持的方式,从而促进德育教育工作的顺利开展。对于小学生来说,班主任既充当着老师的角色,又代替着家长的角色,所以教师除了关注学生的文化课成绩之外,还要关心学生的生活,无论是在在校期间还是假期都要给予学生关怀。

(三) 丰富德育教育活动形式,注重德育教育创新

小学生处于一个行动力相对较弱的年纪,在平常的生活以及学习中没有过多的接触社会的机会,所以小学生对社会的认知并不强。针对这样的情况,教师可以适当组织一些社会实践活动,以此来加强学生对于社会的认知和了解,并在这个过程中培养学生的凝聚力。例如,班主任可以组织学生利用课余时间开展各种实践活动,对各个小区进行广告清理、帮助大街上的环卫工人打扫卫生、慰问敬老院的老人等等。这些活动不仅能够锻炼学生的社会交往能力,更能够培养学生的思想道德素质,加强班级凝聚力。在活动结束后,教师可以组织学生开展班会进行反思,说一说自己参与这些活动的感受。这样的实践活动不仅能够提升学生的思想道德水平,促进学生的全面发展,也能够对学生未来的学习生活产生十分深远的影响^[3]。另外,学校也可以将实践活动这一项列入到教学课程当中,以引起学生对此的重视。这样的方式能够有效地提升学生的道德素养,培养学生成为德智体美劳全面发展的综合型人才,为学生未来的生活以及工作奠定更好的基础。另外,我国有很多传统节日,教师可以结合这些传统节日,适当开展丰富多彩、能够培养学生德育思想的活动。例如,在清明节,学校可以组织学生前往当地的烈士陵园进行扫墓活动,培养学生的爱国情怀;在中秋节组织学生制作贺卡,向远方的亲人表达思念之情。

(四) 注重优化德育教育的社会环境

在学生的成长过程中,家庭与学校是一个有机结合的整体。父母是孩子的第一任老师,所以为了促进班主任德育工作的顺利进行,家长也一定要予以支持。只有将二者结合才能取得最大的效果。从一定意义上说,学生是家长的映照,所以教师在开展德育工作时,一定要与家长保持密切的联系。例如,教师可以引导家长,在家庭中培养学生的劳动意识,例如吃完饭之后主动帮家长刷碗,在完成学习任务之后,打扫家庭卫生,整理好自己的书本,教师应该向家长传达并不能仅仅关注学生的文化课成绩,而应该引导学生全面发展这一理念。另外,班主任要起到一个为人师表,率先垂范的作用。班级是开展德育教育最基层的单位组织,在这个组织中,班主任则处于领导者、组织者、管理者的地位,好的管理能够全面提升学生的综合素质,培养全面发展的人才。在学校,学生接触最多的也是班主任,对学生来说,班主任就是一面镜子,映照学生的种种行为规范于其中,班主任也像是一本书,这本书对学生的影响极为深远。所以,规范学生的言行举止,培养学生的德育水平,班主任自身也要做到为人师表。

结束语

综上所述,在小学教育教学中开展德育教育有利于培养学生全面发展,德育思想也是一个人成长的关键。德育教育的开展也不能仅仅依靠学校自身,还需要社会以及家长多方面的共同努力。同时,教师要及时发现德育教育工作中出现的问题,针对学生特点,及时修改教育计划,以便德育教育能够顺利地开展。

参考文献

- [1]曾艳,郑爱飞.小学班主任班级管理德育教育工作的策略[J].小学生(下旬刊),2019(01):16.
- [2]冯晓霞.开展特色教育主题班会促进学生德育素养提升[J].当代家庭教育,2018(36):2-3.
- [3]高福生.小学班主任班级管理中的德育工作研究[J].课程教育研究,2017(45):21-22.