

级,由于年龄特征对于刚学习的数学知识,比较容易忘记或者漏掉。例如,在做退位减法的时候,计算时前一位退了1,一时的分心,在计算时忘掉了减1。同样,在做进位加法时候,又忘了进位加1。在一些有连续进位的加法时,或者连续退位的减法时,错写或漏写的较多,有的同学对数字容易看错,就导致写错,有的减法看做加法,有的乘法看做除法,这些都与儿童注意力不集中有一定的关系。因此,教师要及时了解学生计算中呈现的错误,分析其错误的问题,有针对性地对学生出现的错误进行改正。为了更好地了解学生的错误,我总是把学生喊到面前或到学生的座位上,问其学生出错的原因,是由于自己一时疏忽,还是知识掌握得不够牢固,把错误的题再一次做一遍,并检查再次计算出错没有。如果班上有很多学生都做错了的题,教师要找出原因并重新讲解;对基础很差的学生,教师可以在下课的时间进行一对一的辅导。另外,要把经常出错的题反复出给这一部分同学做。“改错”不光改正了错误,还要找出原因,做到以后遇到类似的计算,不要再出现错误。

四、让低年级学生明白算理

在低年级计算教学时,要让学生弄明白怎么计算。这样,计算教学就会变得更好。无论是教学一年级或者二年级的计算内容,要教会学生的算理,这样才能熟练的进行计算。如:二年级的数学学习的表内除法,但是,对于二年级的用除法解决问题,很多小朋友可能还不是很清楚用什么方法解答,这就要求认真读题,认真审题。如这两道除法应用题,第一道:有24个西瓜,每个盆里面放3个,需要几个盆?第二道:24个西瓜平均放在8个盆里面,每个盆放几个?对二年级小学生来说,要弄清楚算理,其实这两道应用题,都有一个共同的特点,都是用除法计算。第一道我们可以理解24里面有几个3?第二道平均放在8个盆里面,都是把24个西瓜来进

行平均分。平均分就是要用到除法,平均分的意思是每份分得同样多,但两道数学应用题的不同点,小学生有模糊的地方,需要教师进行讲解和分析。第一题是求,也就是把24里面有几个3?第二题是求每份是多少,就是把24,平均分成8份,每份是多少?通过不同的知识,不同的理解来进行计算。

五、良好的计算习惯

如果低年级学生的数学课上,每节课出一些趣味数学题,数学游戏或者数学故事,这样引发数学学习兴趣。有了兴趣,做起题来就会水到渠成,低年级由于年龄的局限,完整的做一件事还是有难度,教会学生在简单的计算用心算,稍微复杂一点的用笔算,形成良好的数学计算习惯。上课时必须认真听课,课后独立仔细地完成作业,做到书写工整,格式规范,卷面整洁。让学生养成有错题自己认真改正的习惯,如果自己不会改,先要努力思考,再才可以问其他同学或老师。在计算时要求看清的每一个数字和运算符号,选择恰当的运算方法。在列竖式计算时,相同的数位要对齐,数字要写得匀称合理。教师要教给学生检验计算正确性的方法,并进行严格要求。

计算教学是一个漫长的教学过程,在教学中,只有在教师的多关注,学生的认真和细心,共同努力,坚持不懈,教师在教学中不断自我反思教学中的不足,挖掘做计算题的能力因素。想方设法去调动学生的积极性和主动性,让低年级孩子们的计算能力有更大的提升。

参考文献

[1]张晚霞.小学生数学基本计算能力技能的测试及计算教学研究[M]广西教育出版社,2008

高中班主任信息化管理的新思路分析

朱自兵

(山东省泰安第二中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新世纪信息技术的迅猛发展,教育信息化已成为教育改革的大势所趋。信息化环境,为高中班主任管理工作提供了跨越时空、更为便利的环境,有效利用信息化环境,促进师生间更广泛和深入地沟通,同时利用信息化软件,为学生营造更多元化的学习环境,能有效地提升学生的信息化素养,并进一步增强班主任管理工作的成效。基于此,本文就高中班主任信息化管理的新思路进行详细探究。

[关键词]高中班主任;信息化管理;新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.995

班级管理是一门动态发展、持续变化、持续更新的艺术,班主任要想牢牢把握这门艺术,就必须在班级管理工作中与时俱进,敢于创新。信息技术与教育融合发展,班主任班级管理工作进入了崭新阶段。为了建构智慧型班级,推进艺术化班级管理,高中班主任就必须充分认识现代信息技术在班级管理中的积极作用,更要结合传统班级管理模式,采用多种手段将现代信息技术有效应用在高中班级管理中,提高班级管理效能。

一、高中班主任管理工作现状

高中班主任开展学生教育管理时,由于出现了一定工作认识误区,直接影响到班级学生的整体管理质量。如开展学生管理时,没有侧重学生整体素质的培养提升,而是基于学生的文化课考试成绩进行管理督促,不断的鞭策学生开展文化理论论学习,以提升学生应试成绩,导致学生综合学习能力缺乏。在学生管理工作开展时,班主任将管理权集权集中于自己手中,对全班学生开展权威式管理,每一位学生都“惧怕”班主任,因为班主任具有绝对的学生管理权威,学生必须服从班主任的教育管理。但由于高中生正处于叛逆成长期,学生在语言行为上没有违背班主任的管理要求,但内心对班主任的管理工作非常反感,主要是因为班主任没有给予学生一定的自由成长空间,导致学生始终处于紧张的学习状态下,间接影响到学生的心理健康成长。基于该种问题,班主任需开展民主学生管理,给予学生班级管理权力,让学生成为班级的主人公^[1]。

二、高中班主任信息化管理的新思路

(一)加强师生沟通交流

大部分高中生和家长存在一些错误的沟通,家长错误的教育方法,导致高中生我行我素、不守秩序。高中班主任要想强化班级管理的有效性,就必须与家长密切合作,形成教育合力。信息技术的出现架起了班主任和家长沟通交流的桥梁,以多种形式实现了家长与教师的零距离沟通。首先班主任可以利用网络飞信,及时以简单的短信传递给家长,确保家长能够及时配合学校工作。其次班主任可以利用微信、QQ等建立家长微信群、家长QQ群等,和群里的每一个家长进行互动。班主任可以利用微信公众号或分享各种网页信息到群中,及时传递给家长最新的教育信息,传递给家长正确的教育理念和方式。还可以将学生在日常校园中的行为表现等上传网络云空间,供家长及时了解,利用钉钉群等方式开家长会,这都能够深化家长的教育认识,让家长积极参与学校的教育工作。班主任还可以利用线上通信平台和学生进行非面对面单独交流,解决学生在学习成长中的疑惑,做心理疏导工作,确保班级管理工作的针对性,在密切师生关系的线上交流中解决学生出现的各种问题^[2]。这样一来,学生可以通过“中介”表达自己真实的想法和情感,对性格内向的学生来说,也提升了他们参与班级管理的积极性,不失为一个管理的好办法。

(二)构建班级精神文化

随着现代信息技术的飞速发展和网络的普及,人们的学习、思维和生活方式都得到了极大的优化。学生可以从多个渠道获取信息,视野开阔。在此背景下,班主任有必要改变传统的班级管理方式,借助现代信息技术,创新班级管理实践,更加

全面、准确地了解班级学生的思维、学习和生活状况,切实做好班级管理工作。为了全面掌握学生的情况,有必要建立学生档案。传统的学生档案是纸质档案,既不易保存,又占用大量空间。同时,由于档案数量庞大,也给查阅带来很大困难,不利于班级文化建设的效率。借助信息技术,建立学生无纸化信息档案。首先,班主任利用Excel将学生的姓名、性别、家庭状况、出生日期、兴趣爱好等信息分类到计算机中,便于存储。二是便于查阅和修改。班主任在查询学生信息时,只需输入姓名进行修改和补充,就可以使学生的档案与学生的发展保持一致^[3]。三是促进班级信息共享,提高班级管理效率。它有助于在全体学生中形成统一的价值观,在管理中逐步形成包括价值观、思想道德和思维方式在内的班级文化。在信息环境下,班主任应自觉利用信息平台宣传班级文化,倡导良好的班级氛围,建设班级精神文化,增强班级凝聚力。

(三)强调家校合作

构建家校共同体,实现班主任与家长的共同管理,通过明确职责分工方式,让家长有序积极参与学生居家学习管理,可有效提高信息化班级管理效率。在此期间,班主任应当加强与家长的沟通交流,在群里分享家校共育措施。如怎样指导学生制定学习计划,怎样营造良好居家学习氛围。借此引导家长成为教师“助理管理员”,一方面,可让家长感受到老师关心学生;另一方面,可结合实际,与学校配合引导学生发展。因为,信息化教学部分学生错误百出、书写潦草、拖延交作业时间,也令家长十分头痛。所以,班主任可与家长配合作战,提前与家长做好约定,一方面,私发微信告诉学生十分关注其作业,会在群里将他的作业分享出来,表示对学生的信任。另一方面,与家长沟通,督促其特别关注,让家长正确认识到教师是在纠正学生不良习惯,以免引起家长抵触情绪。之后,则将学生认真书写的作业展示在微信群,表扬学生拥有突破性进步,让学生感受到成就感与自豪感,提高其自我管理的能力,在网络中凝聚积极学习风气。另外,班主任还可以在周末利用钉钉群定期开展视频家长会,明确学生居家学习情况,予以指导意见。

结束语

综上所述,创新是时代的导向,信息化是教育发展的趋势。作为新时期的班级管理工作者,高中班主任必须充分认识信息技术的重要性,更要在教学实践中参透班级管理这门艺术,在引入信息化手段,提高管理水平中建立智慧型课堂,落实班级管理工作。

参考文献

[1]闻瑾.网络环境下中职德育教学路径探寻[J].科技风,2020(12):71.
[2]马敏.浅谈信息技术在班主任工作中的应用[J].现代职业教育,2017(35).

[3]高鹏.信息化环境下高职班主任管理工作研究数码世界[J],2020(7).

作者简介:

朱自兵(1967.09—),男,回族,本科,山东省泰安市人,中学高级教师,研究方向:学生教育管理。