

如何在高中思想政治教学中进行学法指导

艾力

(辽宁省北票市第三高级中学 辽宁 北票 122100)

【摘要】当前,高中在开展教学的过程中越发重视学生的思想政治教育工作。学生在学习和发展的过程中,也会面临着更多的选择,同时也会受到很多不良文化的冲击,导致思想政治教育面临新的挑战。随着时代背景的不断变迁,学生的思想状况呈现出多元化的趋势。在开展学生思想政治教育工作的过程中,其途径和方式也发生了巨大的改变,仍然存在教育方式传统,达不到理想教育效果等问题。对此,就需要不断强化学生思想政治教育工作,创新教学方式,培养合格的接班人。

【关键词】高中; 思想政治教育; 学法指导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.776

习近平总书记指出在教育过程中,主要问题是培养什么人。对学生进行思想政治教育,其教学质量会关系到民族和国家的未来,也会关系到千家万户的幸福。在教学开展的过程中,就需要帮助青年学生来确立正确的人生观、价值观,坚定政治方向,培养道德品质。教师需要将其作为终身研究课题,对于当前在学生学习和生活中所受到错误思潮和不良信息所产生的消极影响应当着重引起重视,改变学生的思维价值取向和思想道德品质,改变工作思路,找准着力点和切入点,创新教学方式。

一、当前在高中思想政治教学中存在的问题

(一) 教师思想政治观念陈旧

在高中思想政治课堂教学开展的过程中,其有效性和多元化决定教学理念和方式,教师在教学过程中所呈现的教学理念能够指引教师实施正确的教学方式。就目前来看,很多教师所呈现出的教学思想观念较为落后。尤其是在当前新课程改革不断推进的背景之下,很多高中的政治教师并没有贯彻落实新时期课程改革标准,没有将其落实到教学过程中对教学方式和理念进行创新。这就导致在实际课堂教学开展的过程中,很多教师仍然停留于传统阶段照本宣科,利用较为死板、生硬的教学方式开展教学,这种教学方式与实际新时期的课堂教学不相符,难以有效提高课堂教学效率。

(二) 学生学习目的较为模糊

当前,在社会快速发展的背景之下,这种社会现象会给学生带来优异的生活条件和学习条件,能够给予学生发展机遇。但是,这种程度上也会导致学校在开展政治思想政治教育的过程中存在一定的挑战。如果不能及时疏导和教育,那么容易导致在思想道德价值观念方面存在问题。学生处于身心发展的关键时期,心理发展的不成熟会让学生出现一些心理素质较弱、自控能力较差的现象,由此会出现拜金主义。他们在学习的过程中所呈现出的努力程度比较欠缺,面对学习困难和挫折时表现出厌学、辍学的情绪,比较大的心理负担也会导致很多心理问题的出现。对此,在开展思想政治教育工作过程中,若是不能高效缓解这些问题,帮助学生巩固教育成果,那么会让学生不能形成正确学习观,进一步影响到学生思想政治素养的形成。

二、高中思想政治课教学中学法指导措施

(一) 加强思想防线建设

在当前这一阶段,很多思想政治的工作者会从党的基本路线、政策、方针等角度出发,强化集体主义、爱国主义精神教育。在教学过程中不断宣传正确的价值观、人生观和世界观,学生能够做到理论武装头脑,加强对党的理解和信任。积极组织学习邓小平理论、马列主义、毛泽东思想,并在开展活动的过程中改变传统的教学模式,将单向灌输变为双向交流。在日常开展思想政治教育工作的过程中,需要将这种思想融入学生生活的各个方面。将管理与思想教育结合起来,健全管理制度,以此规范学生行为,强化思想政治教育。当今世界是网络化的时代,学生会愿意通过网络来学习新的知识。开展思想政治教育工作的过程中,可以借助网络来开

展。只有在网络方面抓住主动权,完善教育网络体系,才能够给学生带来便利,引导学生形成健康的思想观念,拓展思想政治教育空间和渠道。

(二) 结合实践与理论

在高中这一阶段想要提高学生的社会责任感,培养学生树立正确的价值观念,应当将专业的思想政治理论融入于学生的日常生活之中,与课本的理论作为支撑,加强与课外实践的融合力度,最终使得理论与实践能够相辅相成。例如在教学影响价格的因素这一节课内容时,教师可以结合学生的日常活动展开。首先老师可以运用多媒体设备向学生展示一些物品,例如衣服以及学习用品的价格变动,很多学生会表示诧异为什么同一件物品在不同区域不同时间背景之下价格会相差那么多,这时教师可以引导学生对价格变动原因进行思考,通过引出供求关系以及商品自身价值对价格影响等理论内容,加强与生活实际的结合力度,调动学生的积极性以及好奇心,帮助学生进行独立思考,从而提高以德树人背景之下高中思想政治教育课程的教学实效。

(三) 创新教学理念

高中思想政治课程与其他科目相比教学内容具有时效性,因此教师应当创新传统的教学模式,通过对教材展开分析并且将社会热点问题结合,其中在丰富教学内容的时候也能够创新教学方式。例如我们在教学传统文化的继承这一节课时,教师在教学之前可以收集有关文化方面的资料,通过运用网络平台与学生展开交流。首先教师可以抓住当下的文化热点非遗文化传承这一活动,从中国经典京剧再到中国传统民俗等方面展开教学,通过运用多媒体设备为学生展示活动内容,其中包括纪录片以及戏曲视频等等,许多学生更加直观地了解我国优秀的传统文化,同时也可以鼓励学生运用互联网上的资源进行学习并且参与到这个活动中。例如爱唱歌的学生可以主动学习京剧唱法并且发表视频。通过这种教学方式能够使得学生对于优秀的传统文化有全新的认识,帮助学生树立文化自信。

结束语

综上所述,当前在高中思想政治课教学的过程中应当关注对人综合素质的培养,我们需要适应经济全球化带来的机遇和挑战,不断强化学生在学习过程中的道德素质培养。

参考文献

- [1]丁坤,何映.红色文化资源在思想政治教学中的研发与应用——关于活动型学科课程的实践探究[J].教育科学论坛,2020(35):78-80.
- [2]梁煌君.高中思想政治新教材的应对与思考——以必修一《中国特色社会主义》为例[J].基础教育课程,2020(22):54-57.
- [3]严彩先.情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策探索[J].考试周刊,2020(96):101-102.
- [4]张丽艳.坚守课堂主阵地,落实思政新主张——高中思想政治活动型课程实施策略[J].教育界,2020(47):75-76.

数形结合思想方法在小学数学教学中的应用策略研究

艾敏

(江西省鹰潭市第五小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】数学是一门逻辑性强、抽象性强的学科,在小学数学教学中,为能够使学生深入理解所学知识,掌握数学知识的要点和解题技巧,就必须将数形结合思想方法渗透到教学以及学生的脑海中,从而不断提高教学效果,提高学生的数学学习能力。鉴于此,本研究探讨了在小学数学教学中如何应用数形结合思想方法进行教学的策略,以期能够为小学数学的教学提供更多方法。

【关键词】数形结合; 思想方法; 小学数学教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.777

数形结合思想方法是一种非常古老的数学思想,其含义是将数学中抽象的数学语言、数量关系与具体直观的图像结合起来,利用抽象思维与形象思维的有机结合,借助形的具体明确来反映数量之间的关系,借助数来具体描述形的本质内涵。著名数学家华罗庚曾说:“数形结合百般好,割裂分家万事非”。由此可见,数与形的结合在数学教学中具有重要作用。在小学数学教学中,应用数形结合思想方法进行教学,不仅能够将知识点形象化、具体化,同时还能够使学生更加直观、清晰的获取知识,对提高学生的学习效率和思维能力都大有裨益。

一、应用数形结合思想方法具体化教学

小学生年纪尚小,心智正在发育,而数学是一门非常依赖人自身最纯粹的大脑机能进行探索的学科,具有高度的抽象性,相比于其他学科而言,数学更加枯燥

隐晦。因此,小学生在学习数学中容易遇到各种困难,阻碍了学生对数学的学习,同时也影响学生对数学的学习兴趣。而数形结合思想的渗透,打破了这种教学的局面,它能够将复杂的数学问题巧妙的简单化,使学生更容易接受。例如在教学小学二年级下册《克和千克》这一知识点时,克和千克都是数量单位,都是用数字进行表示,但是单纯的数字难以让小学生理解克和千克的含义,从而导致学生在学习中无法很好地应用这些单位,甚至出错。但通过“形”的结合就能够让学生更容易理解。因此,教师可以运用多媒体,以图形的形式将克和千克的含义与区别展示出来,例如可以用多媒体展示一个克和千克的电子秤,在上面放上同样的物品称重量,分别称出1000克和1千克的物品重量。通过这样的数字与图形的结合学习,既能够将教学具体化,同时也能够让学生更加直观的明白克与千克之间的关系,从而

加强学生对这一知识点的认识,并能够掌握其中的要点。

二、应用数形结合思想方法提升学生思维能力

数学的学习不仅非常抽象,而且逻辑性也很强,这极度考验学生的思维能力。但小学生的大脑并不成熟,面对一些复杂、烦琐的数学知识,容易使学生思维混乱,甚至无从思考。而通过数形结合的教学,就可以将复杂、烦琐的数学知识以图形的形式清晰展现出来,既便于学生学习,也便于学生思考。例如在教授小学四年级上册《条形统计图》这一知识点时,其实在这一教学中,教师大多都会结合图形进行教学,因为这一知识点主要是让学生能够掌握条形统计图如何运用。但通常在授课时首先会用一些问题来先让学生自行思考,比如教师提出问题:班上共有45名同学,其中身高在1-1.1cm的同学有10名,1.1-1.2cm的同学有21名,1.3-1.4cm的同学有8名,1.5cm以上的同学有6名。请问同学们如何将这组数字用图形的形式表现出来呢?刚看到这些数字,学生们肯定会感到头晕目眩,对于小学生而言,这些数字太多,而且复杂烦琐。这时教师结合图形进行教学,通过条形统计图将这些数字表现出来,那么学生们就会一目了然,豁然开朗。之后教师可以提出思考问题让学生进行思考,比如班级45名学生,共有四组,第一组有12名同学,第二组有10名同学,第三组有11名同学,第四组有12名同学,请同学们自行思考,用条形统计图展示出来。学生们经过前面的学习,那么基本都能够学会如何用条形统计图做出这个问题。在这一过程中,教师需要通过有效的指导去促进学生深入思考,从而开发学生的大脑,培养其思维能力。

三、应用数形结合思想方法拓展学生课外练习

数学与我们的生活是息息相关的,在学校,教师不仅要运用数形结合思想进行数学教学,同时也应该将数形结合思想融入学生的日常生活中,既能增添数学学习

的乐趣,同时也能够激发学生的学习兴趣,让学生感受到数学学习的快乐。例如在教授小学三年级上册《长方形和正方形》这一知识点时,长方形的定义是有一个角都是直角的平行四边形,正方形是四条边长度都相等的特殊长方形。然而光看定义显然无法让学生很好的理解什么是长方形,什么是正方形。因此,教师可以借助课堂上现有的工具来向学生进行讲解。比如,教师的课桌是长方形,为什么呢?教师可以向学生现场清晰讲解,桌子的角是直角,上下两边是等长平行的,左右两边也是;而粉笔盒是正方形,四边长度都相等。这样学生便能够清晰理解。之后教师可以布置家庭作业,让学生回到家中,找一找家里的长方形物体和正方形物体,并记录下来,第二天上课抽查,看看学生们找的物体对不对。通过课堂与实践的结合教学,不仅能够将数形结合思想融入学生的课堂学习中,也能够渗透到学生日常生活中,让学生感受到数学无处不在,同时也能够从亲身体验到数学的趣味性,从而提高学生数学学习的兴趣和积极性。

结语

总而言之,数学是一门非常重要的学科,对学生日后的学习和生活等各个方面都具有重要作用。因此,在小学阶段,教师就必须积极培养学生数学学习的兴趣,为日后学生日后的成长奠定基础。而数形结合思想的教学能够很好契合小学阶段的数学教学,对学生的数学学习具有重要帮助。

参考文献

- [1]张丽.数形结合思想方法在小学数学教学中的应用策略研究[J].新课程(教育学术),2019,000(005):40-40.
- [2]仇永明.数形结合思想在小学数学教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(023):121-121.

浅谈初中语文高效课堂构建策略

陈加倍

(江西新余分宜县第五中学 江西 新余 338000)

【摘要】语文学科是一门具有基础性、普及性和工具性的学科。初中语文教学是各学科教学的基础,高效课堂是指在课堂有效教学的基础上,效率较高地完成教学任务,教学目标达成效果较好,并且取得较高影响力和社会效益的教育教学课堂。高效课堂具有高效率性、高效益性、高效果性。高效课堂上教师真正以学生为主体,通过不断实践创新,创设和谐轻松的学习氛围,激发学生学习的主动性,教师在完成课堂教学任务的同时,提高了学生对课堂知识的掌握,促进了教育教学改革的发展。本文针对当前初中语文课堂教学中存在的实际问题,结合自身教学实践,探讨构建初中语文教学高效课堂的有效措施。

【关键词】初中语文;高效课堂;课堂建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.778

初中语文教学是学生语文学习的转折点,它是学生从小学语文到初中语文的深化,它也是高中语文教学展开的过渡与衔接段。语文说到底也就是逐渐深入的一门学科,初中语文不似小学语文浅显易懂,也不似高中语文那般深入。一般如果学生将课堂内容掌握,且能随机应变,那么学生应对平常考试几乎不成问题。对此,初中教师要重点关注高效课堂的建设,由此可减轻学生课后学习的压力,让学生有精力去拓展新知识。高效课堂异于传统的授业解惑方式,它的特别之处在于学生的态度,传统的教学模式中,学生的态度往往是被动接受,而在高效课堂上,学生面貌焕然一新,活力四射,积极主动接受教师传输的知识。

一、初中语文高效课堂中存在的问题

(一)教师课堂内容枯燥,教学方式缺乏趣味

传统教学模式在教学的安排和组织上缺乏合理性,对不同层次学生认知水平和理解程度的缺乏关注;学生的学习热情因为枯燥教学手段、乏味教学方式,没有生机活力的课堂氛围逐渐冷却;教师在教学中不重视对学生良好学习习惯的培养,缺乏对学生学习方法的指导,不利于提升学生的学习效率。

(二)学生主体地位不明确,课堂教学中师生缺乏沟通

部分教师在语文课堂教学中依然沿袭传统教学方式,采用填鸭、强势灌输的手段缺乏师生之间的有效沟通,忽视学生的主体地位,课堂教学采取一言堂的模式,教学方法呆板枯燥,学生提不起学习语文的兴趣;部分教师不重视学生对于语文的直觉及感知的培养,把语文教学简单化、模式化,缺乏对学生学习语文有效方法的引导,使学生学习和欣赏语文作品的范围和深度都受到极大的限制,不利于学生自主思维能力的培养。

二、构建初中语文高效课堂的策略

(一)新型师生关系须和谐平等

初中时期是人生的重要阶段,这个阶段的学生心思细腻且敏感,此时的师生关系对于他们的学习态度有着深度的联系。倘若教师与学生的关系是地位平等的朋友关系和伙伴关系,而非地位区分明显的师生关系,那么在师生共同探究的语文课堂上,他们会畅所欲言,轻松的与教师互动,放下戒备的与老师表达自己内心深处封锁的地方,毫无保留地提出自己心中的疑惑。这样的课堂才会生机勃勃,也有利于高效课堂建立。和谐平等的师生关系并非教师嘴上说的“我们是朋友,不用把我当作严厉的教师”的这种,而是教师的行动中给学生的平等关系的感觉。“行动永远胜于语言”^[1],关系这种看不见摸不着的东西,多说无益,只有行动才是硬道理。比如在开展课文《木兰诗》教学时,教师不能高摆姿态,认为这是一篇文言文形式就认为学生什么都不懂,以一种高高在上、唯我独尊的态度教学,而应该放心心

态,就木兰代父从征的课文内容与学生开展广泛的探讨与辩论,如若学生有反驳理由,要虚心听解,并结合课文据理以论,以理服人,这样不仅能锻炼学生的论辩能力,而且能让学生信服,从而有效的提高学生对课文的理解,还可以与学生共同欣赏《花木兰》这部电影,融入学生之中,形成名副其实的高效课堂。

(二)教学方式创新得生动有趣

传统教学模式一成不变,古板教学方式,我说你听的灌输式教学简单粗暴^[2],学生通常难以理解到老师的点。教师应该拒绝沿袭以往的教学模式,要学会与时俱进的汲取他人教学之长处,创新有趣、与时代接轨的教学模式,由此提高教学质量。为了建设高效型的初中语文课堂,教师应该在日常教学中便行动起来,大胆尝试新的教学模式,不断创新新的教学方法,努力为学生设计出高效、有趣的课堂氛围,为学生学习提供一个良好的学习环境。比如在进行《我一生最重要的抉择》教学时,教师应该了解这是一篇演讲稿,既然是演讲稿,当然需要演讲人的参与,这时教师可以在课堂上提问“谁愿意有感情的朗读这篇文章?”还可在学生诵读过后给予鼓励或者其他物质性的奖励,这样一来,学生便能积极的进行自我表现了,课堂四十五分钟才不至于相互埋怨着的期待下课。还可与学生一起对课文知识进行有目的的谈论,教师应该起表率作用,比如提出问题“你曾经做过的最重要的抉择”,这时不能总是学生回答问题,教师也应该适当的与同学们分享自己做过的最重要的抉择。

(三)学生主体地位应充分尊重

课堂教学,永远是以学生为主,学生才是学习的主体,这是个永恒不变的道理,学生并非只是学习的工具,他们是教师教学围绕的重点,他们的知识接收效果直接影响课堂成效,要想建设高效的语文课堂,初中语文教师应该尊重学生的主体地位,审视自己的教学方式与引导学生入学的引导者地位。比如在进行《简爱》外国名著导读教学时,教师可以对简爱的故事进行大体的介绍,勾起学生的阅读兴趣,然后把话语权传给学生,问问学生是否看过这本小说,如果看过,可以请他来分享他眼中那本书所传递给他的思想内容,让学生来带动课堂的进行。

总之,初中语文教学重点在课堂,初中语文教师应该重点关注高效课堂的建设,由此提高学生的课堂参与热情和教学质量。教师要努力与师生构建和谐平等的关系、创新教学模式和尊重学生主体地位,从而建设成高效型课堂。

参考文献

- [1]牟连印.初中语文课堂要“活”[J].中国校外教育,2015, No. 542(34): 86.
- [2]刘莹莹.初探初中语文课堂导入环节[J].都市家教(下半月),2017(10)