

浅谈家校互动理念下提升特殊教育学校班主任工作质量的策略

熊秀娟

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330000)

[摘要]和普通学校的学生相比,特殊教育学校的学生由于在生理上或心理上存在或多或少的缺陷,因此他们在与人沟通的时候往往会遇到更多的困难,而这也意味着特殊教育学校的班主任相对于普通学校的班主任来说需要承担更多的责任。本文针对现阶段特殊教育学校的班主任在工作中存在的问题以及具体的解决策略做了进一步的研究,仅供大家参考。

[关键词]家校互动;特殊教育学校;班主任工作;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.954

特殊教育作为社会公共服务中的一个非常重要的组成部分,也是衡量社会的现代化程度和文明程度的一个重要标准。近几年,我国政府加大了对特殊教育学校的资金投入力度,我特殊教育发展也取得了不错的成绩,然而,特殊教育在发展过程中依然存在许多亟须解决的问题。本文针对现阶段特殊教育学校班主任在工作中存在的问题以及具体的解决策略做了进一步的研究。

一、积极地鼓励家长进入课堂,参加学校的教育活动

和普通学校相比,特殊教育学校班主任的教育任务更加艰巨,而要想更好地完成教育任务,班主任就一定要加强与家长之间的沟通。因此,班主任可以采用传统的召开家长会的方式,也可以通过个别化教育项目实施方案和家校沟通。然而,班主任在与家长沟通的过程中,需要帮助家长转变教育观念,促使家长不断地通过参加亲子教育讲座、学习家庭教育知识、阅读家庭教育书籍等方式不断提升自己的教育能力,为下一步让家长走进课堂,参加学校组织的教育活动打下良好的基础,消除家长在正式进入课堂之前的抵触心理。

在帮助家长转变家庭教育观念的基础上,特殊教育学校的班主任可以通过开展“教学开放日”的活动来鼓励家长走进课堂和孩子一起学习。首先,班主任可以鼓励家长走进学生每天学习的课堂中进行观摩,和学生一起参加教师组织的教学活动,进而有效地消除家长对课堂教学的神秘感,拉近家长和教师之间的距离,增强家长对学校教师的信任感。其次,班主任要主动寻找和家长们面对面交流的机会。可以分在期初、期中、期末召集家长们来学校共同制定个别化教育计划、调整化教育计划、分析评估个别化教育计划实施效果。班主任教师也可以在班级范围内举办家庭教育经验分享的活动,活动的形式可以有很多种,可以是班主任和家长们分享最新的教育理念,也可以是家庭教育很成功的家长分享自己的教育经验,借助这样的机会,家长和班主任可以面对面地就学生的学习情况和成长情况进行交流,大家一起分享教育孩子的心得,一起探讨个别化教育项目实施过程中遇到的问题,在相互启发中实现家庭教育水平的提升,进而有效地提升家校合作的质量。

二、班主任要定期走进学生的家庭,深化与家长之间的联系

要深化和家长们之间的联系,班主任就要积极地走进学生的家庭,积极和家长们进行沟通,要实现这样的工作目标,班主任可以通过以下手段来实现。首先,采用传统的家访的方式。班主任要想了解学生的生活,可以通过传统的家访的方式来实现,但是,要注意改变家访的形式。班主任可以进入学生的家庭中去亲身体验学生日常的生活,在体验的时间内班主任可以根据自身以及学生的情况灵活安排,每次的体验时间至少半天,通过亲自走进学生的家庭生活,去发现学生的家庭教育中存在的问题,并及时地就这些问题和家长们交换意见,体会家长对孩子的殷切期望。同时,班主任融入了学生的家庭生活,就能更好地和家长们进行沟通,促使学生和家长们对班主任敞开心扉,使班主任能更好地了解学生和家长们内心最真实的想法,进而有针对性地对学生和家长们进行引导,促进家校合作效能的提升。

其次,借助现代的网络手段融入学生的家庭生活。班主任在日常的工作中,在没有条件对学生进行家访的情况下,可以借助手机、电脑网络等手段与本班的学生和学生的家长建立联系。要求家长定期通过网络平台和教师沟通学生在家期间的表现情况,让家长将孩子在成长过程中点点滴滴的进步记录下来,而班主任在感受学生的点滴变化的同时,也能看到学生渴望进步的愿望和不断追求成长的力量,体会到家长在学生成长过程中的辛勤付出,借助心理学上的移情效应,激发自己对学生的关爱以及对学生的家庭的关心,进而制定出更适合学生的个性化的教育方案。同时,对学生的家长也要有更多的理解,有效地改变以往班主任一味地抱怨家长不负责任,导致家校关系紧张的情况,影响到孩子的长远发展。

最后,要使家校联系手册能充分地发挥作用。根据特殊教育学校的特殊教育情况,在家校互动工作中,可以将普通学校使用的学生成长记录册和家校联系卡整合到一起,使其不仅能充分发挥密切家校联系的作用,还能充分发挥记录学生成长过程的作用。在家校联系手册上,班主任可以将学生在学校期间的上课听讲情况、学生的自我意识形成情况、和同学的相处情况、学习的态度、在校期间的表现情况、课外活动的参加情况等记录在学生的家校联系手册上。除此之外,家长也可以将学生在家的表现情况、做家务的情况、学习的情况、文明礼貌的情况等都记录下来,班主任可以针对学生的情况为家长提出一些教育建议,确保每一位学生都能健康成长。

三、班主任和家长们都要加强沟通意识,形成教育合力

首先,班主任要加强和家长们沟通的意识,改变以往的“报忧不报喜”的沟通方式,要针对学生各方面的情况和家长们沟通,将家长当成是自己工作上的亲密伙伴,和家长们一起完成教育学生的任务,而不要将家长当成是学生在出现问题时候的抱怨对象,才能更好地和家长们合作,确保学生能够更好地发展。其次,从家长的角度来讲,不要将教育孩子的任务完全推脱到教师身上,要认识到家庭教育之于孩子成长的重要意义,不断提升自己的家庭教育水平,积极配合班主任组织的学校教育活动,助力学生的健康成长。

综上所述,和普通学校的学生相比,由于特殊教育学校的学生更容易出现自卑、孤僻等心理问题,所以班主任在实际的工作中,更需要重视家校互动的工作,才能保证教育质量,使每一个学生都能健康成长,同时也能够实现学生更为长远的发展和不断进步。

参考文献

[1]武亚楠,李波.特教学校教师学习共同体的构建策略探究[J].科教文汇.2018(7):25-26.

[2]姜少华.特殊教育学校师资培训的一些思考:以宝鸡市特殊教育学校为例[J].教育界.2017(8):135-136.

试论激励教育在小学语文教学中的实施措施

徐红梅

(江西省上饶市玉山县紫湖镇紫湖小学 江西 上饶 334702)

[摘要]新课标改革要求小学语文教育的重点是培养学生自主学习,激励教育的顺利开展需要培养小学生的自信心和成就感。激励教育可以在无形中发掘小学生的内在潜力,增强小学生学习语文的动力,对调动小学生学习语文的热情很有帮助,让学生在学语文中获取自我的认可,提升语言知识方面接受能力的同时还能在学习中充分发挥自身智慧,培养自身优质情感,塑造健全、健康的人格。众所周知,小学语文教学过程中实行激励教育具有积极作用,所以本文通过语言激励、榜样效应以及竞赛、有效评价四个方面谈论了激励教育,希望对小学语文教学参考有所帮助。

[关键词]激励教育;小学语文教学;实施措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.955

在小学语文教学中纳入激励教育,打破了知识传授的局限性,符合新课标改革的原则和要求,对于激发学生内在的潜力具有重要意义。教师通过采取激励的教育形式来鼓舞学生,使其内心深处肯定自己,获得自信心,相信自己是最棒的。激励教育这种教育方式,可以使学生自觉学生代替被动学习,在语文学习中获得快乐,增强了接受知识的能力,完全释放自己的潜能。通过自身的努力和智慧掌握知识,学会动脑,主动学习,拓宽思维方式,提升语文综合能力。

一、语言激励

(一) 话语激励

教师要通过话语对小学生进行激励,处于小学阶段的学生心理需求较强,需要多进行鼓励,树立自信心。通过试验,小学语文教育中纳入激励教育有利于激发学生的自信心,最常见的激励方式就是语言激励,教师根据课堂的实际情况以及学生

的学习情况及时、有效的利用激励性的语言去鼓舞学生,例如,对学习能力强较弱的学生可以说“你很棒,老师期待看到一个更好的你”;对于不经常发言的同学可以说“你进步很大,你的想法非常棒,老师希望在以后的课堂中,能够经常听你这么棒的想法”;对于努力学习的同学可以说“你进步很快,现在已经很棒了,但是你还有无限的进步空间,老师期待更好的你,老师相信你做到的”让学生获得自信,相信自己能行。用话语激励的方式通过激发学生的学习兴趣来帮助学生树立自信心。语言是一门艺术,在激烈的过程中,灵活运用语言的作用,根据学生的实际情况加上教师的专业素养,使得语言激励具有一定的实效性和激励性,避免因激励话语的毫无目的和无原则则达到适得其反的效果。

(二) 肢体激励

肢体激励也属于语言激励的一种,神态和动作都属于肢体激励,例如当学生回

答问题正确的时候,教师可以给学生一个肯定的眼神,示意你很棒;或者当学生发表了自己的见解时,教师可以引导其他学生给予热烈的鼓掌,以示表扬,见解很精彩,增强学生的自信心;在课堂中,教师还可以轻摸学生的头和轻拍学生的背,这些动作都能让学生感觉到老师的肯定和鼓励,帮助学生树立自信心。这些激励对于学生都是潜移默化的影响,帮助学生肯定自己,在老师不断的激励和表扬的过程中激发他们不断上进的积极性,让师生之间更加亲近的交流,转变教师朋友的角色,缩小师生之间的距离。通过激励教育,让学生更加信任教师和信任自己,提高小学语文教学的质量。

二、榜样效应

将榜样效应的作用在小学语文教学中充分发挥。好多名人的故事都被应用在小学语文教材中,教师在开展激励教育的过程中,可以利用情景教学的方法将学生带入到真实故事中去,通过情景再现的方式让学生对这些名人的丰功伟绩进行充分了解和认识,牢记科学家为祖国的科技发展做出的伟大贡献。教师一边讲解一边引导学生去想象如果自己当时在现场会怎么做,让学生实现自我反思和激励,充分发挥榜样的作用。增强学生的带入感,学生获得情感上的共鸣,以达到激励教育的目的。

三、竞赛激励

大家都经历过学生阶段,小学阶段的我们具有强烈的竞争心理,所以教师可以通过开展朗读比赛、知识竞答等竞赛来激发小学生的竞争心理,教师根据学生各方面的表现设置合理的评价规则,以及根据学生的差异性设置进步奖、智慧奖、最佳表现奖等不同的竞赛奖项,一个小小的奖项对于小学生来说都是最好的鼓舞,从中获取慢慢的成就感,教师引导小学生自主去学习同时梳理正确的竞争意识,提升学

生参与活动的兴趣以及学习语文的积极性,点燃小学生求胜欲和语文学习热情。

四、有效的评价

根据所带班级的情况以及小学语文教学的特点建立有效的评价机制,禁止单一的依靠成绩对学生进行评价,尊重学生的差异性,通过结合学生的课堂表现、作业情况、课堂积极性、学生成绩等多方面内容制定评价标准对学生进行综合评价,避免通过评价的不真实性和不公平性消磨学生学习的积极性和兴趣。小学生处于成长阶段,心理需求较强,希望得到教师的肯定和好的评价,所以要对激励和引导综合评价分数较高的学生,鼓励和督促综合评价分数较低的学生,促进全体学生进步。

五、结束语

总而言之,在小学语文教学中的实施激励教育具有重要意义,在提升小学生语文能力的同时还能促使全面发展。为了促使小学生自觉主动的学习语文,可以从语言激励、榜样效应以及竞赛、有效评价实施激励教育,促进小学语文教学质量的提高。

参考文献

- [1]张曦.激励教育在小学语文教学中的有效应用研究[J].新课程,2020(29):21.
- [2]高永霞.激励教育模式应用于小学语文教育的策略探析[J].小学生(中旬刊),2020(03):60.
- [3]张晓萍.激励教育在小学语文教学中的应用研究[J].考试周刊,2020(07):65-66.
- [4]吕维首.小学语文教学中的激励教育作用探究[J].中华少年,2019(36):59-65.

如何运用社会热点丰富初中历史教学课堂结构

徐建凤

(福建省莆田市荔城区北高镇垵头中学 福建 莆田 351148)

[摘要]历史课程是人文类的学习,对于初中学生而言,人文类的学习有一定的难度,因为其需要涉及的历史内容,纷繁复杂,不计其数,而且时间跨度很大很难分清,同时又蕴含着人文精神很难领会。社会每天都在日新月异地变化着,从历史的角度上看,过去即历史,社会上的热点也能印证某一时刻的历史的发生。教师在进行授课的过程中,需要有技巧的对历史进行阐述,需要让学生们在短时间内对这一历史事件有一定的领悟。

[关键词]学习兴趣;爱国热情;责任意识;社会热点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.956

社会上的热点事件具有一定的时效性,学生们也会乐于观看这样的事件,在历史课堂上,教师们可以结合社会热点来丰富学生们对历史某一事件的认知。通过对社会热点的分析,在潜移默化的过程中,学生们也能够将历史事件真切理解、掌握和感悟。俗语常说,历史总是惊人的相似,所以联系我们当代的现实生活,也能够发现许多似曾相识的历史知识。如此一来,学生们对于历史的学习就会充满兴趣和快乐。

一、利用时事热点培养学生历史学习兴趣

兴趣是最好的老师,对于一些时事热点的分析,在课堂上,学生们总是乐于倾听,同时也会发表自己的意见。同时也因为时事热点中存在一些比较有趣性的内容,这些内容能够吸引学生的目光,对于历史课堂的学习有一定的促进作用和吸引作用。历史课堂的学习本就枯燥乏味,但是历史教师们也在不断探索一些新的教学方式方法,而通过时事热点的提及能够让学生们注意力集中并引起兴趣和历史的思考。

在历史课堂教学的过程中,教师需要清楚的定位到学生们对历史事件的感官情况,喜欢的内容,学生们自然能够记住。那些学生们不喜欢的一些历史事件,教师们就需要通过自己的办法,让学生们对这些历史事件有一定的理解和掌握。在学习“隋唐时期的繁荣与开放的时代”这一内容时,因为课程本身的性质,学生们会对唐朝的世界充满好奇心,同时教师要用时事热点如中日关系和隋唐时期的中日关系对比以调动学生学习的欲望和兴趣。虽然课本上需要记的内容是固定的,而在历史的课堂上,不应该让学生们感到为学习历史而学习。因为历史的学习从来都是一个自发的过程,教师们需要充分激发学生的兴趣,让学生们能够自主的去探索历史的真谛。

二、利用时事热点培养学生爱国情感

爱国教育自古以来都是各个朝代各个不同时期不可缺少的内容之一,因为这体现了作为中国人的文化认同感和民族精神。同时也是历史教学中不可缺少的一个主题。而通过一些时事热点的学习,其中所展现出来的民族精神和做一个作为中国人的文化认同感,每一个同学都能够体会到。在初中历史课堂上,教师们会讲授各种各样和爱国情感相关的故事,这些故事都能够体现出一个中国人源于内心的爱国精神。

爱国主义教育历史教学中不可缺少的内容,初中历史教学中要培养学生的爱国主义情感。时事热点与初中历史教学的紧密结合,可以让爱国情感教育融入故事、人物、情节中,大大提高了教学效果。《少年中国说》中有这样一段话:“老年人常思既往,少年人常思将来。惟思既往也,故生留恋心;惟思将来也,故生希望心。一适用主题:保持希望,与时俱进。”就是说老年人常常喜欢回忆过去,少年人则常常喜欢考虑将来。由于回忆过去,所以产生留恋之心;由于考虑将来,所以产生希望之心。由于留恋,所以保守;由于希望,所以进取。由于保守,所以永远陈旧;由于进取,所以日日更新。希望是少年们的寄予,在历史长河中,少年们

的家国情怀亘古不变。在历史课堂上,教师们会讲述多种多样的历史人物的爱国故事。当下的疫情中所提现的家国情怀也终将是历史中浓墨重彩的一笔,以此类比,岳母刺字,岳飞抗金,尽忠报国的故事。苏武被匈奴扣押19年,不背叛祖国的故事等,这都是每一个作为中国人的爱国精神。

历史上发生的其他许许多多曾经发生的事迹,被如今的考古学家一一挖掘,通过一些时事热点的具体分析,从而激发学生们的求知欲,也能够课堂上特定的培养学生们的爱国情感,从而使一些爱国故事得以传播,使爱国的精神得以传承。而一些时事热点展现出来的道理确实会影响到每一个同学爱国精神的培养,教师应该教会学生们坚定自我的爱国精神。

三、利用时事热点培养学生责任意识

责任意识是一个作为有思想的当代青少年应该具备的一个品质,责任感也是每一个同学的使命感,对于课堂上的学习任务,学生们及时完成,这也是一种责任意识。学习历史的真谛就在于以史为鉴引发更深层次的思考,从而改变我们个人的家庭的现状,改变社会的现状,乃至改变国家的现状。

新闻上每天都会播出各种各样实时新闻,无论是国内的重大新闻,还是国际上的重大新闻,都和我们中国息息相关。许多时事热点展现出来的重大新闻都能在一定程度上展现出历史的意义,教师们也会在课堂上结合这些时事热点来探讨其中的历史韵味。同时在历史课堂上也应利用时事热点,培养学生的责任意识。当今的时代赋予青少年们崇高的使命,无论是在过去还是在现在,青少年们都是祖国的花朵。在历史课堂上,教师们会讲述各种各样的历史故事,也会将这些历史故事中所蕴含的哲理迁移到当代的生活。在学习实现祖国统一大业知识的时候,国家统一是历史的必然。而这统一却需要无数先辈的努力和付出,是无数先辈们奋斗的结果,没有他们的付出和智慧,就无法实现统一大业。

对于初中生而言,他们正处于青春年少的时期,也正是塑造个人思想品德的时期。在历史课堂上,教师们大多以宽广的胸怀纵览历史大事,轻描淡写的叙述中却蕴含着影响国家发展的历史事件。学生们也应该充分理解课本里的内容,在课堂上认真听讲,深刻体会到国家历史带给我们的深刻责任感,以及时代所要求的责任意识。时代赋予了青少年的崇高使命,青年人应该学会关心国家、社会和人民,认识到自己身上肩负的责任,增强较强的社会责任感,树立伟大的民族理想。

结语

总之,在初中历史教学过程中,利用时事热点可以让学生的学习兴趣得到提高,还能够培养学生的爱国情感,增强学生的责任意识,全面完成教学任务和目标。历史的学习可以带学生们领略到祖国的大山大河,感受到我们国家悠久的历史,从中去发现感悟历史的深刻内涵。将社会热点和历史课堂有效结合,可以使古今历史联合在一起,让学生们感受到国家的历史积淀。

参考文献

- [1]王杰.试论中学历史高效课堂的构建[J].学周刊,2014,(15):133