

# 高中语文核心素养教育路径分析

许琼文

(江西省龙南中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**近些年来,我国已经进入了全新的教育环境,并且学科核心素养的教育已经得到了广泛关注。高中语文教育不论对于学生的高考还是未来的发展都有着至关重要的作用,通过对学生进行高中语文核心素养的教育,还能够促进学生道德品质和专业素养的有效提升。但现阶段高中语文的核心素养教学依然存在着许多的问题,所以对高中语文核心素养教育的策略进行深入探究是十分必要的。本文针对当前存在的问题,笔者根据自身教学经验,并紧跟新课标要求,分析目前高中教学存在的问题,并据此提出自己的见解,希望可以在未来的教学开展中,为各位老师提供一定的借鉴作用。

**[关键词]**高中语文;课堂教学;素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.960

语文不仅仅是一门学科,更多的是在生活中,实现人与人沟通的语言工具。基于语文的重要性,如何在学生关键时期,进行语文的教学,显得十分重要。如何在高中开展语文课堂的素质教育,既要培养学生能力的养成,还要保证学生的学习成绩,提升学生的学习兴趣,更好的帮助学生实现自我价值,在离开课堂后,可以将知识应用于生活,并对人生有所进益,实现素质教育的发展要求<sup>[1]</sup>。

## 一、高中语文核心素质教育概念简述

素养是一个人综合品行的体现。高中的语文素养主要包括对语文知识的掌握、语文表达的积累、语言表达力的提升和语文学习方法的养成。作为高中语文教师,应该在开始正式教学前,对语文学科自身进行思考,作为生活必不可少的元素,应该以什么样的形象发挥自身的德育榜样?在设置课程目标时,应该以什么为核心目标?如何开展教学,才能让学生更充分的接受知识,培养自己的语文素养。语文核心素养,应该以培养学生动手能力为根本,在学生主动探索中,培养学生的个性品质,帮助学生养成语文思维,培养学生审美,让学生更加认同自身文化。根据新课程标准,高中语文教育,应该以培养学生综合素养为主,帮助学生形成文化意识,将所学知识融入生活,实现自我价值。

## 二、语文课堂素质教育的运用状况及缺点分析

因为长时间受到僵化教育观念影响,大多语文教师在课堂上,仍然运用以往的教学手段,教师负责讲解知识点,必要时,需要学生死记硬背,学生处在被动输入的状态,必须按要求接受教师信息,靠多做题的传统手段,将信息内化。在这种教学模式中,学生比较被动,很少能有自己的思考,更多的是为了应对考试,取得成绩,对于自身的素养培育,并不重视<sup>[2]</sup>。教师对于教学的态度,更多是讲解考试出现的知识点,对于学生的自身发展,并不重视,教学手段也无法满足学生的未来发展需求,让学生处在死板化接受知识,很难将知识学以致用,无法满足学生更全面的发展需求。

## 三、在课堂上可以应用的教育策略

语文是一门需要教师在授课时,必须体现出人文关怀的学科。教师要通过有效的指导,指引学生树立正确的三观,构建健康的精神世界,将更多的目光,应用于生活,不只是在课堂上可以发表自己的观点,即使在生活中,也要有自己的情感输出。基于此,笔者结合自身的教学经验,针对高中生的学习实际,提出拙见,希望可以为各位老师,提供有效的教学思路,一起促进学生更好的发展。

### (一) 转换授课思维,确立学生的核心位置

在高中授课的过程中,教师要克服死板观念的束缚,摆脱“考试是教学的目的”的观念,让学生在课堂上,可以更好的发挥言论权,重视对自身素质的养成,引导学生更快的提高自己的理解能力,将课堂所学,可以更好的和生活实际相结

合,增加学生的社会阅历<sup>[3]</sup>。除了在课堂上转换授课思维外,教师还要在生活中,多了解学生的学习动态,谨防学生因为上课时间有限,无法对不会的知识点有更加深入的理解。教师在授课时,需要对文言文的思路进行一个梳理,同时,教师可以先用白话文,对张衡的生平做简单的介绍,让学生对所要学的课文有所了解,让多媒体的应用成为课堂的一部分,利用多媒体,把有关张衡的片段进行总结,让学生更好的理解文章所要传达的思想,在文章讲完时,教师要鼓励学生用自己的语言,将文章大意进行课堂总结,并结合教师所讲形成文字。通过以上的教学方法,让学生在学习文言文的同时,也掌握了一定的语言运用能力,实现学生的全面发展。

### (二) 创设最新课堂内容,实现学生全面发展

在高中语文课上,教师要把提升学生的自主学习能力,作为核心教学目标,根据最新要求,对学生进行教学,在进行授课时,根据课文内容,实施不同的教学方式,如在进行散文类文章讲解时,可以通过多媒体展示,加深学生对文章的理解;在进行小说类文章讲解时,教师可以采取分角色扮演的教学方式,让学生深入情境,加深对人物关系的理解,更好的促进学生发展。教师在授课时,要随机应变,根据不同的课堂实况,采用多种途径,让学生更好的理解授课内容,能真正的参与其中,实现学生是课堂的主导,更好的促进学生发展。

如在进行《在马克思墓前的讲话》一课教学时,教师可以通过互联网搜索,将作者恩格斯的生平进行一个介绍,并通过相关视频,展现作者和马克思的深厚友谊,本文属于演讲类文章,但是并不属于激励类演讲,而是为了悼念友人,所以,教师可以通过播放相关音乐来帮助学生更好的进入情境,更好的理解课文,让学生学生文章写作技巧,更好的培养学生能力。

### 总结

作为语文教师,在进行高中语文教学时,教师要将素养和成绩放在同一重要位置,在不断更新自己观念的同时,要不断变换教学手段,促进学生发展。不仅如此,教师也要不断提高自己的知识积累,不断积累教学经验,让语文教学不在停留在要求成绩的层次,更多的是以学生为发展基点,关注学生自身价值,促进学生发展。

### 参考文献

- [1]梁永红.浅谈中职生语文核心素养的培育[J].河南教育(职教版),2020(05):47-48.
- [2]池芳.任务群:高中语文教学新形态的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(04):44-46.
- [3]崔驰.薛斌.基于核心素养的高中语文教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(04):245.

# 高中语文小说类文本整本书阅读教学路径

许小娥

(天等县高级中学 广西 崇左 532800)

**[摘要]**小说类文本阅读是丰富学生经验、增长学生人生阅历、提升学生语文素养的重要渠道。但体现在当今的高中语文阅读教学中,基于升学压力、课时安排紧张的因素,小说类文本阅读依然停留于书本层面,进而抑制着学生阅读积极性的发展。随着“整本书阅读”理念在语文教学的深入,受到了人们的广泛关注。高中小说阅读作为衔接课内外阅读的纽带,需要教师整合当前阅读资源,将“整本书阅读”理念融入实际阅读中来,以有效提升高中生阅读能力,推动高中生语文素养的发展。文章结合自身的教学实践,简述了高中小说阅读现状,并对整本书阅读的教学路径进行了深入研究,以希望在有效教学策略的推动下可以让学生掌握小说整本书阅读的方法,可以提升整本书阅读的教学效果。

**[关键词]**高中语文;小说类文本;整本书阅读;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.961

小说是高中语文教学浓墨重彩的一笔,学生只有掌握读小说的阅读方法才能探寻到语文的精神内涵。当今高中语文教材精选了很多小说片段,虽然可以让学生通过阅读把握世间道理、人生百态,但它仅仅是整部小说的一角,无法让学生透过一角窥世界,所以我们必须基于文本内容进行拓宽,开展整本书阅读。在全新一轮的教学改革中明确了整本书阅读的重要任务,并指出整本书阅读可以拓宽学生视野,可以帮助学生建立系统的阅读经验,可以在实际阅读中找到适合自己的阅读方法,进而结合文本内容、道理对当下问题进行深入思考,以推动学生正确三观的形成。但当前的小说类文本阅读现状不容乐观,文章从自身经验出发,对文章主题进行深入阐述。

## 一、高中语文小说类文本阅读现状

### (一) 阅读量不足

以我国四大名著来讲,学生也仅仅是对书本的节选有所深入,能够真正读完整本书的学生寥寥无几。究其根源在于高中生课业压力重、学习安排紧张,没有多余时间完成课外阅读,另外学生的忽视也是导致他们阅读量不足的一个重要因素。

### (二) 课内外阅读分离

在当前的高中语文小说类文本阅读中,教师大都以书本为主,在实际教学中也仅仅是针对节选部分引导学生阅读,这完全背离了整本书阅读的理念,也忽视了课内外阅读的连接。

### (三) 学生缺乏良好的阅读习惯

信息化时代下人们逐渐由纸质阅读向电子阅读方向发展,而且以碎片化阅读方式为主,虽然这一阅读形式突破了时空的限制,可以实现学生时间的有效利用,但长此以往下去无法让学生完成深度阅读,同时单次阅读也和小说文本相脱离。

与此同时,学生多选择闲暇时间阅读,阅读的目的也仅仅是为了娱乐,由此导致阅读依然停留在表层,无法形成良好的阅读思维,进而阻碍着学生良好阅读习惯的养成。

## 二、高中语文小说类文本整本书阅读的教学路径

### (一) 拓宽学生阅读量,增加阅读时间

从学校视角来看,为了拓宽学生阅读量,调动起学生的阅读热情,必须做好充足的保障。在学生的中学习,除了开设阅读课之外还要通过构建书香满校园的活动为学生构建良好阅读氛围。从高中语文视角来看,必须基于高中语文阅读要求,以学期为周期为学生推荐一到两本的小说。另外,教师在指导学生阅读中,必须立足学生需求,然后引导学生思考小说价值和体现的内涵,以丰富学生精神,并最终达到增强高中生阅读能力的目的。

### (二) 优化阅读方式,强化阅读过程

通过问卷调查和实际访谈可以了解到:高中生的小说阅读以兴趣为主,有着高度的选择自由。但当代小说篇幅长,特别是经典名著,学生需要耗费大量时间和精力才能完成,所以对仅仅是利用闲暇时间阅读的学生来讲存在很大困难。为此,教师必须通过优化阅读方式,指导学生的有效阅读。

1. 引导学生导读,落实到阅读引导中去,主要从阅读原因、方法着手,以引导学生完成小说阅读,使其了解阅读目的、阅读方法,进而实现自己的轻松阅读。  
2. 指导学生开展精读,精读是阅读的一个有效方式,即一边读一边批注一边认真分析和思考。待学生完成小说文本阅读之后,同学们不仅要熟知小说情节,还要对小说重点内容有清晰的把握,同时对小说人物性格特征开展评价,由此达到理解小说主题的目的。  
3. 指导学生研读,首先帮助学生明确小说阅读并非单纯阅读一本书这么简单,而是要对小说结构、几大要素开展分析,而且要把作者的写作风格。其次,要对小说人物有自己的见解,甚至还可以以此为原本完成自身的个性化创作。在这一过程中,教师可以引导学生探寻和小说阅读相关的文学评论,进而深化自身对小说的理解,让同学们在不同阅读方式的呈现下,提升自身对作品的鉴赏力、表

现力。4. 指导学生开展阅读评价,在学生整本书的阅读过程中,教师不仅要做好自身的指导作用,同时还要引引导学生开展评价。对语文教师来讲,可以通过设置阅读主题活动,让学生对小说人物性格、特征进行分析,让学生对阅读开展评价,如此以来才能真正达到整本书阅读的最终目的。

### (三) 强化教师水平,推动学生更好的发展

和单篇文本阅读相比,整本书阅读可谓是难上加难,同时对高中语文教师自身的文学素养、教学能力也提出了一定的要求。所以身为一名高中阶段的语文教师,要想更好的指导学生完成正本书阅读,就要对小说有全面的认识,精准把握作品内涵。在当前的整本书阅读教学中,还没有形成明确规定,所以整本书阅读教学效果的好坏取决于教师态度、自身文学素养。基于整本书阅读量大、结构复杂的特点,教师只有有所侧重,把握小说的关键人物、主要故事情节,才能在有限的时间内实现阅读教学效果的最大化。

### 结束语

基于当下小说类文本阅读现状,拓宽学生阅读量,指导学生掌握有效的阅读方法,同时要做好整本书阅读评价、强化语文教师自身素养,才能增强小说类文本整本书阅读教学效果。综上所述,要想提升整本书阅读的教学有效性,广大语文教师必须集中起来,同时要深入当下小说文本阅读存在的问题,并基于此提出有效的解决对策,如此才能提升整本书阅读教学效果,才能推动高中语文阅读教学的有序开展。

### 参考文献

- [1]李井新.高中语文小说类文本整本书阅读教学路径分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(5):0163-0163.
- [2]肖玉秀.高中语文小说类文本阅读教学策略探析[J].课外语文,2019(033):P.117-118.
- [3]梁平.高中语文小说类文本阅读教学策略探析[J].内蒙古教育:基教版,2017(007):P.127-128.

# 有情、有趣——课程游戏化背景下的幼儿园集体教学

薛敏

(成都七中八一学校附属幼儿园 四川 成都 610036)

**[摘要]**幼儿教育是我国教育体系的重要组成部分,当前课程游戏化是幼儿园教学工作发展的新方向,在组织幼儿园集体教学活动时,教师必须结合游戏化教学的特点,对传统教育模式进行大胆的创新与改革。本文简单分析了课程游戏化背景下幼儿园集体教学存在的问题,结合笔者实际工作经验,提出了课程游戏化背景下幼儿园集体教学策略供参考。

**[关键词]**课程游戏化; 幼儿园; 集体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.962

## 一、课程游戏化背景下幼儿园集体教学存在的问题

### (一) 游戏设计缺乏合理性

课程游戏化背景下幼儿园集体教学活动主要以游戏的形式展开,但是由于许多教师对游戏化教学的理解不够深刻,在设计和开发游戏资源方面缺乏经验,导致游戏设计缺乏合理性。当前教师在选择游戏类型时,主要利用网络搜集相关的游戏资源,只是照搬先进教学单位的游戏活动经验,没有根据幼儿园实际情况调整游戏的组织形式。此外,许多教师违背了因材施教的原则,没有充分了解幼儿成长状况以及个体差异,而是统一管理的形式引导幼儿参与游戏,这就导致集体教学活动质量受到影响。

### (二) 教师对游戏过程干预过多

幼儿是幼儿园集体活动的主体,在课程游戏化背景下,幼儿参与游戏互动成为教学的主要形式,但是许多教师在教育过程中没有突出幼儿的主体地位,过分强调自身的主导作用,导致幼儿在游戏过程中缺乏独立空间。对于事物认知能力尚不成熟的幼儿而言,游戏活动具有较强的吸引力,在参与游戏的过程中,幼儿思维能力和想象力都能得到锻炼和培养。但是在教师过分干预幼儿游戏活动的情况下,幼儿只能按照教师的思路完成游戏,极大地影响到幼儿个性化发展。

### (三) 缺乏有效的教学评价

教学评价是幼儿园集体教学活动的重要组成部分,科学的评价体系能够帮助幼儿正确认识自我,引导幼儿养成良好的学习习惯。课程游戏化背景下的幼儿园集体教学过程中,教师往往按照既定的评价标准对幼儿作出评价,忽略了评价活动的发展性,以结果为导向的评价活动缺乏科学性。在教师错误的评价方式影响下,幼儿容易产生过强的胜负心,很容易因为未能取得游戏胜利而懊悔,不利于幼儿身心健康发展。

## 二、课程游戏化背景下幼儿园的集体教学策略

### (一) 关注幼儿成长需求,开发趣味幼儿游戏

在设计和开发幼儿游戏的过程中,教师必须关注幼儿成长需求,结合幼儿园五大领域教学特点,尽可能地提高游戏活动的趣味性。因此,教师应当在日常教学过程中关注幼儿的一举一动,从科学启蒙、艺术创造、语言表达等多个角度出发,设计符合幼儿认知规律的集体游戏。此外,教师还应结合因材施教的教育原则,根据不同年龄段幼儿特点设计和开发集体游戏,小班的孩子刚刚进入幼儿园学习,教师主要关注幼儿学习兴趣的培养,可能的选择贴近生活的游戏内容;中班和大班的孩子已经能够适应幼儿园的学习和生活,教师应当重视对孩子思维能力以及想象力的培

养,以策略性游戏为主。

### (二) 突出幼儿主体地位,发挥教师引导作用

课程游戏化背景下的幼儿园集体教学过程中,教师必须充分突出幼儿主体地位,根据幼儿的个体差异为幼儿提供充分的独立思考空间。在为幼儿讲解游戏规则过后,教师还应发挥自身的引导作用,关注幼儿在参与游戏时的一举一动,帮助幼儿掌握游戏技巧,提高游戏效率。此外,教师还应从幼儿发展的角度出发,适当的渗透情感教育,在集体活动中鼓励幼儿相互帮助实现共同进步,引导幼儿在游戏化的集体活动中建立深厚的情感。

### (三) 观察幼儿游戏表现,开发生成性教学资源

开发生成性资源是课程游戏化背景下幼儿园集体教学的重要目标,教师必须关注幼儿在游戏中的具体表现,并将幼儿的成长状况做好记录,以此作为日后教学的基础,并不断开发生产性资源。在组织集体游戏活动之前,教师习惯做好课前预设,在联系教师教学经验的基础上,对学生可能出现的问题进行假设,并制定相应的解决方案,但是由于幼儿本身具有极大的不确定性,如果仅仅依靠课前预测,很难确保集体活动顺利实施。面对这样的情况,教师应当将课前预设与生成性资源结合在一起,既要做好教学准备,同时也要提高教师应急管理的能力,在不断观察幼儿游戏表现的同时,做好相应的记录,并有针对性的调整集体游戏的实施策略。

### 结语

综上所述,课程游戏化背景下的幼儿园集体教学具有趣味性的特点,在设计和开发幼儿园集体游戏的过程中,教师必须考虑到幼儿的成长需求,结合幼儿的实际情况开发相应的趣味游戏。在组织集体活动时,教师必须发挥自身引导作用,帮助幼儿掌握游戏规则,引导幼儿有序的参与集体活动,关注幼儿的游戏表现,有针对性的开发生成性资源,唯有如此才能真正提高课程游戏化背景下幼儿园集体教学的质量,推动学生综合素质的发展。

### 参考文献

- [1]杭红梅.课程游戏化背景下幼儿园集体课堂教学游戏化设计的研究[J].作文成功之路(中),2019(03):74.
- [2]张峰.课程游戏化背景下幼儿园集体教学课堂环境设计的研究[J].启迪与智慧(教育),2019(04):88.
- [3]朱恒钰.课程游戏化背景下再谈幼儿园集体教学活动的有效性[J].科幻画报,2019(05):165+167.