

趣味识字教学在小学语文中的应用价值

汤琳

(长沙市青园教育集团万芙校区 湖南 长沙 410004)

[摘要]识字教学是小学语文教学之中较为重要的组成部分,而在新课程改革的要求之下,小学语文教师也应该结合教学的实际情况,引入趣味识字教学机制,改变传统教学之中理念陈旧,方法单一,趣味性不足的问题,从而使趣味识字教学能够在小学语文教学之中得到合理应用,推动小学语文教学水平的全面提升。

[关键词]趣味识字;小学语文;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.171

引言

识字是小学语文教学活动开展的重要基础,学生只有能够对汉字加以全面的认识,才能确保语文阅读教学和识字教学活动的顺利开展。而在教学过程之中,教师也应该采取行之有效的措施,引入趣味识字教学机制来提升学生的识字能力和识字水平,从而为后续教学活动的全面开展奠定更加坚实的基础。

一、当前小学语文教学之中存在的问题

在当前的小学语文教学之中,很多语文教师仍然受到传统教学理念的束缚,导致教学过程存在着过于死板,教学模式过于单一的问题。传统课堂往往以教师在台上讲解,学生在台下听讲为主,学生的学习过程过于被动,学生在学习过程之中往往也难以获取良好的学习体验,导致了学生的学习方法较为单一,课堂较为枯燥的问题。在这种教学模式之下,学生的学习兴趣难以得到有效的培养,学生认为学习过于无趣而丧失了学习的动力。很多学生和家長对语文教学也存在着不够重视的情况,很多语文教师也不明确自身的工作任务和担负的责任,往往会以提升学生学习成绩为核心构建语文课堂,这也导致整个教学活动难以达到预期的要求,学生的语文水平也无法得到有效提升^[1]。

二、趣味识字教学在小学语文中应用的对策

(一)引入情境教学模式开展趣味识字

所谓的情境教学模式也就是指教师在教学过程之中,通过场景构建等多种方式将识字知识以更加直观的方式呈现在学生面前,让学生能够在具体的场景之中获取更加良好的学习体验,让学生能够对多种知识产生更加深刻的理解,从而使学生的综合能力得到全面发展。教师在课堂之中也要结合教学内容营造不同的教学情境,构建出良好的教学环境,让学生能够全面的参与到教学活动中,提升学生回答问题的积极性,推动小学语文教学效率的全面提升。

举例而言,在学到《日月水火》这一课时,这节课的主要目的在于让学生对几个生字产生更加深入的理解,让学生能够通过学习活动掌握多种生字的写法和用法。而教师则可以通过多媒体技术为学生呈现出相应的教学情境,将太阳、月亮、水与火的图片以多媒体的方式展现在学生面前,并要求学生分析自己的实际生活之中哪些地方可以见到日月水火,并通过对应的视频和声音为学生讲解本堂课生字的演变过程。在这种教学模式之下,整个识字过程将更加具有趣味性,学生也能够能够在教师构建的教学情境之下对多种汉字的使用有着更加深刻的理解和认识,让学生对汉字知识的应用有着初步的理解,并让学生养成在生活之中找寻汉字和发现汉字的意识,从而使学生养成良好的识字习惯,推动小学语文识字教学质量的不断提升。

(二)引入游戏式的识字教学模式

游戏式的识字教学模式能够对学生的识字过程加以全面的引导,提升识字的趣味性和灵活性,让学生在游戏过程之中感受到识字的魅力和乐趣,让学生在潜移默化之中掌握汉字知识与汉字的使用方法,切实推动小学识字教学质量和教学效率的不断提升。

举例而言,在学到《升国旗》这一课时,教师在讲解完中国、国旗以及五星红旗等多种生字知识之后,可以根据学生的实际情况开展对应的识字游戏。对于学

生而言,他们已经具备了一定的识字基础,而教师则可以根据学生的特点引入词语接龙的游戏,将学生分为不同的学习小组,并要求学生通过组词的方式进行接龙游戏。在游戏过程之中,教师要充分发挥自身的引导作用,找到学生汉字知识使用时存在的问题,并要求学生分析这些问题产生的根本原因,与学生共同探讨相关问题的解决对策,确保学生能够在游戏开展过程之中能够获取更多的收获。教师也要从发音和词语使用上纠正学生游戏之中存在的问题,并培养学生的规则意识,让学生不会在游戏过程之中出现犯规的情况,确保学生的综合素养能够得到更加良好的培养,另外教师也要能够从游戏之中不断捕捉学生的语言和动作信息,并以此为依据进行游戏开展模式的调整。在这种游戏式的识字教学模式之下,教师能够引导学生对自己所学的汉字知识进行整理,使学生对自身学习之中存在的问题加以明确,确保学生养成总结反思的良好识字习惯,使学生的学习过程更加科学合理,让学生能够在更具趣味性的游戏教学模式之中获取全面发展的机制^[2]。

(三)引入角色扮演的教学机制

小学生往往存在着好奇心较重,探索欲望较强的特点,再加上小学生的年龄较小,自律能力难以得到有效的培养,这也就使小学生的注意力无法高度集中。而对于小学生而言,传统的识字教学过程过于枯燥无趣,很多小学生对于汉字不感兴趣,这也导致整个教学过程之中学生的参与度难以达到预期的要求。而在趣味识字教学模式之下,教师则可以引入角色扮演的教学机制,引导学生去扮演对应的汉字,让学生能够以自己的肢体语言去展示汉字的特点,从而使学生能够更乐于参与到识字教学活动之中,推动后续识字活动的顺利开展。

举例而言,在学到《动物儿歌》这一课时,这节课的教学目的在于使学生能够对蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪和蜘蛛等生字词加以认识和理解,而教师在教学过程之中也可以引入角色扮演的趣味识字教学模式,让学生能够挑选自己喜欢的动物,模仿他们的体态和动作,并根据自己的理解分析在汉字之中这些动物为什么会这么写。通过这种教学模式,学生将会以角色扮演的形式参与到识字课堂之中,整个课堂的参与度和灵活性将得到不断提升,学生也能够通过角色扮演明白自己扮演动物的特点,对它们所对应的汉字有着更加深刻的理解和认识,从而提升学生对汉字知识认识的深入性,推动小学语文识字课堂教学效率的不断提升。

三、结束语

综上所述,趣味识字教学是当前较为有效的教学方式,能够解决传统教学模式存在的问题,确保学生能够更加积极主动的参与到教学活动中,达到激发学生热情,提升课堂参与度,进一步提升课堂的教学效率,使学生的综合能力和语文素养得到不断提升的目的。而这也这就要求教师能够不断改善自身教学理念,创新教学方法,引入适合学生的趣味识字教学模式,从而使课堂的教学效率得到全面提升。

参考文献

[1]潘秋荣.趣味识字教学在小学语文中的应用[J].家长(中、下旬刊),2020,(11):97,99.

[2]何成东.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020,(17):93-94.

谈高中地理教学中学生区域认知能力的培养

王敏利

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]为了在高中地理教学中更好地培养学生的区域认知素养,有效提升中学生的地理学科核心素养,文章首先阐述了地理区域认知素养的内涵,然后分析了培养学生地理区域认知素养的意义,即有利于促进地理知识迁移、有利于提高地理学习水平、有利于促进地理知识应用,最后提出了学生区域认知素养的培养策略,包括更新地理教育理念,提升区域认知意识;创新地理教学方法,激发地理学习兴趣;开展地理实践活动,完成所学知识迁移;完善教学评价体系,增强学生的学习动机。

[关键词]高中地理;区域认知能力;培养;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.172

引言

区域性作为地理学科的主要特点和灵魂所在,《地理教育国际宪章》(2016版)中也明确指出地理是一门以位置和区域知识为基础的学科。区域不仅是学生认识和理解地理知识的重要载体,而且还直接构成了学生生活的地理环境。《普通高中地理课程标准》(2017年版)将“区域认知”提升为地理学科的四大核心素养之一,其是人与自然关系协调观念指导下指导地理实践活动的基本思想和方法,是综合思维形成的重要基础,在地理学科核心素养中发挥着承上启下的重要作用。因此,教师在高中地理教学活动中必须高度重视区域认知素养的培养,本文将结合自身教学经验就如何提升学生区域认知素养提出具体对策,以便更好地提升学生的地理学科核心素养。

一、地理区域认知素养的内涵

“区域性是地理学科的显著特点和灵魂所在”,因此,区域认知素养是地理学

科的四大核心素养之一。区域认知通常是指个体根据认知和实践的需要,对不同类型区域的特征问题加以分析、解释、预测和判断的过程,重点在于探讨人类所赖以生存的地理环境之间存在的差异,进而体现地理学科的区域性。《普通高中地理课程标准》(2017年版)将“区域认知素养”提升为地理学科的四大核心素养之一,并将其界定为人们运用空间区域的观点和方法认识地理环境的思维品质和能力。从教育部对其的定义可以看出,区域认知素养更加注重思维方式和能力,不仅包括对区域本身规律的认识,更是在区域认知过程中逐步养成的思维策略和能力,是一种创造性、多层次、多角度的思维方式和品质。在地理学习过程中,培养学生良好的区域认知素养,可以使学生得以运用已有的地理知识、经验和能力正确认识区域的整体性、联系性和差异性,进而从区域角度去评价、预测和解决区域发展过程中有可能存在的问题。地理学科区域认知素养构成主要由区域概括能力、区域分析能

力、区域评价能力及区域预测能力共同构成一个有机整体。

二、高中地理教学中培养学生区域认知素养的意义

(一)有利于促进地理知识的迁移

学生通过学习相关区域判定方法,能有效地帮助学生在空间角度上进行地理区域的划分,同时还能增强学生对于地理区域现象的了解和认识,进而形成良好的学习习惯和学习方法。学生在养成良好的学习习惯后,在之后遇到问题时,就会善于运用自身所学到的有关知识与能力进行综合分析,通过不同区域的相互比较与判断,最终得到正确答案。综上所述,区域判定方法能让学生更加理性的进行思考与判断,使其在较短时间内形成对于题目的初步分析与判定。

(二)有利于提高地理学习水平

区域认知素养的提升会使得学生更好地学习不同区域、不同人文地域的文化与风景。同时在区域认知素养不断培养的过程中,还会逐渐让学生形成较为宽阔的认知格局,使得在问题的考虑上呈现出多角度、多样化的思维体系,同时在对于问题的把控上也从总体进行出发,以整体的区域为基础进行细致的划分与分析。通过这样的方式能够增强学生的综合分析能力以及审题能力,让学生从思维出发,更好地进行对于地理知识的学习。

(三)有利于地理知识应用的推进

区域认知素养的形成能够让学生在对于区域的空间与分布上有较为明确的区分与判断,同时还能较为全面地让学生了解区域内部各个要素之间的联系与不同,使其提高对于区域整体性以及差异性的理解和感悟。与此同时学生还要依靠区域认知能力进行对于各个区域之间的优势、劣势、发展状况的了解与判断,并结合所学知识进行判断和研究,这样将知识与能力进行结合,就会较为全面地进行地理问题上的解答。

三、高中地理教学中学生区域认知培养策略

(一)更新教育理念,提升区域认知水平

理论是实践的先导,因此教师应该首先培养学生的区域认知能力,让学生形成属于自身的判断与学习能力,之后再进入到对于地理的学习中去,这样就会让学生的学习效率提高,同时学生对于区域地理知识的自主性也会更高。纵观当下,在对

于高中地理的教育上,依旧存在一些问题,从教师方面上来看,教师对于区域认知素养的培养方面认知度不高,专业知识较为欠缺,因此在对于课程的设计与讲授方面也存在一定的片面性,只是学生不能利用课堂进行全面的学习与理解,这就造成学生学习方面存在漏洞和疑问,最终不能够很好地培养学生区域认知能力。面对这种问题,教师应该提升自己的专业素养,加强对于区域能力相关方面的认知与分析,同时摒弃传统的思想观点,积极融入新鲜思想,以创新的方式进行对于区域认知能力方面的培养。例如教师可以丰富教学形式,通过课前演讲、课外地理知识普及、地理小故事等一些方式来创新课堂,在增强趣味性的同时还能拓展学生的知识面和参与度。另外在教师开展相关课程时,还要将时代的大背景与实际相结合在一起,以新课程改革为依托,在教学目标的基础上进行对于学生的个性化发展,让学生在最大限度内高效地利用课堂,以此形成区域认知能力,帮助学生更好地解决地理问题,有效地促进地理方面的研究与探索。

(二)开展地理实践活动,完成知识迁移

高中地理问题的形成都是以现实中的地理环境为大背景来进行设定,因此教师要抓住这一特点,适当增设一些地理实践课,让学生走出教室在户外寻找答案。例如在人教版必修二第三章《农业的区位选择》中,教师就可以组织学生参观一些郊外的农场,通过与主人之间的沟通或者根据土地分布情况进行进一步的分析与研究,结合所学知识进行对于区位的判定。通过这样的方法,能让学生加深对于这一章的记忆力与理解力,进而更加灵活地使用相关知识。

结语

综上所述,教师在高中的教育中要加强培养学生的区域认知能力,更好地促进学生形成较为系统全面的思维体系,以此更好地推进教学质量与水平的提高。

参考文献

- [1]吴丹琪.高中地理教学中人地协调观培养研究[D].河南大学,2019.
- [2]袁静.基于核心概念的高中区域认知素养培养研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]蒋雪鹏.基于地理核心素养的人地协调观培养研究[D].华中师范大学,2018.

小学数学生活化教学初探

王 鹏

(贵州省遵义市桐梓县风水镇中心学校 贵州 遵义 563215)

摘要小学数学学习对小学生的成长至关重要,但是传统的数学教学方法已难以满足当前新课程改革的要求,使得学生在数学学习中的个人能力和综合素养无法得到有效提升,进而降低了数学课堂教学质量。本文中主要探究了生活化教学在小学数学教学中的应用,并通过阐述小学数学教学中开展生活化教学的意义与作用,进一步推动当前小学数学教学质量。

关键词小学数学;生活化教学;意义;具体策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.173

引言

当前我国小学数学教学中,通常是以素质教育为目标开展相应的数学教学活动,因此学生的数学知识实操能力便受到了学校和家长的高度重视。在小学数学教学中,教师需要通过小学生的自身生活经历作为数学教学过程中的入手点,这样小学生便可以在数学学习中,将自己的实际生活经历作为数学知识的学习途径,从而使数学学习更加真实化、生活化。此外小学生在进行数学学习的过程中,通过对自己的生活进行记录还可以激发小学生的灵感,调动小学生在数学学习中的积极性。

一、小学数学教学中开展生活化教学的意义与作用

学生在生活和学习过程中离不开数学知识的运用,因此在小学数学教学中教师通过生活化的教学方式,可以将学生的日常生活经历带入到数学课堂的学习中。通过结合学生日常生活的实际情况进行小学数学知识教学,有效地降低小学生在数学学习中的学习难度,还可以更好地帮助学生快速掌握相应的数学知识点。此外教师通过在小学数学教学中应用生活化的教学手段,可以让小学生在逐渐养成善于观察生活、体验生活的好习惯,帮助学生提高数学学习过程中的学习效率和学习质量。

在小学数学教学中开展生活化教学可以提高学生解决实际问题的能力,对学生的数学综合素养进行培养。传统的小学数学教学往往站在理论教学的角度,使得数学课堂较为枯燥,降低了学生的数学学习兴趣,无法发挥出学生的数学水平。在小学数学教学中通过深化教学便可以让小学生了解到数学知识在解决生活中问题的途径,丰富小学生的生活经验,使学生认识到数学知识在生活中的实用性。同时开展生活化教学,可以尽可能避免枯燥乏味的数学理论知识降低学生数学学习兴趣,教师将生活化元素引入数学课堂中,便可以让小学生产生联想与想象,使得抽象的数学知识变得更加生动且直观,提高小学生数学知识掌握水平。

二、小学数学教学中利用生活化教学的具体途径

1.在数学教学中构建出生活化的教学情景

教师在小学数学教学中可以通过构建出生活化的情境,在课堂中营造出轻松愉悦的课堂气氛,提高小学数学课堂教学效果。教师在将生活化元素融入数学情境教学中时,便可以通过生活化场景来激发学生在数学学习中的情感共鸣,使学生意识到数学知识对自己生活的重要性作用。例如,教师在课堂上教学四则运算应用题时,便可以在课堂上营造出商店购物的氛围,让学生充当营业员、教师充当客户,通过选购1.5元的铅笔、2元的练习本、1.5元的直尺等,让学生给出具体的文具金额,这样学生在参与情境学习时,便会影响到自己的日常购物情景,有效地开展相应的思考和学习^[1]。

2.将生活化案例引入小学数学教学中

数学知识具有极强的抽象性,但是小学生的创新思维相对薄弱,这个年龄段的学生在对数学知识进行学习时多依赖于自身对身边事物的感知和体验。因此教师在开展数学教学时,需要充分地意识到生活案例对学生数学知识掌握的重要性,通过让学生在课堂上分析一些基本的生活案例,让学生在了解数学知识的基础上,探究

数学知识与生活常识之间的联系,充分培养学生的发散性思维。例如:在《位置与方向》的教学中,教师可以在班级教学过程中设置教学情境,让学生们认识到东、南、西、北、东北等8个方向,同时还需要学生们借助这些资源来描绘生活中物体所在的具体方向,帮助学生们培养方向概念。在教学中,首先教师需要在给定条件下,让学生们学会看简单的路线图,并可以描述出自己所行走的路线,再通过教学活动,进一步地培养学生辨识方向的能力。教师可以在教学中,通过提问的方式让学生回答自己站起来面前所面向的方位。对此,教师可以肯定学生的回答,并予以鼓励。由此循序渐进,促使学生在学习过程中不仅能够拓宽知识面,还能够有效掌握课本知识,学会解决问题,并将课本知识运用于生活中,提高学生解决问题的能力^[2]。

3.在小学数学教学中采用生活化语言开展教学

在小学数学教学中教师还需将课本中原有的概念性话题转化为生活化的语言,向学生普及最基本的数学知识点,避免让学生在数学学习中感到无聊和枯燥,进而降低学生在数学学习中的抵触感和排斥感,提高学生的数学学习兴趣。例如在《认识物体和图形》的教学中,可以收集生活中常见的各类物体形状的图片向学生展示,促使学生对于问题和形状有一个初步的认识,并提出问题,让学生课后寻找生活中的物体和形状,然后课堂上分享自己的成果,学生会踊跃发言,有的说:“圆柱形的奶瓶、长方形的电视、长方体形状的纸箱、圆球形的冰淇淋”,诸如此类,均来自学生生活中。不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让学生主动参与其中,促使学生能够有效掌握知识和运用知识^[3]。再或者教学年月日的知识点时,教师可以让小学生在班级中朗诵“一二三七八十腊,31天永不差”这样的儿歌,通过这种简单明了的含义表达,加深学生对出现知识的理解^[4]。

三、结束语

在小学数学教学中,教师需要采用生活化的教学手段弱化数学知识的抽象性,培养学生利用数学知识解决生活实际问题的能力,进而激发学生在数学学习中的学习兴趣^[5]。同时,教师在创造生活化教学情境的过程中,需要善于在数学知识中引入生活化案例,并利用生活化的语言进行教学,提高小学数学课堂教学质量。

参考文献

- [1]陈彩霞.从生活中来,到生活中去——新课程下小学数学生活化教学初探[J].数学学习与研究:教研版,2019(4):78-78.
- [2]韦忠发.小学数学生活化教学策略初探[J].读与写(教育教学刊),2014,11(002):211-211.
- [3]郭佳莉.数学生活化生活化教学——小学数学生活化教学初探[J].数学学习与研究:教研版,2017,000(002):81-81.
- [4]陆朝侠.新课程背景下小学数学生活化教学初探[J].科学中国人,2016,27(9X):291-291.
- [5]谢丽兰.源于生活高于生活——小学数学生活化教学初探[J].新课程(小学),2014(5):59-59.