

与文章作者和读者之间构建一座桥梁并直抵作者内心深处,从而更加准确的领会文章的写作背景以及背后的深意。

四、以重难点解读教材

由于不同区域的学生思想认知和想法不同,即使他们在学习同一篇课文时,所出现的问题和困难也大不相同。因此,在小学语文教学中,要想提高学生综合能力,教师还应当以重难点来领会教材。在讲解同样一篇课文时不同年级所涉及的知识点也会有所不同,教学重点也是不一样的,即使有些文章在题材或者主体上比较相似,但是他们知识重难点往往不同,这就对教师提出了更高的要求,教学时更应当注重重难点知识的不同,进一步领会文章的整体思想感情,让学生也能更好的掌握文章的重难点知识,并对重难点知识着重进行学习和强化,从而使教材发挥作用以及提高课堂教学整体水平。

五、以训练点解读教材

要想学好语文,适当的训练是必不可少的,合理的训练不仅可以提高学生综合能力,同时也能使学生的智力得到有效开发,尤其是对小学教育阶段的学生来讲效果更是显著。首先,教师教学中应以训练点来领会教材,以教材为基础来对学生进行强化训练,训练的内容应当包含听、说、读、写等方面,这对提高学生综合能力以及开发学生智力是十分有利的,更是开展语文教学的主要任务。其次,教师在讲解不同课时训练点也是不相同的,此时就应结合自己的理解以及教学的实际需要来领会教材,不论是对课文的选材、结构、语言凝练程度,还是文章哪一段比较适合学生进行朗读以及适合积累素材,都是需要教师具备超强的语言敏感,进一步去

发现它们对于教学的价值,从而找到最适合的训练点来对学生进行训练。

六、丰富教学内容,激发学生学习欲望

在小学语文教学中,教师应分析学生个性,对语文学习需求,根据此设计教学活动,引导学生深入学习。在课堂教学中,为了激发学生兴趣,教师应立足教材内容,丰富课堂教学活动,为学生营造良好的学习氛围,引导学生了解语文知识,以此提高课堂教学质量,促进学生全面发展。在课堂教学中,结合根据教材内容,选择适合教学方法,利用互联网收集网络资源,活跃教学氛围,以此提高课堂教学质量。

七、结束语

综上所述,教材不仅是教师开展教学的主要凭证,同时也是做好教书育人的主要工作,更是帮助学生获得丰富知识以及开发智力的关键。因此,对学生进行系统化教育指导,使学生在过程中能够获得更加系统化、规范化的知识,从而便于学生日后学习和巩固作业,从而实现学生语文学习上不断的进步,推动学生的学习发展。

参考文献

- [1] 蒋爱东. 统编小学语文阅读教材解读与教学建议[J]. 江苏教育, 2019(73): 11-13.
- [2] 宋景景. 以解读教材为基础抓好小学语文教学[J]. 学周刊, 2019(17): 70.
- [3] 孙建国. 小学语文教材解读与教学设计[J]. 教育视界, 2018(14): 81.

遵循中学生个性特点,提升作文教学效率

刘晓蕊 郭飞飞

(山东省潍坊市青州市王坟初级中学 山东 青州 262500)

[摘要]作文教学是初中语文教学的重要组成部分,是学生语文能力的综合体现。但同时,作文教学也一直是语文教学的一大难点。教师在作文教学时,未遵循中学生个性特点,设计趣味作文课堂,紧密联系实际生活开展作文教学,使得初中语文作文教学效率一直提不上去。基于此,本文将以初中语文作文为研究切入点,就遵循中学生个性特点,提升作文教学效率展开探讨,期望能够为相关教育者提供一些有益启示。

[关键词]初中作文;个性特点;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.828

初中语文作文教学时,常有学生感到作文难写,对写作没有兴趣,敷衍态度明显,严重影响了作文教学效果。究其原因,主要是教师在作文教学时未考虑学生个性特点,精准选择学生感兴趣的写作话题,通过读写结合的方式渗透写作技巧,有效激发学生写作兴趣,引导学生主动写作,从而严重影响了作文教学质量。因此,在当下的作文教学中,教师要重视学生主体性的体现,并遵循学生的个性特点来进行作文教学,以此提高作文教学效率。

一、初中生个性特点

初中阶段的学生,个性心理还未发展成熟,但已显出性格苗头,个性发展呈现出暂时的不平衡和偏激特点。具体表现在如下两个方面:第一,自我意识觉醒并进入第二个飞跃发展期。初中生的自我意识活动空前高涨,自我意识开始从外向内化转变。一方面,自我意识的高涨使初中生开始深入探索自我,并以一种全新的目光看待自己、看待他人,这为他们自控力的培养提供了可能。另一方面,因为经验不足,他们过度的思考又可能会使他们陷入经常性的困惑之中,对人、对事的认识过于偏激,并伴有强烈的消极情绪体验。第二,反抗性个性特点明显。初中生的反抗性的个性特征越发显著,他们会从意识和行为上排斥和拒绝一切外在力量,独立意识强烈但又害怕被忽略,厌烦滔滔不绝的大道理,抵触传统教学模式,渴望被别人关注和拥有自己的独立思考空间。

二、遵循中学生个性特点进行作文教学的重要性

现阶段,我国教育的聚焦点就是教育的个性化,要将培养富有个性化、创造性的人才作为教育培养规格标准,针对不同的个体差异实施个性化教学方法,以此保证每个学生都能获得发展潜能的机会。个性是作文的灵魂,不同学生对于同一作文题目有不同的见解。如何引导学生有效表达自己的想法,是规避千篇一律作文出现的重要策略,也是提高作文教学效率的重要途径。因此,在初中语文作文教学中,教师遵循中学生个性特点,设计作文题目,选择合适地教学方法进行作文教学,是极为重要的。

三、遵循中学生个性特点,提升作文教学效率的策略

(一) 全面了解学生,激发学生写作兴趣

初中语文作文教学中,教师要先全面了解学生的性格、爱好及个性发展特点,然后根据此有针对性的进行教学,以此培养和激发学生写作兴趣,改变学生已存的写作死板、无趣的印象,使作文课堂“活”起来,为学生个性展示提供广阔平台,从而促进他们写作效率的提高。兴趣是驱动学生写作的第一动力,也是提升初中语文作文教学效率的重要举措。因此,实际教学中,教师要重视学生写作兴趣的激发,尊重学生个性发展特点,引导学生主动写作,积极表达。

(二) 巧选写题,勾起学生表达欲

每一个学生都是独特的生命个体,他们对事物的认知和感受都是不同的。因此,在作文教学中,教师要尊重学生的个性发展特点,并根据此联系学生生活,选

择写作话题,勾起学生表达欲,使学生有话可说、有情可抒。选题对于写作教学是非常重要的,有趣的选题能够有效激发学生写作兴趣,促使他们积极思考,主动写作。实际教学中,教师要重视选题,根据教学内容和学生个性特点,选择有意义的话题,引导学生放飞思想,多角度写作,从而提高写作教学效率。

(三) 妙选阅读素材,拓展学生写作空间

因初中生的活动范围有限,接触得多阅读素材不多,所以初中生在写作时可用的写作素材是非常有限的。写作素材的匮乏,是学生写作水平难以获得提升的重要原因。有限的素材,很容易使学生写出千篇一律的文章,也会限制学生写作视野的拓展,继而阻碍学生写作水平的提升。因此,在初中语文写作教学中,教师要根据学生个性特点,为学生推荐合适的阅读读物,指导学生科学阅读,积累丰富的写作素材,以此拓展学生写作空间,有效提高写作教学效率和质量。

(四) 开展即时训练,强化学生写作技巧

写作技巧的掌握需要经过长期训练。但在传统初中语文作文教学中,教师往往会将阅读和写作割裂开,使学生找不到阅读和写作的结合点,导致其写作能力得不到提升。将阅读与写作结合起来,开展即时训练活动,是强化学生写作技巧,提高其写作能力的有效途径,因此,在初中语文作文教学中,教师要重视即时训练,不断寻找阅读与写作结合点,为学生创造写作机会,提高写作训练的针对性,以此促进其写作能力的提高。实际教学中,当教师讲到某一写作技巧,如修辞手法等,就可立即指导学生进行单句写作,强化其对这一写作技巧的掌握。

(五) 多元评价,提升学生写作成就感

传统初中语文写作教学中,评价的主体是教师,评价内容也仅限于学生写的作文内容、写作特点,很少关注学生的思维发展和情感表达,这对于学生写作兴趣的培养及其全面发展有很大的不利影响。因此,教师要积极改变作文评价方式,采取多元化评价方法,指导学生互相批改作文,取长补短,以此提高他们的写作水平。教师点评时,也要以鼓励为主,增强学生写作自信心,提升学生写作成就感,促使他们更为主动地投入写作活动,从而有效提高写作教学效率。

结语

综上所述,学生的个性特点在学生写作过程中也起着非常重要的作用。因此,在初中语文写作教学中,教师要重视学生的主体性,并遵循学生个性发展特点设计写作话题,采取合适的教学方法,以此提高写作教学效率。优质的作文必定是有个性的,所以在指导学生写作时,教师要多从激发学生兴趣,引导学生放飞个性方面入手,促使学生积极表达,强化他们的写作技巧,从而有效提高学生写作质量,促进他们全面发展。

参考文献

- [1] 刘彬, 杨祥云. 遵循学生个性特点,提升作文教学效率[J]. 写作: 下, 2016(6).