

能使该物浓度减小的方向移动；升温平衡就向能使温度降低（吸热）的方向移动，而且还指出平衡移动的结果是对外界改变条件的减弱而不是抵消。强调是“减弱”，虽然平衡移动了，但变化后的相关量比原来有所增大。另外，在发挥学生主观能动性的过程中，教师要给予学生更多自主思考与学习的机会，让学生能够通过深入的思考，理解和体会到理论的内涵，进而为自主学习奠定基础；尊重学生的学习主体地位以及学生个体差异性，教师以引导者的身份，帮助学生解决学习中遭遇的困难，有针对性、有目的性的为学生讲解“化学平衡”的重点、难点，通过点拨鼓励学生主动发现问题、解决问题，提高学生对理论的理解效果以及自主学习能力。

3. 利用物质颜色进行化学平衡判断

不同的化学反应类型和反应过程，适合的判定标准和方法会有所差别，对于那些反应物或者生成物会发生明显颜色变化的反应，一个很好的判断方法就是看反应中物质颜色的变化。通常情况下，只要是反应中存在物质颜色改变，且改变在进行中，就说明化学反应还在进行，只有当反应中物质的颜色不再发生变化，化学平衡的状态才达成。这是一种非常简单直观的化学平衡的判断方法，教师可以借助一些典型实例来给学生加以说明，透过例证的分析解读让学生掌握化学平衡原理的灵活使用。例如，在教学“浓盐酸与二氧化锰生成氯气”的反应时，反应物和生成物中，二氧化锰和氯气都是带有颜色的物质，在这次化学反应中，判断化学平衡的一个很好的依据就是对氯气的颜色变化进行观察。如果随着时间的推移氯气由原本的黄绿色不断加深，就说明没有达到平衡状态；如果氯气的颜色深度停止变化，就说明氯气浓度不再改变，即上述化学反应达到平衡状态。教师可以在实验室内给学生演示这个反应过程，让学生直观观察和感受反应中物质颜色的改变过程，学生可以很好地在头脑中建立学习认知，掌握这一类化学反应平衡判定的方法和标准。

4. 生活实例中的化学平衡问题

为了让这一理论抽象的知识点的教学变得轻松有趣，教师还可以给学生列举一些生活中有代表性的范例，借助这类实例的解读来让学生具体体会与感受化学平衡

原理，这样可以让原本抽象的知识变得轻松直观，从而加深学生的学习印象。泡沫灭火器是一种常见物品，泡沫灭火器中的主要成分为硫酸铝和碳酸氢钠溶液。在平时不用的状态下，会将二者分装在不同的容器中，使用时，可将灭火器倒立，使二者进行混合而发生双水解反应生成二氧化碳气体和沉淀，生成物能够营造不利于燃烧的条件，从而有利于扑灭火势。一个看似简单的实例，却非常巧妙地融入了化学平衡原理，是一个很好的例证说明。

结论

总之，化学平衡原理属于高中化学的重点教学内容之一，对于学生加深化学理解具有至关重要的作用。作为一名化学教师，需要在日常工作中善于总结，利用更加符合学生学习需求的方式方法实现对学生的有效引导，以实验演示、理论讲解等多种方式让学生对化学现象形成更为深刻的记忆，重视各种化学原理的深化讲解，促进学生综合素质的发展与提升。

参考文献

- [1]周维为.高中化学中对化学平衡原理的巧用研究[J].中学生数理化(教与学),2020(11):77.
- [2]贺行武.关于探讨化学平衡原理在高中化学里的应用[J].中学生数理化(教与学),2020(10):89.
- [3]王娟.高中化学教学中化学平衡原理的巧用探究[J].中学生数理化(教与学),2020(10):42.
- [4]季彩红.高中化学平衡计算题的解题技巧分析[J].数理化解题研究,2020(28):103-104.
- [5]王永峰.高中化学中对化学平衡原理的有效应用分析[J].数理化解题研究,2020(24):82-83.
- [6]卢兴平.把握化学平衡学习困难因素,做好针对性的教学安排[J].试题与研究,2020(24):86.

基于生活情境的初中化学教学模式研究

熊莉芳

(湖南省郴州市第十九中学 湖南 郴州 423099)

[摘要]在初中化学教学中，通过创设生活情境，可以有效活跃课堂学习氛围，有助于激发学生自主学习兴趣与积极性，使学生自主参与到化学教学活动中，对加强初中化学教学质量具有重要帮助。对此，教师应积极运用生活情境教学法，需围绕教学内容设置情境，通过多样化的教学手段，不断提高学生学习效率。下文结合教学经验，分析了初中化学课中对生活情境的应用策略，旨在进一步提高初中化学教学质量，促进学生全面成长。

[关键词]生活情境；初中化学；教学应用；研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1271

在初中化学教学中，教师在创设生活情境时应突出学生主体，充分调动学生的学习积极性，使学生积极参与到化学教学活动中。但需注意的是，教师在创设生活情境时应遵循学生的实际情况，并在情境中开展教学活动，以此确保教学效果。这其中，在生活化的学习情境中，学生可以温故而知新，通过连接新旧知识不断巩固学习基础，可以实现事半功倍的教学效果。对此，初中化学教师应结合新课标改标准，在教学时结合学生学情制定教案，以此构建高效的化学教学课堂。

1. 通过化学实验设置生活情境，激发学生学习兴趣

化学学科具备理论性与实践性，需要借助大量实验验证理论知识。但在教学过程中，一些教师只注重理论讲解，忽略了对学生实践操作能力的培养，进而不利于加强学生的综合学习能力。在化学教学中，化学实验占据重要地位，是帮助学生直观理解化学现象的重要方法，因此通过化学实验创设情境极为有效，需要教师结合实际内容开展实验，以此激发学生兴趣。在化学课上，教师可以为学生设置实验情境：先准备一张白色滤纸，随后将无色液体喷洒在纸上，此时纸上显现出了文字。在此情境下，充分激发了学生的好奇心，使学生对化学知识产生浓厚兴趣，此时教师可以鼓励学生参与实验过程，并告知学生文字显现的具体原因，即教师借助酚酞写下文字，而无色液体为稀碱液。又如，在“点灯”的实验环节中，教师可以要求学生拿着玻璃棒触碰酒精灯，此时学生可以发现酒精灯被点燃，这是由于玻璃棒上沾有 KMnO_4 和 H_2SO_4 。通过此种方式，让学生亲身参与到实验情境中，使学生充分感受化学知识的乐趣，进而积极参与到化学教学活动中，不断提高学生的探索能力，为加强化学教学质量做好铺垫^[1]。

2. 借助多媒体创设生活情境，调动学生学习积极性

当前阶段，在科学技术的大力发展下，多媒体技术被普遍应用于课堂教学中。对此，教师应充分利用多媒体技术，通过多媒体为学生构建真实生动的教学情境，以此增强化学教学趣味性，使学生在理解化学知识时更加容易。特别针对化学方程式而言，初中生初次接触到具有一定难度，但通过多媒体讲解化学方程式，可以简化方程式学习过程，有助于加深学生对化学知识的理解，对提高学生学习效率具有重要帮助。这其中，教师可以借助多媒体为学生展示化学现象，如溶洞、钟乳石等，使学生明确意识到化学知识与实际生活息息相关。通过图片展示，可以进一步激发学生的学习兴趣。此外，教师还可以为学生展示“粉尘爆炸实验”，使学生全程观察实验过程，以此避免学生在操作实验时发生危险。又如，教师在讲解“二氧化碳的性质”一课时，教师可以为学生讲述“死狗洞”的故事，为学生构建教学情境。在讲述后，教师可以借助多媒体为学生展示动画视频，并适当提问学生：“为什么狗在洞中死掉了？”“洞中出现了什么物质？”“为什么人和狗同时在洞

中，狗却死亡了呢？”随后为学生解答，即二氧化碳的密度在空气下方，人的身体高度远远高于动物，因此造成狗死亡的原因为缺氧^[2]。通过此种方式，借助多媒体创设真实的化学情境，不仅有助于加深学生对化学知识的理解，且丰富了学生的学习视野，使学生了解到更多的化学现象，为学生后续学习奠定扎实基础。

3. 联系实际生活创设情境，充分激发学生求知欲

针对学生而言，学习是其首要任务，但各个学科与实际生活的联系都极为密切，因此单纯讲解课本知识不利于学生全面发展。对此，初中化学教师在创设生活情境时，应以学生实际生活为基础，为学生构建多样化的生活情境，以此加强学生对情境的熟悉度，可以尽快投入到教学活动中^[3]。同时，通过实际生活创设生活情境，教师在对提问时，可以显著激发学生求知欲望，进而有助于改善教学氛围，以此增强化学教学质量。例如，教师在讲解“燃烧的条件”相关知识时，教师可以提问学生：“同学们是不是都听过水火不容这个成语呢？”随后引导学生开展讨论，并总结个人想法与小组讨论结果。在学生讨论结束后，教师需要结合学生想法进行实验操作，教师需要在讲台上准备热水，并在热水中放入白磷，随后注入氧气为学生展示白磷燃烧的化学现象。在这一过程中，教师可以发现许多学生十分惊讶，此时教师需要趁热打铁，为学生再次演示下一个实验，即将热水换成冰水进行操作，这一步中的其余条件不变，操作流程也不变。在操作结束后，教师需要引导学生在组内继续讨论，并要求学生对比两个实验的不同结果，说出自己对实验的具体看法。通过此种方式，将实际生活现象与化学实验相互结合，不仅充分激发了学生的学习兴趣，更有助于加深学生对化学知识的理解。

结语

总结上文所述，在初中化学教学中，通过设置生活情境，可以加深学生对化学知识的理解，且有助于激发学生自主学习积极性、活跃化学课堂教学氛围。不仅如此，通过生活化情境教学，可以充分锻炼学生思考能力与知识运用能力，对加强学生化学学科素养具有重要帮助。对此，教师应高度重视生活情境教学法，在遵循学生学情的基础上，不断提高学生学习能力，为学生后续发展奠定基础。

参考文献

- [1]杨香涛.基于真实生活情境的初中化学教学设计——以“物质在水中的分散”为例[J].化学教育(中英文),2020,000(023)100-100.
- [2]石淑霞.羊静仙.浅谈初中化学教学中生活情境的创设[J].新课程(中学),2017,000(007):185-185.
- [3]罗学林.初中化学教学中创设情境[J].中学生数理化(教与学),2017,000(011):108-108.